

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 TURI

**Jalan Turi Tempel Km. 1 Dusun Gununganyar, Desa Donokerto,
Kecamatan Turi, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa
Yogyakarta, Telp. (0274) 4461539, Kode Pos 55551**

**Laporan ini Disusun Guna Memenuhi Tugas Akhir Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



oleh:

Dian Zughlul Arifah
NIM 138042421057

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN



Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), dan Guru Pembimbing menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Dian Zughlul Arifah
NIM : 13804241057
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Turi mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun laporan PPL individu Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016/2017 ini.

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,

| | |
|---|---|
| Dosen Pembimbing Lapangan | Guru Pembimbing |
|  |  |
| Kiromim Baroroh, M.Pd. | Drs. Agus Arif Effendi |
| NIP 19790628 200501 2 001 | NIP 19590802 1984031 006 |

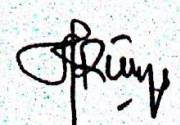
Menyetujui,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Turi



Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed. St.
NIP 19661118 199003 1 002

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Turi


Sri Nurintyas, S.Pd., MM
NIP 19710430 199802 2002

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah swt yang telah melimpahkan segala nikmat, karunia, rahmat dan hidayahnya, sehingga laporan individu Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Turi dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Penyusunan laporan PPL ini merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Penyusunan laporan ini tidak terlepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan menyukseskan program-program PPL yang telah kami rencanakan. Oleh karena itu, perkenankanlah saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL.
2. Bapak Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed. St. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Turi yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL.
3. Ibu Sri Nurintyas, S.Pd., MM selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Turi yang telah mendukung dan memberikan pengarahan kepada kami.
4. Ibu Kiromim Baroroh, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada kami.
5. Bapak Drs. Agus Arif Effendi selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung.
6. Bapak/Ibu Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Negeri 1 Turi yang telah membantu kami selama kegiatan PPL berlangsung.
7. Siswa siswi SMA Negeri 1 Turi yang telah bersedia belajar bersama dan membantu kami dalam melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Turi.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY di SMA Negeri 1 Turi yang telah bersama-sama menyelesaikan program PPL di SMA Negeri 1 Turi.
9. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 1 Turi yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Sleman, 15 September 2016

Penyusun

Dian Zughlul Arifah

NIM 13804241057

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | v |
| ABSTRAK..... | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | vi |
| DAFTAR TABEL..... | vii |
| BAB I PENDAHULUAN. | |
| A. Analisis Situasi..... | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan..... | 2 |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan..... | 14 |
| B. Pelaksanaan..... | 14 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan..... | 19 |
| BAB III PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 21 |
| B. Saran..... | 21 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 23 |
| LAMPIRAN..... | 24 |

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMA NEGERI 1 TURI

Dian Zughlul Arifah

13804241057

SMA Negeri 1 Turi beralamat di Jalan Turi Tempel, Dusun Gununganyar, Kecamatan Turi, Kabupaten Slema terpilih sebagai salah satu tempat dilaksanakannya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa UNY tahun 2016. PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Turi bertujuan untuk meningkatkan potensi, bakat dan minat mahasiswa program studi kependidikan supaya menjadi tenaga pendidik yang handal, profesional, dan memenuhi kualifikasi kompetensi di dunia pendidikan.

Pelaksanaan PPL di lokasi berlangsung kurang lebih 2 bulan, yaitu mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Program yang dilaksanakan selama PPL yaitu, program mengajar dan program nonmengajar. Program mengajar yang dijalankan merupakan program pengajaran mata pelajaran ekonomi untuk siswa-siswi SMA Negeri 1. Pada kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Turi, penyusun mendapat kesempatan untuk mengajar di tiga kelas, yaitu X IS 2, X MIPA 2 dan XI IS 2. Di samping program mengajar, ada beberapa program non mengajar yang dilaksanakan, diantaranya Penyusunan Administrasi ISO, Sarasehan Kebudayaan, Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS), Tes Peminatan Kelas X, Sosialisasi Sekolah Kewirausahaan, Program Sekolah Literasi dan Guru Piket.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Turi ini dapat disimpulkan bahwa target penggunaan jam selama pelaksanaan PPL telah tercapai, yaitu sebanyak 276,5 jam. Materi yang disampaikan juga telah mencapai target Kompetensi Dasar (KD) yang telah ditentukan. Oleh karena itu, diharapkan tujuan dari program-program yang dilaksanakan dalam kegiatan PPL mampu bermanfaat bagi penyusun, sekolah maupun semua pihak yang terlibat di dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Turi.

Kata kunci : PPL, UNY, program, SMA Negeri 1 Turi

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Program PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
4. Kartu Bimbingan PPL
5. Format Observasi Kondisi Sekolah
6. Format Observasi Pembelajaran Di Kelas
7. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2016/2017
8. Jadwal Pelajaran SMA N 1 Turi Sem 1 TA 2016/2017
9. Program Alokasi Waktu
10. Program Tahunan
11. Program Semester
12. Silabus Kelas XI
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) KD 3.1 Kelas X
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) KD 3.2 Kelas X
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) KD 1.1 Kelas XI
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) KD 1.2 Kelas XI
17. Daftar Presensi Siswa Kelas X IS 2
18. Daftar Presensi Siswa Kelas X MIPA 2
19. Daftar Presensi Siswa Kelas XI IS 2
20. Analisis Hasil Ulangan Harian 1 Kelas X IS 2
21. Analisis Hasil Ulangan Harian 2 Kelas X IS 2
22. Analisis Hasil Remedial Ulangan Harian 1 Kelas X IS 2
23. Analisis Hasil Ulangan Harian 1 Kelas X MIPA 2
24. Analisis Hasil Ulangan Harian 2 Kelas X MIPA 2
25. Analisis Hasil Remedial Ulangan Harian 1 Kelas X MIPA 2
26. Analisis Hasil Ulangan Harian 1 Kelas XI IS 2
27. Analisis Hasil Ulangan Harian 2 Kelas XI IS 2
28. Analisis Hasil Remedial Ulangan Harian 1 Kelas XI IS 2
29. Media Pembelajaran PPT KD 3.1 Kelas X
30. Dokumentasi

DAFTAR TABEL

- 1. Identitas Sekolah
- 2. Identitas Kepala Sekolah
- 3. Jumlah Guru Mata Pelajaran
- 4. Jumlah Staf Sekolah
- 5. Jumlah Siswa Perkelas/Rombongan Belajar
- 6. Organisasi Personalia SMA N 1 Turi
- 7. Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas X IS 2
- 8. Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas X MIPA 2
- 9. Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IS 2

BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan kegiatan PPL. Beberapa rangkaian kegiatan observasi dilaksanakan, baik itu melalui pengamatan terhadap situasi dan lingkungan sekolah yang bersangkutan maupun pada saat proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan agar mahasiswa mempunyai gambaran yang jelas tentang situasi dan kondisi, dan kegiatan yang ada di sekolah. Kegiatan observasi ini diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam mengenal kondisi sekolah tempat dilaksanakannya PPL, sehingga dapat dijadikan sebagai bahan acuan mahasiswa dalam mempersiapkan rancangan program kegiatan PPL.

1. Profil Sekolah

a. Identitas Sekolah

Tabel 1. Identitas Sekolah

| | |
|-------------------|---|
| Nama Sekolah | : SMA Negeri 1 Turi |
| NISN/NSS | : 301040215082 |
| Status | : Negeri |
| Status Akreditasi | : A |
| Nilai Akreditasi | : 94,23 |
| Alamat Sekolah | : Jalan Turi Tempel Km. 1,5 Gununganyar, Donokerto, Turi 55551 |
| Provinsi | : Daerah Istimewa Yogyakarta |
| Kab/Kota | : Sleman |
| Kecamatan | : Turi |
| Kode Pos | : 55551 |
| Telpon | : (0274) 4461539 |
| Fax | : (0274) 4461539 |
| Website | : www.sman1turi.sch |
| E-mail | : sman1turi@yahoo.com |

Tabel 2. Identitas Kepala Sekolah

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| Nama Kepala Sekolah | : Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed. St. |
| Pendidikan Terakhir | : Pasca Sarjana |
| Jurusan | : Pendidikan Fisika |
| No. HP | : 082134617562 |

Visi SMA Negeri 1 Turi

Visi SMA Negeri 1 Turi yaitu:

Mewujudkan Lulusan yang Bertaqwa, Disiplin, Berprestasi, Mandiri,Cinta Tanah Air dan Berwawasan Global

dengan indikator, unggul dalam :

- a. Aktivitas keagamaan.
- b. Kedisiplinan dan ketertiban.
- c. Pencapaian kompetensi pembelajaran.
- d. Kompetisi masuk perguruan tinggi negeri.
- e. Prestasi akademik dan non akademik.
- f. Kemandirian dan berjiwa wirausaha.
- g. Pengelolaan alam dan lingkungan.
- h. Apresiasi budaya/ kearifan lokal.
- i. Penguasaan informasi dan teknologi.

Misi SMA Negeri 1 Turi

Misi SMA Negeri 1 Turi yaitu:

- a. Mendorong penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut siswa sehingga menjadi sumber terbentuknya insan yang bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, kepribadian yang mantap , arif dan bijaksana dalam perilaku.
- b. Meningkatkan kedisiplinan siswa dalam segala kegiatan baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler .
- c. Melakukan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga dapat mencapai kompetensi yang diharapkan.
- d. Mengarahkan siswa untuk selalu memiliki semangat kompetitif sehingga terbentuk keinginan berkompetisi masuk di perguruan tinggi negeri
- e. Mendorong siswa untuk berprestasi dan sportif dalam bidang olahraga dan mengembangkan kreativitas melalui seni.

- f. Melatih kemandirian siswa melalui latihan kewirausahaan.
- g. Menyadarkan siswa untuk selalu menjaga menjaga, mengelola, dan melestarikan lingkungan.
- h. Mendidik siswa untuk menghargai budaya sendiri dan belajar tentang kearifan lokal sebagai bagian dari pembentukan karakter bangsa.
- i. Melakukan pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Tujuan SMA Negeri 1 Turi

Tujuan yang akan dicapai tahun 2016 sampai dengan tahun 2017:

- a. Meningkatnya ketaqwaan dan ketaatan dalam menjalankan ibadah sesuai agama dan kepercayaan .
- b. Mengembangkan kedisiplinan sebagai bagian dari kepribadian yang akan mendasari setiap aktivitas dan menjadi aset sekolah.
- c. Meningkatkan prestasi siswa dalam bidang akademik dan tuntas belajar bagi semua siswa kelas X , XI serta lulus Ujian Sekolah maupun Ujian Nasional bagi kelas XII.
- d. Meningkatkan jumlah siswa dapat diterima di Perguruan Tinggi Negeri
- e. Berprestasi dan sportif dalam bidang olahraga dan kreatif dalam bidang seni.
- f. Mengubah perilaku konsumtif menjadi produktif dan mandiri melalui kegiatan kewirausahaan.
- g. Membekali siswa dengan keterampilan mengolah dan memanfaatkan potensi alam di lingkungan Turi.
- h. Membekali siswa akan pengetahuan tentang budaya dan kearifan lokal sehingga tertanam karakter dalam diri mereka sebagai bekal untuk mengembangkan dan membangun daerahnya dengan nilai-nilai luhur yang dimiliki, di samping untuk membendung pengaruh budaya eksternal yang makin mengglobal sehingga mengaburkan karakter budaya yang dimiliki masyarakat setempat.
- i. Meningkatkan keterampilan siswa dalam bidang komputer sebagai tuntutan kurikulum pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Indikator Ketercapaian

Indikator ketercapaiannya yaitu:

- a. Peserta didik taat menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya dan menerapkan perilaku religius dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Perilaku tertib peserta didik, taat peraturan, dan menurunnya angka pelanggaran.
- c. Peserta didik kelas X dan XI naik kelas 100%, kelas XII lulus ujian sekolah maupun Ujian Nasional 100 %
- d. Peserta didik diterima di Perguruan Tinggi Negeri 20 % sampai dengan 50% dari jumlah siswa yang mendaftar.
- e. Menjadi juara dalam setiap kompetisi akademis dan nonakademis baik di tingkat daerah maupun nasional dengan mengedepankan sportivitas dan kreativitas.
- f. Berperilaku hemat dan produktif.
- g. Peserta didik dapat mengolah dan memanfaatkan potensi alam di lingkungan Turi.
- h. Peserta didik memiliki rasa bangga terhadap budaya sendiri dan berperilaku sopan santun.
- i. Peserta didik terampil dalam bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi.

b. Personil Sekolah

1) Jumlah Guru Mata Pelajaran

Tabel 3. Jumlah Guru Mata Pelajaran

| Guru Mata Pelajaran | Jumlah |
|-------------------------|--------|
| Matematika | 3 |
| Bahasa Indonesia | 2 |
| Olahraga | 1 |
| Bahasa Inggris | 2 |
| PAI | 1 |
| Bimbingan dan Konseling | 2 |
| Seni Budaya | 1 |
| Pend. Agama kristen | 1 |
| Pend. Agama katolik | 1 |
| Pend. Agama Hindu | 1 |
| TIK | 1 |

| | |
|---------------------|-----------|
| Mulok (Bahasa Jawa) | 1 |
| Fisika | 3 |
| kimia | 2 |
| biologi | 2 |
| Sejarah | 2 |
| PKn | 1 |
| Ekonomi | 2 |
| Sosiologi | 1 |
| Geografi | 2 |
| Bahasa jepang | 1 |
| Jumlah | 32 |

2) Jumlah Staf Sekolah

Tabel 4. Jumlah Staf Sekolah

| Karyawan Sekolah | Jumlah |
|----------------------|-----------|
| Petugas TU | 7 |
| Petugas Perpustakaan | 1 |
| Penjaga Sekolah | 4 |
| Jumlah | 12 |

3) Jumlah Siswa Perkelas/Rombongan Belajar

Tabel Jumlah Sisw Perkelas/Rombongan Belajar

| Kelas | | Jumlah |
|-------|--------|--------|
| X | MIPA 1 | 32 |
| | MIPA 2 | 32 |
| | IPS 1 | 30 |
| | IPS 2 | 30 |
| XI | IPA 1 | 32 |
| | IPA 2 | 31 |
| | IPS 1 | 28 |
| | IPS 2 | 29 |
| XII | IPA 1 | 28 |
| | IPA 2 | 29 |

| | | |
|---------------------|-------|------------|
| | IPS 1 | 31 |
| | IPS 2 | 32 |
| Jumlah Total | | 364 |

c. Organisasi Personalia SMA Negeri 1 Turi Tahun Pelajaran 2016/2017

Tabel 6. Organisasi Personalia SMA N 1 Turi

| | | |
|----|--------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Kepala Sekolah | : Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed. St. |
| 2. | Wakil Kepala Sekolah | |
| | a. Urusan Kurikulum | : Sri Nurintyas, S.Pd. |
| | b. Urusan Kesiswaan | : Purwaningsih, S.Pd. |
| 3. | Bendahara Dewan Sekolah | : Prasasti Sasiwi |
| 4. | Koordinator UKS | : Sri Maryati, S.Pd. |
| 5. | Koordinator BK | |
| 6. | Koordinator Perpustakaan | : Wardah Arum Sari, S.Pd. |
| 7. | Kepala Laboratorium | : Tri Susi Astuti, S.Pd. |

d. Tugas dan Kewajiban

1) Kepala Sekolah

Secara umum kepala sekolah berfungsi dan bertugas sebagai *educator, manager, administrator, supervisor, leader, inovator, motivator, climate, dan maker*. Secara khusus kepala sekolah berfungsi sebagai *administrator* dan *supervisor* dalam bidang administratif dan edukatif. Dalam bidang administratif, kepala sekolah mempunyai tugas dan tanggung jawab atas:

- a) Personalia
- b) Kesiswaan
- c) Gedung dan Pemeliharaannya
- d) Alat dan pengajaran
- e) Keuangan
- f) Hubungan dengan masyarakat

Dalam bidang edukatif, kepala sekolah bertugas untuk mengatur dan menilai proses belajar mengajar, yang meliputi:

- a) Rencana pelaksanaan pembelajaran
- b) Proses belajar mengajar di kelas
- c) Kegiatan BK
- d) Kegiatan ekstrakurikuler

Dalam melaksanakan tugas bidang edukatif, kepala sekolah dibantu wakil kepala sekolah urusan kesiswaan dan urusan kurikulum.

2) Kepala Urusan Kesiswaan

Kepala urusan kesiswaan memiliki tugas yang berhubungan dengan kesiswaan, yaitu:

- a) Penanganan administrasi sekolah
- b) Mengatur kegiatan ekstrakurikuler
- c) Pembinaan OSIS
- d) Membuat tata tertib sekolah
- e) Perencanaan dan pelaksanaan penerimaan siswa dan orientasi
- f) Mengatur dan mengawasi kegiatan siswa secara umum

3) Kepala Urusan Kurikulum

Kepala urusan kurikulum memiliki tugas yang berhubungan dengan kurikulum, yaitu:

- a) Mengatur dan mengolah sistem kredit program inti dan mengembangkan program khusus.
- b) Mengatur pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran.
- c) Mengatur penyusunan program pengajaran.
- d) Membantu proses KBM dan Proses perbaikannya.
- e) Mengatur kegiatan penilaian belajar siswa.
- f) Mengatur kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.

4) Kepala Tata Usaha

Kepala urusan tata usaha memiliki tugas yang berhubungan dengan administrasi sekolah, yaitu:

- a) Tata administrasi sekolah
- b) Biaya administrasi sekolah kepegawaian
- c) Melaporkan dana ke dinas P dan K kabupaten Bantul
- d) Memonitor kerja tata usaha

5) Bendahara Sekolah

Bendahara sekolah memiliki tugas yang berhubungan dengan keuangan sekolah, yaitu:

- a) Mengatur keuangan sekolah
- b) Mencatat keluar masuknya uang sekolah
- c) Mencatat laporan keuangan

6) Koordinator BK

Koordinator BK memiliki tugas yang berhubungan dengan layanan bimbingan dan konseling, yaitu:

- a) Menyusun program BK
- b) Memonitor pelaksanaan program
- c) Mengkoordinasikan pelaksanaan program BK untuk kebutuhan siswa.

7) Penanggung Jawab Perpustakaan

Penanggung Jawab Perpustakaan memiliki tugas yang berhubungan dengan pengelolaan perpustakaan, yaitu:

- a) Mengelola perpustakaan
- b) Menyelenggarakan tata tertib administrasi perpustakaan

8) Guru (wali kelas, guru mata pelajaran, dan guru pembimbing)

Guru bertanggung jawab kepada sekolah dan mempunyai tugas melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien.

Berikut adalah tugas dari guru, yaitu:

- a) Melaksanakan kurikulum dan membuat perangkat program pengajaran
- b) Melaksanakan administrasi sekolah
- c) Bertugas sebagai wali kelas
- d) Mengembangkan kecerdasan
- e) Melaksanakan kegiatan penilaian proses belajar mengajar

9) Siswa

- a) Melaksanakan tata tertib sekolah
- b) Belajar di kelas dengan penuh tanggung jawab
- c) Melalui kegiatan kesiswaan atau kepengurusan kelas, dan mengembangkan 7 K (kebersihan, kedisiplinan, keindahan, ketertiban, keamanan, kerindangan, dan kekeluargaan)

e. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler bertujuan mengembangkan minat dan bakat siswa di luar kegiatan akademik. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Turi dibagi menjadi ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Ekstrakurikuler ini dikelola oleh wakil kepala urusan kesiswaan dan guru pembimbing yang bertanggung jawab terhadap setiap kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan bidang mata pelajaran masing-masing.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler tersebut, yaitu:

1) Ekstrakurikuler Wajib : Pramuka dan Bahasa Inggris

2) Ekstrakurikuler Pilihan :

- a) Olahraga
- b) Musik

2. Observasi

Observasi kelas khusus mata pelajaran Ekonomi dibagi menjadi dua sesi. Sesi pertama dilakukan pada bulan April 2016, setelah penerjunan mahasiswa PPL UNY di SMA N 1 Turi. Observasi sesi pertama digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran mikro (*micro teaching*). Sesi kedua dilakukan pada Juli 2016 yang digunakan sebagai acuan mahasiswa untuk menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik mengajar.

Hasil dari observasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan pada Juli 2016 adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

SMA N 1 Turi menggunakan KTSP 2006 dalam proses pembelajaran kelas XI dan XII. Sedang untuk kelas X pada tahun pelajaran baru ini akan diterapkan Kurikulum 2013. Hal ini terlihat dari buku yang digunakan dan penjelasan langsung dari guru pembimbing.

2) Silabus

Silabus sudah sesuai dengan standar, yakni dilengkapi dengan tambahan penilaian karakter.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sesuai dengan apa yang telah dijabarkan dalam silabus. Disusun secara sistematis dan jelas. RPP sesuai dengan format KTSP dan Kurikulum 2013.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru membuka dengan mengucapkan salam sebelum dimulai pembelajaran. Setelah itu guru memberitahukan materi pembelajaran dengan mencoba mengingat kembali materi yang telah dibahas sebelumnya. Sebelum masuk ke pokok pembelajaran, guru memberikan apersepsi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2) Penyajian Materi

Materi disajikan dengan santai dan interaktif menggunakan media pembelajaran sehingga siswa tertarik dan lebih mudah menangkap materi yang disampaikan.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang dipakai adalah diskusi, tanya jawab, dan penugasan yang diselingi dengan diskusi informasi.

4) Penggunaan Bahasa

Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam penyampaian materi pembelajaran.

5) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan sudah efektif. Terlihat dari memulai dan mengakhiri pembelajaran.

6) Gerak

Relaks dan tidak hanya fokus dalam satu sisi. Guru menjelaskan sesuai dengan *gesture* tubuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu siswa saja tetapi secara keseluruhan dapat dikuasai oleh pandangan guru.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru memberikan motivasi siswa untuk merangsang dalam berpikir kritis dan positif yang dapat membangun rasa peduli terhadap diri sendiri dan menumbuhkan rasa ingin tahu melalui pertanyaan maupun penjelasan yang disesuaikan dengan fakta yang ada di lingkungan sekitar.

8) Teknik Bertanya

Bertanya secara langsung baik bertanya keseluruhan siswa atau personal. Dengan cara ini, guru mampu berinteraksi langsung 2 arah antara guru dengan siswa untuk memancing pola pikir siswa terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual dan siswa dapat menanggapi. agar terbentuk kelas yang aktif dan kondusif, jawaban siswa untuk ditanggapi oleh siswa lain. Pertanyaan-pertanyaan tersebut untuk memancing siswa yang kritis untuk menjawab, apabila tidak ada yang menjawab pertanyaan maka guru menunjuk salah satu siswa.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas, yaitu membuat aktif beberapa siswa yang kurang memperhatikan dengan cara menunjuk siswa yang bersangkutan dengan memberikan suatu pertanyaan sehingga siswa tersebut dapat terlibat dalam proses pembelajaran.

10) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah papan tulis dan spidol untuk menjelaskan materi kepada peserta didik.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru mengajukan pertanyaan guna mengetahui tingkat pemahaman siswa dan memberikan tugas rumah untuk memperkuat pemahaman. Tugas

siswa juga selalu dikoreksi setiap pertemuannya. Dan diadakan ulangan harian setiap selesai materi pembelajaran dalam satu kompetensi dasar.

12) Menutup Pelajaran

Sebelum menutup pelajaran, guru mengulas kembali materi yang disampaikan. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Sebagian siswa cukup aktif mengikuti pembelajaran, mencatat, dan merespon materi yang diberikan guru. Siswa memiliki rasa ingin tahu yang ditunjukkan dengan aktif mengerjakan soal yang diberikan guru.

2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Siswa menunjukkan sikap atau perilaku yang baik dan berpenampilan rapi. Siswa senantiasa membudidayakan 5S ketika bertemu dengan guru di luar kelas.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1) Observasi

Observasi ini dimaksudkan untuk mengetahui kondisi kelas, guru, siswa, dan media yang digunakan pada saat proses pembelajaran.

2) Penyusunan Matriks

Penyusunan matriks untuk acuan kegiatan selama pelaksanaan PPL di MA N 1 Turi.

3) Koordinasi Pihak Sekolah

Sebelum pelaksanaan PPL di SMA N 1 Turi, perlu adanya koordinasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL terkait dengan pelaksanaan PPL di sekolah.

4) Penataan Posko PPL

Posko PPL berada di samping parkir guru sehingga perlu adanya penataan agar tercipta kondisi posko yang layak untuk dipergunakan sebagai tempat kerja mahasiswa dalam melaksanakan PPL.

5) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi ini dimaksudkan untuk mengonsultasikan kegiatan sebelum dilaksanakan pembelajaran agar tercipta kesinergian dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan mahasiswa PPL dan guru.

6) Pengumpulan Materi

Adanya keterbatasan buku pegangan siswa sehingga guru harus mampu menutupi kekurangan yang belum tersedia dalam buku pegangan siswa. Guru harus mengumpulkan materi dari berbagai sumber untuk melengkapi buku pegangan siswa.

7) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP ini dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa PPL secara tertulis sebelum melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. RPP ini yang digunakan oleh guru maupun mahasiswa sebagai acuan dan atau pedoman dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dalam pembuatan RPP, penulis menyesuaikan dengan kondisi siswa di sekolah.

8) Pembuatan Media Pembelajaran

Beberapa kompetensi ajar diperlukan media untuk melaksanakan pembelajaran agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, dapat membantu siswa dalam melakukan pemahaman atau mengeksplorasi, membantu dalam menemukan dan pembuktian suatu masalah dalam materi ajar. Media pembelajaran yang digunakan, yaitu contoh teks yang digunakan untuk pembelajaran maupun lembar kerja siswa.

9) Penyusunan Materi/Lab Sheet

Materi yang digunakan dari berbagai sumber perlu adanya penataan ulang agar materi tersebut menjadi runtut.

10) Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diarahkan untuk mengajar di kelas X IPS 1, X MIPA 2 dan XI IPS 2.

11) Evaluasi dan Tindak Lanjut

Setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa perlu adanya evaluasi dan tindak lanjut untuk mengetahui sejauh mana siswa mengetahui materi yang telah disampaikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Jadi, evaluasi ini merupakan komponen penting bagi seorang pendidik. Evaluasi dilaksanakan setelah materi dalam bab selesai disampaikan. Evaluasi dan tindak lanjut berupa koreksi hasil tugas siswa di setiap pertemuan.

12) Pendampingan Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SMA N 1 Turi tersedia banyak pilihan. Mahasiswa melaksanakan pendampingan ekstrakurikuler wajib pramuka dan ekstrakurikuler pilihan. Ekstrakurikuler ini antara lain, seni kerajinan, membatik, karawitan, basket, musik, dan lain-lain. Fungsi dari

pendampingan ini untuk membantu pengondisian dan membantu saat kegiatan sedang berlangsung.

13) Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera hari Senin ini wajib diikuti oleh seluruh warga sekolah termasuk mahasiswa PPL UNY.

14) Upacara Hari Khusus

Pada pelaksanaan PPL terdapat beberapa hari-hari khusus yang mengadakan upacara, misalnya upacara hari Kemerdekaan RI. Pada kegiatan ini, mahasiswa PPL ikut mendampingi siswa dalam mengikuti pelaksanaan upacara di tiga tempat, yaitu di halaman sekolah, halaman kantor kecamatan Banguntapan, dan lapangan Jomblanga.

15) Piket Guru

Piket guru ini bermaksud untuk mengontrol sekolah pada waktu jam sekolah, misalnya presensi siswa disetiap kelas, tamu sekolah, dan izin keluar masuk guru maupun siswa

16) Program Literasi

Program literasi ini berupa program pembiasaan membaca untuk peserta didik pada waktu 07.00 setiap hari, tepatnya 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran di mulai. Pihak yang bertanggung jawab untuk mengawasi jalannya program tersebut adalah guru pengajar jam pertama. Peserta didik diarahkan untuk membaca sumber pustaka apapun yang tidak berhubungan dengan pelajaran sekolah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan dilakukan dua kali dan sifatnya wajib diikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan pertama yaitu sebelum mengambil mata kuliah Pembelajaran Mikro yang bertujuan untuk melatih mahasiswa melakukan pembelajaran dalam skala kecil. Pembekalan kedua yaitu diberikan oleh LPPMP UNY dengan maksud memberikan bekal sebelum melaksanakan PPL di sekolah.

2. Observasi Kelas

Observasi kelas khusus mata pelajaran Ekonomi dibagi menjadi dua sesi. Sesi pertama dilakukan pada bulan April 2016, setelah penerjunan mahasiswa PPL UNY di SMA N 1 Turi. Observasi sesi pertama digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran mikro (*micro teaching*). Sesi kedua dilakukan pada Juli 2016 yang digunakan sebagai acuan mahasiswa untuk menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik mengajar.

B. Pelaksanaan

1. Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)

a. Persiapan

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar. Kegiatan persiapan mengajar meliputi, merencanakan pembagian jadwal mengajar, menyusun jam efektif mengajar, PROTA, PROSEM, silabus, RPP, media pembelajaran, menyusun materi pembelajaran, dan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mata pelajaran bahasa Indonesia mengenai praktik mengajar yang akan dilakukan.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan pada tiga kelas, yaitu kelas X IS 2, X MIPA 2, dan XI IS 2. Praktik mengajar ini dimulai sejak tanggal 23 Juli 2016 sampai 16 September 2016 dengan alokasi waktu 1 x 3 jam pelajaran selama satu minggu.

Rincian pelaksanaan kegiatan praktik mengajar di kelas adalah:

Tabel 7. Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas X IS 2

| No | Hari, tanggal | Jam ke- | Materi |
|----|-------------------------|---------|--|
| 1. | Rabu, 27 Juli 2016 | 1-3 | Konsep ilmu ekonomi, kelangkaan, kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan |
| 2. | Rabu, 3 Agustus 2016 | 1-3 | Prinsip dan motif ekonomi serrta biaya peluag dan skala prioritas |
| 3. | Rabu, 10 Agustus 2016 | 1-3 | Konsep ekonomi syariah |
| 4. | Rabu, 24 Agustus 2016 | 1-3 | Ulangan Harian 1 |
| 5. | Rabu, 31 Agustus 2016 | 1-3 | Masalah pokok ekonomi dan Remedial |
| 6. | Rabu, 7 September 2016 | 1-3 | Konsep sistem ekonomi dan macam sistem ekonomi |
| 7. | Rabu, 14 September 2016 | 1-3 | Ulangan Harian 2 |

Tabel 8. Pelasanaan Praktik Mengajar di Kelas X MIPA 2

| No | Hari, tanggal | Jam ke- | Materi |
|----|------------------------|---------|--|
| 1. | Rabu, 27 Juli 2016 | 4-6 | Konsep ilmu ekonomi, kelangkaan, kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan |
| 2. | Rabu, 3 Agustus 2016 | 4-6 | Prinsip dan motif ekonomi serrta biaya peluag dan skala prioritas |
| 3. | Rabu, 10 Agustus 2016 | 4-6 | Konsep ekonomi syariah |
| 4. | Rabu, 24 Agustus 2016 | 4-6 | Ulangan Harian 1 |
| 5. | Rabu, 31 Agustus 2016 | 4-6 | Masalah pokok ekonomi dan Remedial |
| 6. | Rabu, 7 September 2016 | 4-6 | Konsep sistem ekonomi dan macam sistem ekonomi |

| | | | |
|----|----------------------------|-----|------------------|
| 7. | Rabu, 14 September 2016 | 4-6 | Ulangan Harian 2 |
|----|----------------------------|-----|------------------|

Tabel 9. Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas XI IS 2

| No | Hari, tanggal | Jam ke- | Materi |
|-----|-------------------------|------------|--|
| 1. | Sabtu, 23 Juli 2016 | 15-6 | Peta materi mata pelajaran ekonomi kelas XI dan motivasi serta apersepsi untuk menumbuhkan minat belajar |
| 2. | Senin, 25 Juli 2016 | 7 | Angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja serta perbedaan-perbedaannya |
| 3. | Jumat, 29 Juli 2016 | 1-2 | Upaya peningkatan kualitas tenaga kerja |
| 4. | Senin, 1 Agustus 2016 | 7 | Upah dan sistem upah |
| 5. | Jumat, 5 Agustus 2016 | 1-2 | Pengangguran dan macam-macam pengangguran |
| 6. | Senin, 8 Agustus 2016 | 7 | Dampak pengangguran dan cara mengatasinya |
| 7. | Jumat, 12 Agustus 2016 | 1-2 | Ulangan Harian 1 |
| 8. | Senin, 15 Agustus 2016 | 7 | Pembahasan soal Ulangan Harian 1 |
| 9. | Jumat, 19 Agustus 2016 | 1-2 | Remidial Ulangan Harian 1 |
| 10. | Senin, 22 Agustus 2016 | 7 | Konsep Pembangunan Ekonomi |
| 11. | Jumat, 26 Agustus 206 | 1-2 | Presentasi <i>Mind Mapping</i> Pembangunan Ekonomi |
| 12. | Senin, 29 Agustus 2016 | 7 | Perbedaan Pembangunan ekonomi dan Pertumbuhan ekonomi |
| 13. | Jumat, 2 September 2016 | 1-2 | Cara menghitung pertumbuhan ekonomi dan latihan |

| | | | |
|-----|--------------------------|-----|---------------------------|
| 14. | Senin, 5 September 2016 | 7 | Teori pertumbuhan ekonomi |
| 15. | Jumat, 16 September 2016 | 1-2 | Ulangan Harian 2 |

2. Pembelajaran Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler sama sekali tidak dapat berjalan sesuai dnegan matriks perencanaan. Hal ini dikarenakan kegiatan PPL yang berlangsung pada awal semester gasal sehingga pihak sekolah belum melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA N 1 Turi mulai dilaksanakan pada 19 September 2016.

3. Kegiatan Sekolah

a. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera hari Senin merupakan kegiatan wajib yang harus diikuti oleh seluruh warga SMA Negeri 1 Turi. Dalam hal ini Mahasiswa PPL UNY juga mengikuti kegiatan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin di lapangan SMA N 1 Turi. Upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin mulai tanggal 8 Juli 2016 hingga 19 September 2016 yang disi dengan perpisahan mahasiswa PPL.

b. Upacara Hari Khusus

Upacara hari khusus yang diselenggarakan di Lapangan Donokerto, Kecamatan Turi yaitu upacara untuk memperingati HUT RI ke-71 yang dilaksanakan pada 17 Agustus 2016. Mahasiswa PPL bertugas untuk mengkoordinir dan melaksanakan absensi kepada siswa SMA N 1 Turi yang mengikuti upacara tersebut.

c. Piket Guru Jaga

Mahasiswa PPL UNY membantu kegiatan pelaksanaan guru piket di ruang piket SMA N 1 Turi. Adapun kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mencatat atau merekap data siswa yang hadir atau yang tidak hadir, menerima tamu untuk sekolah, dan menggantikan guru yang tidak dapat mengisi kelas. Mahasiswa bergiliran dalam bertugas piket guru dan praktikan melaksanakan tugas ini setiap hari Selasa dan Kamis.

4. Kegiatan Tambahan

a. Saresehan Kebudayaan

Saresehan Kebudayaan di SMA N 1 Turi dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL secara resmi, yaitu pada Sabtu, 5 Maret 2016. Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin SMAN 1 Turi dan pada kesempatan kali ini membahas tentang program pembangunan sekolah yang bekerjasama dengan DPR DIY. Kegiatan ini dihadiri oleh tokoh masyarakat, guru, perwakilan DPR, Perwakilan kabupaten dan masyarakat sekitar. Acara dihibur oleh penampilan-penampilan siswa. Mahasiswa PPL bertugas sebagai among tamu, presensi hadirin dan mempersiapkan konsumsi.

b. Sosialisasi ISO

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 7 Mei 2016 dan dilaksanakan di Laboratorium Biologi SMA N 1 Turi. Kegiatan ini dilaksanakan oleh SMA N 1 Turi dan bertujuan untuk memberikan sosialisasi tentang penyusunan seertifiat ISO kepada guru dan karyawan SMA N 1 Turi.

c. Penyusunan ISO

Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL berperan untuk membantu kepala sekolah dan koordinator sekolah dalam menyusun dokumen ISO. Mahasiswa membantu pengeditan dokumen dan penyusunan paduan teknis laboratorium dan perpustakaan. Kegiatan ini berlangsung setiap hari Sabtu pada bulan Mei 2016.

d. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)

Kegiatan yang diberi nama Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) berlangsung pada tanggal 18 – 20 Juli 2016 bertempat di SMA N 1 Turi. Mahasiswa berperan dalam membantu pelaksanaan acara, diantaranya menjadi petugas absensi, mendampingi penyampaian materi di kelas dan membantu pelaksanaan safari sekolah.

e. Tes Kemampuan Dasar dan Peminatan Kelas X

Kegiatan ini berlangsung pada tanggal 28 Juni 2016. Mahasiswa berperan membantu pelaksanaan tes kemampuan akademik dan peminatan untuk siswa baru. Mahasiswa bertugas mendampingi petugas dari Lembaga Bina Asih dan mendampingi siswa dalam pelaksanaan tes peminatan. Mahasiswa juga diminta untuk membantu mengoreksi hasil tes peminatan siswa kelas X.

f. Program Sekolah Literasi

Program literasi ini berupa program pembiasaan membaca untuk peserta didik pada waktu 07.00 setiap hari, tepatnya 15 menit sebelum kegiatan

pembelajaran di mulai. Pihak yang bertanggung jawab untuk mengawasi jalannya program tersebut adalah guru pengajar jam pertama. Peserta didik diarahkan untuk membaca sumber pustaka apapun yang tidak berhubungan dengan pelajaran sekolah. Praktikan melaksanakan kegiatan ini pada Hari Rabu dan Jumat.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Turi telah berjalan dengan baik. Perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai acuan untuk kegiatan belajar mengajar juga sudah sesuai dengan kurikulum 2013 dan Kurikulum 2006 (KTSP). Praktik mengajar dengan bimbingan dan arahan dari Drs. Agus Arif Effendi selaku guru pembimbing lapangan mata pelajaran ekonomi dilaksanakan di tiga kelas yaitu kelas X IS 2, X MIPA 2 dan XI IS 2.

Metode pembelajaran yang diterapkan pada tiga kelas tersebut sangat beragam, mulai dari metode berdiskusi dan membuat peta konsep, metode *group investigation* hingga menggunakan metode *mind mapping* untuk mengasah tingkat pemahaman siswa. Respon siswa SMA Negeri 1 Turi terhadap pelaksanaan PPL sangatlah baik, hal tersebut terlihat ketika kegiatan pembelajaran yaitu siswa aktif baik dalam diskusi, bertanya maupun menjawab pertanyaan.

Pelaksanaan kegiatan PPL memiliki beberapa faktor yang mendukung proses PPL dan juga faktor yang menghambat proses PPL, antara lain:

1. Faktor Pendukung

- a. Guru pembimbing yang profesional memberikan bimbingan serta arahan sebelum dan sesudah proses pelaksanaan pembelajaran.
- b. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang selalu mendukung, mengawasi, memperhatikan, memberikan bimbingan, serta arahan pada mahasiswa sebelum dan sesudah PPL.
- c. Fasilitas sekolah yang memadai.
- d. Peserta didik yang mempunyai semangat belajar cukup tinggi.

2. Faktor Penghambat

Mata pelajaran ekonomi yang terjadwal pada jam ke 7 sekolah membuat peserta didik merasa lelah untuk mengikuti pelajaran, sehingga diperlukan usaha yang lebih keras untuk menangani kelas ini, salah satunya dengan menggunakan *game* dan *ice breaking* sebelum pelajaran ekonomi dimulai.

2. Refleksi

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan wujud pengabdian terhadap bangsa, khususnya di lingkungan sekolah sebagai calon pendidik (guru). Kegiatan ini membangun kompetensi dan kemampuan yang ada dalam diri mahasiswa untuk diaplikasikan dalam berbagai aspek kehidupan di lingkungan sekolah juga masyarakat sekitar. Pengalaman yang didapat mahasiswa selama melaksanakan praktik di sekolah dapat digunakan sebagai bekal untuk diaplikasikan di masa mendatang.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan juga membuat mahasiswa memahami pentingnya membagi ilmu demi kemajuan bangsa dan negara. Mahasiswa dapat memahami bagaimana susahnyanya menyampaikan sesuatu untuk dipahami oleh orang banyak, seperti saat mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dan harus membuat seluruh peserta didik menaruh perhatian dan paham terhadap apa yang mahasiswa sampaikan, dan itu merupakan bukan sesuatu yang mudah. Untuk melakukan hal tersebut, mahasiswa harus belajar dari guru dan dosen yang telah berpengalaman dan professional.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Turi yang dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 - 16 September 2016, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan sarana mengaplikasikan ilmu di bidang pendidikan yang telah diperoleh pada masa kuliah dan memberikan pengalaman mengajar langsung di dunia pendidikan yaitu lingkungan SMA Negeri 1 Turi.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan proses pembelajaran untuk mahasiswa sebagai calon guru di masa depan.
3. Kegiatan PPL terlaksana dengan baik berkat bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yaitu Kiromim Baroroh, M.Pd. dan Guru Pembimbing Lapangan Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Turi yaitu Drs. Agus Arif Effendi.
4. Praktik mengajar di SMA Negeri 1 Turi untuk mata pelajaran ekonomi dilaksanakan pada tiga kelas, yaitu X IS 2, X MIPA 2 dan XI S 2. Kelas X menggunakan Kurikulum 2013 dengan materi Konsep Ilmu Ekonomi dan Masalah Ekonomi serta materi Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi. Sedangkan kelas XI dengan Kurikulum 2006 (KTSP) dengan materi Ketenagakerjaan, Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Turi yang dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 - 16 September 2016, ada beberapa saran yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Kerjasama antara universitas dan sekolah perlu ditingkatkan lagi agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.
 - b. Informasi mengenai syarat-syarat administrasi lebih baik disampaikan dengan detail sehingga tidak akan terjadi kesalahpahaman.

2. Bagi Pihak SMA Negeri 1 Turi
 - a. Profesionalisme dan kemampuan guru dalam mengajar hendaknya selalu ditingkatkan agar tidak kalah dengan persaingan global.
 - b. Pelayanan dan administrasi sekolah hendaknya ditingkatkan agar tercipta kepuasan pada seluruh pihak yang berkepentingan di SMA Negeri 1 Turi.
3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang
 - a. Mempersiapkan perangkat pembelajaran jauh sebelum waktu PPL dengan bimbingan dan arahan dari guru pembimbing lapangan maupun dosen pembimbing lapangan.
 - b. Mempersiapkan materi yang akan diajarkan agar wawasan dan pengetahuan semakin luas.
 - c. Menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan juga materi yang hendak diajarkan.


DAFTAR PUSTAKA

PP PPL & KKL UNY. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: UNY

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

Lampiran Matriks PPL

| | | |
|---|---|------------|
|  | <p>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</p> <p>PUSAT PENGEMBANGAN PROGAM PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK KERJA</p> <p>LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP</p> <p>Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp (0274) 586168Psw. 230, 308</p> | F01 |
| | MATRIKS PROGAM KERJA PPL | Mahasiswa |

SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS")
TAHUN 2015/2016

Nama Sekolah : SMA N 1 Turi
 Alamat Sekolah : Jl. Turi-Tempel, Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman
 Guru Pembimbing : Drs. Agus Arif Effendi

Nama Mahasiswa : Dian Zughlul Arifah
 No. Mahasiswa : 13804241057
 Fak/ Jur/ Prodi : FE/P.Ekonomi/P.Ekonomi
 Dosen Pembimbing : Kiromim Baroroh, M.Pd.

| No | Progam Kegiatan PPL | R/P | Kegiatan sebelum jadwal PPL | Jumlah Jam per Minggu | | | | | | | | | Jumlah Jam | |
|----|--|-----|-----------------------------|-----------------------|----|-----|----|---|----|-----|------|----|------------|-----|
| | | | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | R | P |
| 1. | Pembuatan Progam PPL | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Observasi | R | | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | | P | | 2 | | | | | | | | | | 2 |
| | b. Menyusun Matriks Progam PPL | R | | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| | | P | | 3 | | | | | | | | | | 3 |
| | c. Koordinasi dengan Pihak Sekolah | R | | 2 | | | | | | | | | 2 | |
| 2. | | P | | 3 | | | | | | | | | | 3 |
| | d. Penataan Posko PPL | R | | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| | | P | | 1,5 | | | | | | | | | | 1,5 |
| | Administrasi Pembelajaran/Guru | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Silabus, Prota, Prosem | R | | | 5 | | | | | | | | 5 | |
| | | P | | | 6 | | | | | | | | | 6 |
| | b. Pembuatan Kisi-kisi dan Soal Ulangan Harian | R | | | | | | 6 | | | | | 6 | |
| | | P | | | | | 3 | 3 | | | 4 | | | 10 |

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|
| f. | Sosialisasi ISO | R | - | | | | | | | | | | | |
| | | P | 4 | | | | | | | | | | | 4 |
| g. | Penyusunan ISO | R | - | | | | | | | | | | | |
| | | P | 15 | | | | | | | | | | | 15 |
| h. | Sarasehan Kebudayaan | R | - | | | | | | | | | | | |
| | | P | 7 | | | | | | | | | | | 7 |
| i. | Guru piket | R | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | |
| | | P | | 4 | 4 | 4 | 4 | 7 | 4 | 6 | 4 | - | | 37 |
| j. | Sosialisasi Sekolah Kewirausahaan | R | | | | | | | | | | | | |
| | | P | | | | | | 2 | | | | | | 2 |
| k. | Sekolah Literasi | R | | | | | | | | | | | | |
| | | P | | | | | | 0,5 | 0,25 | 0,5 | 0,25 | 0,5 | | 2 |
| | | R | | | | | | | | | | | | |
| | | P | | | | | | | | | | 5 | | 5 |
| | | R | | | | | | | | | | | | |
| | | P | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Penyusunan Laporan PPL | R | | | | | | | | | | 4 | 4 | |
| | | P | | | | | | | | | | 4 | 6 | 10 |
| | Jumlah | R | 20 | 21,75 | 28,25 | 25,25 | 32,25 | 25,25 | 25,25 | 25,25 | 25,25 | 29,25 | 258 | |
| | | P | 52 | 20 | 30 | 23 | 26 | 28 | 22,75 | 25 | 27,5 | 22 | | 276,5 |

Sleman, 15 September 2016



Kepala SMA N 1 Turi

Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed. St.
NIP. 19661118 199003 1 002

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kiromin Baroroh, M.Pd
NIP. 19790628 200501 2 001


Guru Pembimbing

Drs. Agus Arif Effendi
NIP 19590802 1984031 006

Yang membuat,

Dian Zughlul Arifah
NIM. 13804241057

Lampiran Laporan Mingguan PPL

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  | <p>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA PUSAT PENGEMBANGAN PROGAM PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp (0274) 586168Psw. 230. 308</p> | F02 |
| | LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PROGAM PPL | Kelompok Mahasiswa |

**SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS^{*)}
 TAHUN 2015/2016**

LOKASI PPL/MAGANG III : SMA Negeri 1 Turi
ALAMAT LOKASI : Jl. Turi-Tempel, Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman, D.I.Yogyakarta
NAMA MAHASISWA : Dian Zughlul Arifah
NO. MAHASISWA : 139804241057
FAK./ PROGAM STUDI : FE/ Pendidikan Ekonomi

| No. | Hari, Tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|---------------|----------------------------|---|----------|--------|
| | Sabtu, 27 Februari 2016 | 09.00 – 12.00 | Penerjunan PPL SMAN 1 Turi | Penerjunan PPL SMAN 1 TURI disambut oleh kepala sekolah dengan baik. Penerjunan dilakukan di laboratorium biologi dan dihadiri pula oleh seluruh mahasiswa PPL sebanyak 15 orang dan didampingi DPL PPL Pak Iman Akbar. Setelah acara penerjunan dilanjut pertemuan antara masing-masing mahasiswa dengan guru pembimbing yang membahas apa saja yang akan dipersiapkan untuk PPL | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------|---------------|-------------------------------|--|--|--|
| | | | | tanggal 15 juli mendatang. | | |
| | Sabtu, 5 Maret 2016 | 07.00 – 14.00 | Sarasehan Budaya | Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin SMAN 1 Turi dan pada kesempatan kali ini membahas tentang program pembangunan sekolah yang bekerjasama dengan DPR DIY. Kegiatan ini dihadiri oleh tokoh masyarakat, guru, perwakilan DPR, Perwakilan kabupaten dan masyarakat sekitar. Acara dihibur oleh penampilan-penampilan siswa. Mahasiswa PPL bertugas sebagai among tamu, presensi hadirin dan mempersiapkan konsumsi. | | |
| | Sabtu, 7 Mei 2016 | 08.00 – 12.00 | Sosialisasi ISO | Kegiatan ini dilaksanakan di lab. Biologi. Acara ini terdiri dari sambutan kepala sekolah, dilanjutkan penyampaian materi dari 3 (tiga) pembicara. | | |
| | Sabtu, 14 Mei 2016 | 07.00 – 12.00 | Pembuatan dokumen ISO | Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL membantu kepala sekolah dalam menyusun dokumen ISO. | | |
| | Sabtu, 21 Mei 2016 | 07.00 – 12.00 | Pembuatan dokumen ISO | Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL membantu kepala sekolah dalam menyusun dokumen ISO. | | |
| | Sabtu, 28 Mei 2016 | 07.00 – 12.00 | Pembuatan dokumen ISO | Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL membantu kepala sekolah dalam menyusun dokumen ISO. | | |
| | Rabu, 22 Juni 2016 | 08.00 – 14.00 | Penerimaan Peserta Didik Baru | Berhasil membantu pelaksanaan program PPDB dalam bagian | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------|---------------|---|--|--|--|
| | | | | administrasi | | |
| | Kamis, 23 Juni 2016 | 08.00 – 13.00 | Penerimaan Peserta Didik Baru | Berhasil membantu pelaksanaan program PPDB dalam bagian administrasi | | |
| | Jumat, 24 Juni 2016 | 08.00 – 13.00 | Penerimaan Peserta Didik Baru | Berhasil membantu pelaksanaan program PPDB dalam bagian administrasi | | |
| | Sabtu, 25 Juni 2016 | 09.00 – 12.00 | Pengumuman Peserta Didik Baru | Berhasil membantu mendampingi siswa ketika kegiatan penyampaian informasi dari sekolah kepada wali murid siswa baru | | |
| | Selasa, 28 Juni 2016 | 07.00 – 14.00 | Tes Kemampuan Akademik dan Peminatan | Membantu pelaksanaan tes kemampuan akademik dan peminatan untuk siswa baru. Mahasiswa bertugas mendampingi petugas dari Lembaga Bina Asih dan mendampingi siswa dalam pelaksanaan tes peminatan. Mahasiswa juga diminta untuk membantu mengoreksi hasil tes peminatan siswa kelas X. | | |
| | Senin, 18 Juli 2016 | 06.30 – 07.00 | <i>Briefing</i> Kelompok PPL | <i>Briefing</i> dilakukan untuk pembagian tugas dalam membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) | | |
| | | 07.00 – 08.00 | Upacara Pembukaan Tahun Ajaran Baru dan Pengenalan Lingkungan Sekolah | Mengikuti upacara pembukaan tahun ajaran baru dan PLS dengan pembina upacara Bapak Kristya Mintarja S.Pd. M.Ed. St. selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Turi. | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------|---------------|---|---|--|--|
| | | 08.00 – 08.30 | Koordinasi dengan Panitia Kegiatan PLS | Berkoordinasi tentang acara dan pembagian tugas kepada mahasiswa oleh Panitia PLS | | |
| | | 08.30 – 09.00 | Absensi Kegiatan PLS Kelas X dan Pendidikan Karakter Kelas XI dan XII | Mengedarkan absensi kepada peserta PLS dan pendidikan karakter di SMA N 1 Turi | | |
| | | 09.00 – 10.00 | Pendampingan acara PLS | Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter. | | |
| | | 10.00 – 10.30 | Istirahat | Berkumpul di Perpustakaan (Posko Sementara) untuk istirahat dan sharing tentang acara yang sudah berjalan. | | |
| | | 10.30 – 12.00 | Pendampingan acara PLS | Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter. | | |
| | | 12.00 – 12.30 | Istirahat Sholat dan Makan | Istirahat sholat dan makan bersama dengan bapak ibu guru di Perpustakaan | | |
| | | 12.30 – 13.00 | Mendampingi latihan upacara apel pagi gugus 1 | Mendampingi latihan upacara gugus 1 denan melatih pembacaan tata upacara, pengibar bendera dan UUD 1945. | | |
| | | 13.00 – 13.30 | <i>Briefing</i> Kelompok PPL | <i>Briefing</i> untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari. | | |
| | | | | | | |
| | Selasa, 19 Juli 2016 | 06.45 – 07.00 | <i>Briefing</i> Kelompok PPL | <i>Briefing</i> dilakukan untuk pembagian tugas dalam membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) | | |
| | | 07.00 – 08.00 | Upacara apel pagi siswa baru | Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara apel pagi yang dilaksanakan oleh siswa | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------|---------------|---|---|--|--|
| | | | | baru dari gugus 1 | | |
| | | 08.00 – 08.30 | Koordinasi dengan Panitia PLS | Mengkoordinir tentang kegiatan ambahan terkait dengan kegiatan PLS dan Pendidikan Karakter | | |
| | | 08.30 – 09.30 | Absensi Kegiatan PLS Kelas X dan Pendidikan Karakter Kelas XI dan XII | Mengedarkan absensi kepada peserta PLS dan pendidikan karakter di SMA N 1 Turi | | |
| | | 09.30 – 11.30 | Pendampingan acara PLS | Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter. | | |
| | | 12.00 – 13.00 | Istirahat Sholat dan Makan | Istirahat sholat dan makan bersama dengan bapak ibu guru di Perpustakaan | | |
| | | 13.00 – 13.30 | Mendampingi latihan upacara apel pagi gugus 2 | Mendampingi latihan upacara gugus 2 denan melatih pembacaan tata upacara, pengibar bendera dan UUD 1945. | | |
| | | 13.30 – 14.00 | <i>Briefing</i> Kelompok PPL | <i>Briefing</i> untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari. | | |
| | Rabu, 20 Juli 2016 | 06.45 – 07.00 | <i>Briefing</i> Kelompok PPL | <i>Briefing</i> dilakukan untuk pembagian tugas dalam membantu kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) | | |
| | | 07.00 – 08.00 | Upacara apel pagi siswa baru | Mahasiswa mengikuti kegiatan upacara apel pagi yang dilaksanakan oleh siswa baru dari gugus 1 | | |
| | | 08.00 – 08.30 | Koordinasi dengan Panitia PLS | Mengkoordinir tentang kegiatan ambahan terkait dengan kegiatan PLS dan Pendidikan Karakter | | |

| | | | | | |
|--|---------------------|---------------|---|---|--|
| | | | | | |
| | | 08.30 – 09.30 | Absensi Kegiatan PLS Kelas X dan Pendidikan Karakter Kelas XI dan XII | Mengedarkan absensi kepada peserta PLS dan pendidikan karakter di SMA N 1 Turi | |
| | | 09.30 – 11.30 | Pendampingan acara PLS | Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter. | |
| | | 09.30 – 11.30 | Pendampingan acara PLS | Mendampingi narasumber acara PLS yang sedang menyampaikan materi tentang PLS dan Pendidikan Karakter. | |
| | | 12.00 – 13.00 | Istirahat Sholat dan Makan | Istirahat sholat dan makan bersama dengan bapak ibu guru di Perpustakaan | |
| | | 13.00 – 13.30 | <i>Briefing</i> Kelompok PPL | <i>Briefing</i> untuk mempersiapkan dan mengkoordinasi kegiatan yang akan dilaksanakan esok hari. | |
| | Kamis, 21 Juli 2016 | 07.00 – 08.00 | <i>Briefing</i> Kelompok PPL | Membicarakan hal-hal yang akan dilaksanakan pada hari ini. | |
| | | 08.00 – 10.00 | Piket guru jaga | Melakukan absensi pada seluruh siswa, menyiapkan absensi guru dan mendata kode guru dan matapelajarannya. | |
| | | 10.00 – 11.00 | Membuat presensi mahasiswa PPL | Pembuatan presensi mahasiswa dimaksudkan dapat mencatat kehadiran mahasiswa di sekolah dan meningkatkan kedisiplinan mahasiswa PPL. | |
| | | 11.00 – 12.00 | Konsultasi dengan Guru Pembimbing | Konsultasi dengan guru pembimbing tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari | |

| | | | | | | |
|--|---------------------|---------------|---|---|--|--|
| | | | | berikutnya. | | |
| | | 12.00 – 12.30 | Isirahat Sholat dan Makan | Istirahat sholat dan makan bersama di perpustakaan bersama denan bapak ibu guru. | | |
| | | 12.30 – 13.00 | <i>Briefing</i> Kelompok PPL | Mengevaluasi kegiatan yang telah terjadi. | | |
| | Jumat, 22 Juli 2016 | 07.00 – 08.00 | <i>Briefing</i> Kelompok PPL | Persiapan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dan membagi tugas untuk melaksanakan tugas piket. | | |
| | | 08.00 – 09.00 | Menyusun Peta Materi untuk Kelas XI | Menyusun peta materi yang akan dipergunakan sebagai materi pengenalan perdana tentang mata pelajaran ekonomi pada kelas XI S2. | | |
| | | 09.00 – 11.00 | Observasi di Kelas XII S 2 | Melaksanakan kegiatan observasi pada proses pembelajaran yang dilakukan oleh Guru Pembimbing, Bapak Agus di kelas XII S2. | | |
| | | 11.00 – 11.30 | <i>Briefing</i> Kelompok PPL | Mengevaluasi kegiatan yang telah berlangsung hari ini. | | |
| | Sabtu, 23 Juli 2016 | 07.00 – 07.15 | <i>Briefing</i> Kelompok PPL | Membahas tentang kegiatan yang akan berlangsung pada hari ini. | | |
| | | 07.15 – 08.45 | Observasi Proses Pembelajaran oleh mahasiswa lain di Kelas XI S 1 | Melaksanakan kegiatan observasi panampilan pada mahasiswa Merlin Anggraeni yang mengampu mata pelajaran ekonomi di kelas XI S1. | | |
| | | 08.45 – 10.30 | Konsultasi dengan Guru Pembimbing | Tentang LK dann RPP K - 13 untuk kelas X | | |
| | | 10.30 – 12.00 | Mengajar Kelas XI S 2 | Memberikan motivasi, apersepsi dan menyampaikan serta memberikan | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------|---------------|--|--|--|--|
| | | | | penjelasan tentang peta materi mata pelajaran ekonomi untuk kelas XI | | |
| | | 12.00 – 12.30 | <i>Briefing</i> Kelompok PPL | Berisi pembagian jadwal pelajaran yang telah direvisi di mulai dari hari Senin mendatang. | | |
| | Senin, 25 Juli 2016 | 06.40 – 07.15 | <i>Briefing</i> Kelompok PPL | Membahas tentang kegiatan yang akan berlangsung hari ini. | | |
| | | 07.15 – 08.00 | Upacara bendera | Upacara hari Senin dilaksanakan secara lancar dan sebagai pembina adalah Bapak Yulianta yang memberikan amanat berupa penanaman semangat pada peserta didik baru SMA N 1 Turi. | | |
| | | 08.00 – 09.00 | Persiapan materi mengajar di kelas XI S 2 | Mempersiapkan kembali materi yang akan disampaikan pada pembelajaran di kelas XI tentang KD 1.1 Mengklasifikasikan ketenagakerjaan. | | |
| | | 09.00 – 09.30 | Observasi mengajar mahasiswa di kelas XI S 1 | Melaksanakan kegiatan observasi panampilan pada mahasiswa Merlin Anggraeni yang mengampu mata pelajaran ekonomi di kelas XI S1 dengan KD 1.1 Mengklasifikasikan ketenagakejaan. | | |
| | | 09.30 – 10.30 | Konsultasi dengan Guru Pembimbing | Melakukan konsultasi tentang materi yang akan di sampaikan pada kelas XI S 1 KD 1.1 Mengklasifikasikan ketenagakerjaan dengan indikator 1.1.1 Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja serta perbedaanya. | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------|---------------|---|---|--|--|
| | | 10.30 – 11.00 | Mengajar KD 1.1 mengklasifikasikan ketenagakerjaan di kelas XI S 2 | Mengajar di kelas XI S 1 KD 1.1 Mengklasifikasikan ketenagakerjaan dengan indikator 1.1.1 Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja serta perbedaannya. | | |
| | | 11.00 – 12.00 | Istirahat | Istirahat, sholat dan makan. | | |
| | Selasa, 26 Juli 2016 | 07.15 – 07.30 | <i>Briefing</i> kelompok PPL | Membahas acara yang akan dilaksanakan hari ini. | | |
| | | 07.30 – 08.30 | Piket guru jaga dan melaksanakan absensi | Melakukan absensi pada seluruh siswa, menyiapkan absensi guru dan mendata kode guru dan matapelajarannya. | | |
| | | 08.30 – 09.50 | Penyusunan RPP untuk kelas X KD 3.1 Mengidentifikasi masalah ekonomi | Penyusunan RPP untuk kelas X KD 3.1 Mengidentifikasi masalah ekonomi dengan indikator : 3.1.6 Menjelaskan dasar-dasar dan pengertian ilmu ekonomi 3.1.7 Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi 3.1.8 Menjelaskan kelangkaan dan cara mengatasi 3.1.9 Mendefinisikan kebutuhan dan macam kebutuhan 3.1.10 Mendefinisikan alat pemuas kebutuhan dan macamnya | | |
| | | 09.50 – 10.50 | Menyampaikan tugas Bahasa Inggris dari Ibu Sri Maryati di kelas XII A 2 | Menyampaikan dan mengumpulkan tugas Bahasa Inggris dari Ibu Sri Maryati di kelas XII A 2 tentang Making Suggestion, Requesting dan | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------|---------------|---|---|--|--|
| | | | | Giving Instruction | | |
| | | 10.50 – 11.50 | Menyampaikan tugas Bahasa Inggris dari Ibu Sri Maryati di kelas XII A 1 | Menyampaikan dan mengumpulkan tugas Bahasa Inggris dari Ibu Sri Maryati di kelas XII A 1 tentang Making Suggestion, Requesting dan Giving Instruction | | |
| | | 19.00 – 23.00 | Mengerjakan RPP Kurikulum 2013 untuk kelas X S 2 dan X A 2 | Melanjutkan penyusunan RPP untuk kelas X KD 3.1 Mengidentifikasi masalah ekonomi dengan indikator : 3.1.6 Menjelaskan dasar-dasar dan pengertian ilmu ekonomi 3.1.7 Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi 3.1.8 Menjelaskan kelangkaan dan cara mengatasi 3.1.9 Mendefinisikan kebutuhan dan macam kebutuhan 3.1.10 Mendefinisikan alat pemuas kebutuhan dan macamnya | | |
| | Rabu, 27 Juli 2016 | 07.15 – 09.00 | Mengajar di kelas X S 2 tentang KD 3.1 Mendefinisikan Konsep Ilmu Ekonomi | Mengajar di kelas X S 2 tentang KD 3.1 Mendefinisikan Konsep Ilmu Ekonomi dengan indikator : 3.1.6 Menjelaskan dasar-dasar dan pengertian ilmu ekonomi 3.1.7 Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi 3.1.8 Menjelaskan kelangkaan dan cara mengatasi 3.1.9 Mendefinisikan kebutuhan dan | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------|---------------|--|---|--|--|
| | | | | <p>macam kebutuhan</p> <p>3.1.10 Mendefinisikan alat pemuas kebutuhan dan macamnya</p> | | |
| | | 09.00 – 10.50 | <p>Mengajar di kelas X A 2 tentang KD 3.1 Mendefinisikan Konsep Ilmu Ekonomi</p> | <p>Mengajar di kelas X A 2 tentang KD 3.1 Mendefinisikan Konsep Ilmu Ekonomi dengan indikator :</p> <p>3.1.6 Menjelaskan dasar-dasar dan pengertian ilmu ekonomi</p> <p>3.1.7 Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi</p> <p>3.1.8 Menjelaskan kelangkaan dan cara mengatasi</p> <p>3.1.9 Mendefinisikan kebutuhan dan macam kebutuhan</p> <p>3.1.10 Mendefinisikan alat pemuas kebutuhan dan macamnya</p> | | |
| | Kamis, 28 Juli 2016 | 07.10 – 07.20 | Briefing kelompok PPL | Membahas tentang kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini. | | |
| | | 08.00 – 10.00 | Piket guru jaga dan melaksanakan absensi | Melakukan absensi pada seluruh siswa, menyiapkan absensi guru dan mendata kode guru dan matapelajarannya. | | |
| | | 10.20 – 11.50 | Menyampaikan tugas Bahasa Inggris dari Ibu Sri Maryati di kelas X A 1. | Menyampaikan dan mengumpulkan tugas Bahasa Inggris dari Ibu Sri Maryati di kelas X A 1 tentang Introduction. | | |
| | | 21.00 – 23.00 | Mengerjakan materi dan RPP tentang KD 1.1 Ketenagakerjaan untuk kelas XI S2 | Mengajar di kelas XI S 1 KD 1.1 Mengklasifikasikan ketenagakerjaan dengan materi membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------|---------------|---|---|--|--|
| | | | | kerja. | | |
| | Jumat, 29 Juli 2016 | 07.15 – 08.45 | Mengajar di kelas XI S 2 masih tentang KD 1.1 Ketenagakerjaan | Mengajar di kelas XI S 2 masih tentang KD 1.1 Ketenagakerjaan dengan indikator mendefinisikan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja dan memberikan tugas tentang upah dan sistem upah | | |
| | Senin, 1 Agustus 2016 | 07.15 – 08.00 | Upacara Bendera Hari Senin | Pembina Upacara adalah Ibu Sudiq yang mengampu mata pelajaran bimbingan konseling. Beliau menyampaikan amanat berupa nasihat yang terkandung dalam bait sekar gambuh. | | |
| | | 12.30 – 13.15 | Mengajar Kelas XI S2 tentang KD 3.1 Ketenagakerjaan dengan indikator sistem upah. | Mengajar Kelas XI S2 tentang KD 3.1 Ketenagakerjaan dengan indikator sistem upah dan memberikan tugas untuk mencari tahu pengangguran dan macam-macam pengangguran. | | |
| | Selasa, 1 Agustus 2016 | 13.00 – 16.00 | Menyusun RPP untuk kelas X S2 dan X A2 dengan KD 3.1 Konsep Ilmu Ekonomi | Menyusun RPP untuk kelas X S2 dan X A2 dengan KD 3.1 Konsep Ilmu Ekonomi dengan Indikator 3.1.6 Menjelaskan prinsip dan motif ekonomi 3.1.7 Menjelaskan biaya peluang dan skala prioritas | | |
| | Rabu, 3 Agustus 2016 | 07.50 – 07.15 | Menyiapkan buku dan perangkat pembelajaran | Menyiapkan buku dan perangkat pembelajaran untuk melaksanakan pembelajaran di kelas X S2 dan X A2.. | | |
| | | 07.15 – 09.30 | Mengajar kelas X S2 | Melaksanakan pembelajaran di kelas X | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|---------------|---|--|--|--|
| | | | dengan KD 3.1 Konsep Ilmu Ekonomi dengan Indikator 3.1.6 dan 3.1.7 | S2 dengan KD 3.1 Konsep Ilmu Ekonomi dengan Indikator 3.1.6 Menjelaskan prinsip dan motif ekonomi 3.1.7 Menjelaskan biaya peluang dan skala prioritas Serta memberikan tugas kelompok untuk berdiskusi tentang soal penerapan motif dan prinsip ekonomi. | | |
| | | 09.30 – 09.45 | Istirahat | | | |
| | | 09.45 – 12.00 | Mengajar kelas X S2 dan X S2 dengan KD 3.1 Konsep Ilmu Ekonomi dengan Indikator 3.1.6 dan 3.1.7 | Melaksanakan pembelajaran di kelas X A2 dengan KD 3.1 Konsep Ilmu Ekonomi dengan Indikator 3.1.8 Menjelaskan prinsip dan motif ekonomi 3.1.9 Menjelaskan biaya peluang dan skala prioritas Serta memberikan tugas untuk mencari tahu tentang ekonomi syariah. | | |
| | | 12.00 – 14.00 | Menyusun kelengkapan administrasi | Menyusun kelengkapan administrasi berupa catatan harian dan merapikan RPP. | | |
| | | 23.30 – 00.00 | Mengoreksi tugas dari kelas X A2 | Mengoreksi tugas dari kelas X A2 | | |
| | Kamis, 4 Agustus 2016 | 07.00 – 10.00 | Piket Guru Jaga | Melakukan absensi pada seluruh siswa, menyiapkan absensi guru dan mendata kode guru dan matapelajarannya. | | |
| | | 10.00 – 12.00 | Mengerjakan RPP Kelas | Mengerjakan RPP Materi | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|---------------|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | XI | Ketenagakerjaan | | |
| | Jum'at , 5 Agustus 2016 | 07.15 – 08.45 | Mengajar Kelas XI S 2 | Mengajar kelas XI S 2 KD 1.1 Ketenaga Kerjaan dengan Indikator pengertian pengangguran dan macam penangguran. | | |
| | | 09.00 – 10.00 | Membuat media pembelajaran kelas X | | | |
| | Senin, 8 Agustus 2016 | 07.15 – 08.00 | Upacara Bendera | Pembina Ibu Nurintyas | | |
| | | 08.00 – 08.30 | Observasi Mengajar di Kelas XII A 2 | Mahasiswa Maulana Giri Mahendra | | |
| | | 12.30 – 13.15 | Mengajar di Kelas XI S2 | Materi tentang dampak penangguran dan cara mengatasinya | | |
| | Rabu, 10 Agustus 2016 | 07.00 – 07.15 | Program Sekolah Literasi | Mempersilakan siswa kelas X S2 untuk melaksanakan program sekolah literasi dengan membaca buku bebas selama 15 menit | | |
| | | 07.00 – 09.30 | Mengajar di kelas X S2 | Materi tentang ekonomi syariah dan mengerjakan soal latihan | | |
| | | 09.45 – 12.00 | Mengajar di kelas X A2 | Materi tentang ekonomi syariah dan mengerjakan soal | | |
| | | 13.00 – 15.00 | Sosialisasi Sekolah Kewirausahaan | Kegiatan dilaksanakan di Lab Biologi | | |
| | Kamis, 11 Agustus 2016 | 07.15 – 10.00 | Piket Guru Jaga | Mempersiapkan absensi guru dan mengabsen siswa perkelas | | |
| | Jumat, 12 Agustus 2016 | 07.00 – 07.15 | Program Sekolah Literasi | Mempersilakan siswa kelas X S2 untuk melaksanakan program sekolah literasi dengan membaca buku bebas selama 15 menit | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|---------------|---|--|--|--|
| | | 07.15 – 08.45 | Mengajar di kelas XI S2 | Ulangan harian KD 1.1 ketenagakerjaan. Satu siswa tidak hadir dan tidak mengikuti ulangan | | |
| | Senin, 15 Agustus 2016 | 12.15 – 12.00 | Mengajar di kelas XI S2 | | | |
| | Selasa, 16 Agustus 2016 | 08.00 – 10.00 | Piket Guru Jaga | Melakukan absensi pada seluruh siswa, menyiapkan absensi guru dan mendata kode guru dan matapelajarannya. | | |
| | | 10.00 – 11.00 | Menyusun soal untuk kelas X | Menyusun soal UH 1 kelas X | | |
| | Rabu, 17 Agustus 2016 | 08.00 – 11.00 | Upacara memperingati HUT RI 71 | Ikut serta mengikuti upacara HUT RI ke 71 di Lapangan Donokerto Turi. | | |
| | Kamis, 18 Agustus 2016 | 07.00 – 10.00 | Piket Guru Jaga | Melakukan absensi pada seluruh siswa, menyiapkan absensi guru dan mendata kode guru dan matapelajarannya. | | |
| | Jumat, 19 Agustus 2016 | 07.15 – 08.45 | Mengajar di kelas XI S2 | Remidial UH 1 Ketenagakerjaan | | |
| | | 08.45 – 09.30 | Menggantikan mengajar Akuntansi di kelas XI S2 | Dikarenakan guru mata pelajaran bersangkutan sedang mengikuti kegiatan Dharmawanita di SMA N 1 Turi | | |
| | | 09.45 – 11.15 | Menggantikan mengajar Bahasa Inggris di kelas XI S2 | Dikarenakan guru mata pelajaran bersangkutan sedang mengikuti kegiatan Dharmawanita di SMA N 1 Turi | | |
| | Senin, 22 Agustus 2016 | 07.00 – 08.00 | Upacara Hari Senin | Pembina Ibu Purwaningsih, memberikan amanat berupa kerapian seragam dan kunjung museum yang akan diikuti oleh kelas X | | |


| | | | | | | |
|--|-------------------------|---------------|---------------------------------|---|--------------------------|----------------------------|
| | | 08.00 – 10.00 | Membuat media pembelajaran | Membuat media pembelajaran untuk kelas XI S 2 materi tentang pembangunan ekonomi | | |
| | | 10.00 – 12.30 | Membuat persiapan analisis soal | Membuat persiapan analisis soal | | |
| | | 12.30 – 13.15 | Mengajardi Kelas XI S2 | Materi tentang KD 1.2 Pembangunan Ekonomi | | |
| | Selasa, 23 Agustus 2016 | 07.00 – 09.00 | Piket Guru Jaga | Menyiapkan absen guru dan melaksanakan absen perkelas | | |
| | | 11.00 – 14.00 | Menyusun Laporan PPL | Membuat draf laporan PPL | | |
| | Rabu, 24 Agustus 2016 | 07.00 – 07.15 | Program Sekolah Literasi | Menyiapkan siswa kelas X S2 untuk membaca buku bebas selama 15 menit sebelum pelajaran di mulai | | |
| | | 07.15 – 09.30 | Mengajar di kelas X S2 | Melaksanaan ulangan harian 1 KD 3.1 Konsep Ilmu Ekonomi | | |
| | | 09.45 – 12.00 | Mengajar di kelas X A2 | Melaksanaan ulangan harian 1 KD 3.1 Konsep Ilmu Ekonomi | | |
| | Kamis, 25 Agustus 2016 | 07.00 – 09.00 | Piket Guru Jaga | Melakukan absensi pada seluruh siswa, menyiapkan absensi guru dan mendata kode guru dan matapelajarannya. | | |
| | Jumat, 26 Agustus 2016 | 07.00 – 07.15 | Program Sekolah Literasi | Menyiapkan siswa kelas XI S2 untuk membaca buku bebas selama 15 menit sebelum pelajaran di mulai | | |
| | | 07.15 – 08.45 | Mengajar di kelas XI S2 | Materi tentang KD 1.3 Pertumbuhan Ekonomi | | |
| | Senin, 29 Agustus 2016 | 07.15 – 08.45 | Upacara Bendera | Dengan pembina bapak Bambang Sumaryoto | | |
| | | 12.30 – 13.15 | Mengajardi Kelas XI S2 | Materi tentang KD 1.3 Pertumbuhan Ekonomi | Suasana kelas yang tidak | Mengkondisikan kelas untuk |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|---------------|--|---|---|---|
| | | | | | kondusif karena jam siang dan suhu panas di kelas | melaksanakan KBM dengan santai dan kondusif |
| | | 13.15 – 14.00 | Piket guru jaga | Melakukan absensi pada seluruh siswa, menyiapkan absensi guru dan mendata kode guru dan matapelajarannya. | | |
| | Rabu, 31 Agustus 2016 | 07.00 – 07.15 | Program Sekolah Literasi | Menyiapkan siswa kelas X S2 untuk membaca buku bebas selama 15 menit sebelum pelajaran di mulai | | |
| | | 07.15 – 09.30 | Mengajar di kelas X S2 | Materi tentang KD 3.2 masalah ekonomi dalam sistem ekonomi | Karena presentasi dan pengerjaan proyek, kelas dirasa kurang kondusif | Mengatur kelas untuk dapat menjadi kondusif kembali |
| | | 09.45 – 12.00 | Mengajar di kelas X A2 | Materi tentang KD 3.2 masalah ekonomi dalam sistem ekonomi | Karena presentasi dan pengerjaan proyek, kelas dirasa kurang kondusif | Mengatur kelas untuk dapat menjadi kondusif kembali |
| | Jumat, 2 September 2016 | 07.00 – 07.15 | Program Sekolah Literasi | Menyiapkan siswa kelas XI S2 untuk membaca buku bebas selama 15 menit sebelum pelajaran di mulai | | |
| | | 07.15 – 08.45 | Mengajar di kelas XI S2 | Materi tentang KD 1.3 Pertumbuhan Ekonomi | | |
| | | 09.45 – 11.15 | Mengganti guru mengajar di kelas X A 2 | Menyampaikan tugas dari bapak Heri dengan mata pelajaran Seni Rupa dan | | |


| | | | | | | |
|--|------------------------------|---------------|--|---|--|--|
| | | | | menunggu tugas selesai | | |
| | Senin, 5 September 2016 | 07.15 – 08.45 | Upacara Bendera | Dengan pembina Ibu Wahyu Tri Utami. Diakhir upacara juga diisi dengan orasi dari Calon Ketua OSIS SMA N 1 Turi | | |
| | | 12.30 – 13.15 | Mengajardi Kelas XI S2 | Materi tentang KD 1.3 Teori Pertumbuhan Ekonomi | | |
| | Selasa, 6 September 2016 | 07.00 – 09.00 | Piket Guru Jaga | Melaksanakan piket guru jaga di pos piket guru jaga | | |
| | | 09.00 – 10.00 | Penyusunan RPP kelas X | Menyusun RPP untuk kelas X MIPA dan X IPS | | |
| | Rabu, 7 September 2016 | 07.00 – 07.15 | Program Sekolah Literasi | Menyiapkan siswa kelas X S2 untuk membaca buku bebas selama 15 menit sebelum pelajaran di mulai | | |
| | | 07.15 – 09.30 | Mengajar di kelas X S2 | Materi tentang sistem ekonomi dan macam-macam sistem ekonomi dengan metode <i>mind mapping</i> | | |
| | | 09.45 – 12.00 | Mengajar di kelas X A2 | Materi tentang sistem ekonomi dan macam-macam sistem ekonomi dengan metode <i>mind mapping</i> | | |
| | Kamis, 8 September 2016 | 07.00 – 10.00 | Piket Guru Jaga | Melakukan absensi pada seluruh siswa, menyiapkan absensi guru dan mendata kode guru dan matapelajarannya. | | |
| | Jumat, 9 September 2016 | 07.00 – 11.15 | Kegiatan Perayaan Hari Olahraga Nasional | Mengikuti perayaan Hari Olahraga Nasional berupa pelaksanaan kegiatan senam dan jalan santai bersama warga SMA N 1 Turi | | |
| | Selasa, 13 September 2016 | 08.00 – 13.00 | Perayaan Idul Adha dan Lomba Masak | Mengikuti perayaan Idul Adha di sekolah dengan membantu pemotongan | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|---------------|--------------------------|---|--|--|
| | | | | hewan kurban dan membantu mendistribusikan hewan kurban serta membantu pelaksanaan lomba memasak. | | |
| | Rabu, 14 September 2016 | 07.00 – 07.15 | Program Sekolah Literasi | Menyiapkan siswa kelas X S2 untuk membaca buku bebas selama 15 menit sebelum pelajaran di mulai | | |
| | | 07.15 – 09.30 | Mengajar di kelas X S2 | Melaksanakan Ulangan Harian 2 KD 3.2 Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi | | |
| | | 09.45 – 12.00 | Mengajar di kelas X A2 | Melaksanakan Ulangan Harian 2 KD 3.2 Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi | | |
| | Jumat, 16 September 2016 | 07.00 – 07.15 | Program Sekolah Literasi | Menyiapkan siswa kelas XI S2 untuk membaca buku bebas selama 15 menit sebelum pelajaran di mulai | | |
| | | 07.15 – 08.45 | Mengajar di kelas XI S2 | Melaksanakan Ulangan Harian 2 materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi | | |

Sleman, 15 September 2016

| | | |
|---|---|--|
|  <p>Kepala Sekolah SMA N 1 Turi</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed. St. NIP. 19661118 199003 1 002</p> | <p>Mengetahui,</p> <p>Dosen Pembimbing Lapangan</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>Kiromim Baroroh, M.Pd NIP. 19790628 200501 2 001</p> | <p>Yang membuat,</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>Dian Zughlul Arifah NIM. 13804241057</p> |
|---|---|--|

Lampiran Dana Pelaksanaan

| | | |
|---|---|------------|
|  | UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA PUSAT PENGEMBANGAN PROGAM PENGALAMAN LAPANGAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp (0274) 586168Psw. 230. 308 | F03 |
| | LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL | Mahasiswa |


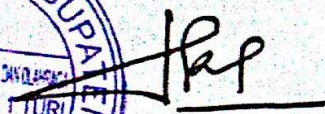
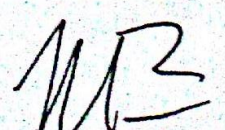
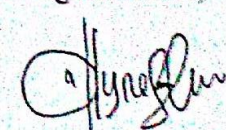
SEMESTER GASAL/GENAP/KHUSUS*) TAHUN 2015/2016

| | | | |
|-----------------|---|------------------|--------------------------|
| Nama Sekolah | : SMA N 1 Turi | Nama Mahasiswa | : Dian Zughlul Arifah |
| Alamat Sekolah | : Jl. Turi-Tempel, Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman | No. Mahasiswa | : 13804241057 |
| Guru Pembimbing | : Drs. Agus Arif Effendi | Fak/ Jur/ Prodi | : FE/P.Ekonomi/P.Ekonomi |
| | | Dosen Pembimbing | : Kiromim Baroroh, M.Pd. |

| No | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ kuantitatif | | | | | Jumlah |
|----|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------|-----------------|--------------------------|-------------|
| | | | Swadaya Sekolah/ Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/ Lembaga Lainnya | |
| 1. | Fotokopi UH 1 kelas X | Fotokopi soal UH 1 sebanyak 16 soal | | Rp 15.000,- | | | Rp 15.000,- |

| | | | | | | | |
|---------------|---------------------------|--|--|--------------|--|--|--------------|
| 2. | Fotokopi UH 1 Kelas XI | Fotokopi soal UH 1 sebanyak 15 soal | | Rp 21.000,- | | | Rp 21.000,- |
| 3. | Fotokopi UH 2 Kelas X | Fotokopi soal UH 2 sebanyak 16 soal | | Rp 10.500,- | | | Rp 10.500,- |
| 4. | Fotokopi UH 2 Kelas XI | Fotokopi soal UH 2 sebanyak 15 soal | | Rp 21.500,- | | | Rp 21.500,- |
| 5. | Print Laporan | Print laporan sebanyak 1 eksemplar | | Rp 42.500,- | | | Rp 42.500,- |
| Jumlah | | | | Rp 110.500,- | | | Rp 110.500,- |

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

| | | |
|--|--|--|
|  <p>Kepala Sekolah SMA N 1 Turi</p> <p></p> <p>Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed. St. NIP. 19661118 199003 1 002</p> | <p>Mengetahui,</p> <p>Dosen Pembimbing Lapangan</p> <p></p> <p>Kiromm Baroroh, M.Pd NIP. 19790628 200501 2 001</p> | <p>Yang membuat,</p> <p></p> <p>Dian Zughlul Arifah NIM. 13804241057</p> |
|--|--|--|



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...2016....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 TURI
Alamat Sekolah/ Lembaga : Gunung anyar, Dondokerto, Turi, Sleman, DIY Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 44 61739
Nama DPL PPL/ Magang III : Kironim Baroroh, M. Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 mahasiswa (Merlin Anggraeni & Dian Zughlul Arifah)

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III |
|----|------------------|---------|------------------------------|------------|-------------------------------------|
| 1 | 4 Agustus 2016 | 2 | Monev | | MB |
| | 11 Agustus 2016 | | Monev | | MB |
| | 1 September 2016 | | Monev RPP, Persiapan laporan | | MB |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Sleman, 15 September 2016.
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Ekonomi

Mintarja, Spd. M.Ed. -
NIP. 19661118 199003 1.002.

Merlin Anggraeni
NIM 13804241055

Dian Zughlul A.
NIM 13804241057



LAPORAN OBSERVASI I

KONDISI SEKOLAH

Npma.1

Untuk

mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Turi

Alamat Sekolah : Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman

Nama Mahasiswa : Dian Zughlul Arifah

No. Mahasiswa : 13804241057

Fak/Jur/Prodi : FE/Pendidikan Ekonomi

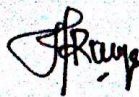
| No | Aspek yang diamati | Deskripsi hasil pengamatan | Keterangan |
|----|-----------------------|--|------------|
| 1 | Kondisi fisik sekolah | <ul style="list-style-type: none">Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan baik. Gedung-gedung pelaksanaan KBM layak untuk digunakan.Masih ada perbaikan gedung serbaguna yang belum selesai.Hanya terdapat 2 kantin yang keadaannya kurang baik. | |
| 2 | Potensi siswa | Siswa meraih berbagai macam piala dalam berbagai perlombaan. Hal ini menunjukkan potensi siswa yang cukup baik. | |
| 3 | Potensi guru | Mayoritas guru sudah menyelesaikan program pendidikan S1. Dengan demikian, guru lebih berkompeten mendidik siswa sesuai mata pelajaran yang diampu. | |
| 4 | Potensi karyawan | Mayoritas karyawan belum berstatus sebagai PNS. | |
| 5 | Fasilitas KBM, media | Fasilitas yang terdapat di dalam kelas sebagai penunjang KBM dapat dikatakan lengkap , yakni dengan tersedianya <i>white board</i> , <i>LCD projector</i> , serta meja dan kursi yang memenuhi syarat untuk digunakan dalam pelaksanaan KBM. | |
| 6 | Perpustakaan | <ul style="list-style-type: none">Ruang perpustakaan cukup kondusif dengan suasana sekitar yang tenang, dan difasilitasi dengan kipas angin yang membuat ruangan cukup nyaman.Penataan buku-buku rapi, disertai dengan label pada rak buku yang mempermudah pengunjung untuk mencari jenis buku yang akan dibaca. Koleksi buku rata-rata berbentuk buku pelajaran. Koleksi umum tidak terlalu banyak. | |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan rak untuk surat kabar belum optimal, sehingga banyak surat kabar yang menumpuk begitu saja. • Terdapat beberapa papan matrik yang perlu diperbarui | |
| 7 | Laboratorium | Meliputi lab. Kimia, lab. Fisika, lab. Multimedia, ruang seni rupa. Tata ruang seni rupa terkesan tidak terawat. Pemanfaatannya cenderung tidak maksimal, sehingga ruangan tampak kotor | |
| 8 | Bimbingan konseling | Ruangan bimbingan konseling sangat kondusif untuk digunakan sebagai sarana bimbingan, karena ruangan cukup luas dan lebih terkonsentrasi. | |
| 9 | Bimbingan belajar | Kegiatan bimbingan belajar dilaksanakan tiap sebelum pelajaran awal dimulain (jam ke-0) | |
| 10 | Ekstrakurikuler | <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pramuka dan bahasa inggris yang diwajibkan bagi siswa kelas X. • Dan beberapa ekstrakurikuler yang ada diikuti oleh anak kelas XI | |
| 11 | Organisasi dan fasilitas osis | <ul style="list-style-type: none"> • Kepengurusan OSIS terdiri dari BPH (pengurus inti), Sekbid, dan MPK • Keadaan ruang OSIS kurang terawat. Kebersihan tidak terjaga. | |
| 12 | Organisasi dan fasilitas UKS | <ul style="list-style-type: none"> • Ruang UKS terintegrasi dengan ruang bimbingan konseling. • Fasilitas mencukupi, meliputi tempat tidur, selimut, bantal, almari obatobatan, dan perangkat P3K. | |
| 13 | Administrasi | <ul style="list-style-type: none"> • Administrasi karyawan : penggunaan presensi dengan sidik ibu jari. • Semua tata administrasi terpadu di unit Tata Usaha. | |
| 14 | Koperasi siswa | Koperasi siswa berada di depan yang tergolong cukup lengkap | - |
| 15 | Tempat Ibadah | Tempat ibadah bagi yang beragama Islam ada fasilitas mushola. Keadaan fisik dari masjid cukup baik, namun kurang ada perhatian khususnya terkait dengan kebersihan tempat wudhu. | |

| | | | |
|----|----------------------|--|--|
| 16 | Kesehatan lingkungan | Untuk kesehatan lingkungan, sudah ada fasilitas tempat sampah. Dari kebersihan kantin kurang diperhatikan. Perlu adanya tindak lanjut karena kantin sebagai tempat makan. | |
| 17 | Lain-lain | <ul style="list-style-type: none">• Masih ada beberapa tanaman hias yang kurang terawat. Banyak ditumbuhi rumput.• Perlu adanya papan petunjuk ruangan. | |

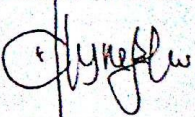
Mengetahui :

Koordinator PPL SMA N 1 Turi



Sri Nurintyas, S.Pd., M.M.
NIP 19710430 199802 2 002

Turi, 30 April 2016
Mahasiswa PPL



Dian Zughlul Arifah
NIM. 13804241057



FORMAT OBSERVASI PEMBERLAJARAN
DI KELAS DAN PESERTA DIDIK

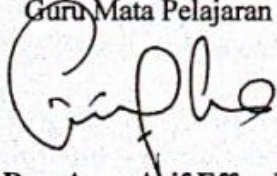
Nama : Dian Zughlul A Pukul : 08.45 – 09.30
NIM : 13804241057 Tempat : Kelas XI S 2
Tgl Observasi : 30 April 2016 Fak/Jur/Prodi : FE/PE/PE

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----|--|--|
| A. | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1.Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) | Pelaksanaan kurikulum kelas XI menggunakan KTSP |
| | 2. Silabus | Telah dibuat silabus secara khusus, namun menggunakan buku pelajaran sebagai acuan dalam penyampaian materi. |
| | 3.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Telah dibuat sesuai dengan kompetensi/sub kompetensi dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada. Materi Perbankan. |
| B. | Proses Pembelajaran | |
| | 1.Membuka pelajaran | Dibuka dengan salam, berdoa bersama dan presensi siswa. |
| | 2.Penyajian materi | Menarik, jelas dan disampaikan secara sederhana sehingga mudah dipelajari siswa |
| | 3.Metode pembelajaran | Metode yang digunakan meliputi: ceramah dan tanya jawab. |
| | 4.Penggunaan bahasa | Menggunakan bahasa yang komunikatif, santai, humoris dan jelas |
| | 5.Penggunaan waktu | Penggunaan waktu cukup efektif sesuai dengan waktu yang dialokasikan. |
| | 6.Gerak | Guru bersikap interaktif tidak hanya duduk, namun sesekali berdiri dan berjalan mendekati siswa untuk memberikan arahan serta memonitor siswa. |
| | 7.Cara memotivasi siswa | Memberikan stimulus mengenai keterampilan yang harus diterapkan pada kehidupan sehari-hari. |
| | 8.Teknik bertanya | Guru memancing siswa untuk aktif mengajukan pertanyaan dengan menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari |
| | 9.Teknik penguasaan kelas | Penguasaan kelas maksimal. |
| | 10.Penggunaan media | Penggunaan media yang ada sudah cukup baik. |
| | 11.Bentuk dan cara | Menanya secara lisan untuk memberi penguatan |

| | | |
|-----------|----------------------------------|--|
| | evaluasi | dan mengevaluasi kemampuan peserta didik |
| | 12. Menutup pelajaran | Ditutup dengan kesimpulan materi yang sudah disampaikan. |
| C. | Perilaku siswa | |
| | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Di dalam kelas siswa cukup aktif bertanya tentang materi yang disampaikan guru |
| | 2. Perilaku siswa di luar kelas | Sudah menerapkan perilaku 5 S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun) |

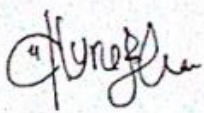
Yogyakarta, 30 April 2016

Guru Mata Pelajaran



Drs. Agus Arif Effendi
NIP 1959080219840310006

Mahasiswa PPL



Dian Zughlul Arifah
NIM 13804241057

KALENDER AKADEMIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SMA NEGERI 1 TURI

| JULI 2016 | | | | | | |
|-----------|---|---|----|----|----|----|
| MINGGU | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| SENIN | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| SELASA | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| RABU | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| KAMIS | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| JUM'AT | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| SABTU | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |

| AGUSTUS 2016 | | | | | | |
|--------------|---|----|----|----|----|--|
| MINGGU | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| SENIN | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| SELASA | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| RABU | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| KAMIS | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| JUM'AT | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| SABTU | 6 | 13 | 20 | 27 | | |

| SEPTEMBER 2016 | | | | | | |
|----------------|---|----|----|----|----|--|
| MINGGU | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| SENIN | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| SELASA | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| RABU | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| KAMIS | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| JUM'AT | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| SABTU | 3 | 10 | 17 | 24 | | |

| OKTOBER 2016 | | | | | | |
|--------------|---|---|----|----|----|----|
| MINGGU | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| SENIN | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| SELASA | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| RABU | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| KAMIS | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| JUM'AT | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| SABTU | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |

| NOVEMBER 2016 | | | | | | |
|---------------|---|----|----|----|----|--|
| MINGGU | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| SENIN | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| SELASA | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| RABU | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| KAMIS | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| JUM'AT | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| SABTU | 5 | 12 | 19 | 26 | | |

| DESEMBER 2016 | | | | | | |
|---------------|---|----|----|----|----|--|
| MINGGU | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| SENIN | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| SELASA | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| RABU | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| KAMIS | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| JUM'AT | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| SABTU | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |

| JANUARI 2017 | | | | | | |
|--------------|---|----|----|----|----|--|
| MINGGU | | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| SENIN | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| SELASA | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| RABU | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| KAMIS | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| JUM'AT | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| SABTU | 7 | 14 | 21 | 28 | | |

| FEBRUARI 2017 | | | | | | |
|---------------|---|----|----|----|----|--|
| MINGGU | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| SENIN | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| SELASA | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| RABU | 1 | 8 | 15 | 22 | | |
| KAMIS | 2 | 9 | 16 | 23 | | |
| JUM'AT | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| SABTU | 4 | 11 | 18 | 25 | | |

| MARET 2017 | | | | | | |
|------------|---|----|----|----|----|--|
| MINGGU | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| SENIN | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| SELASA | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| RABU | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| KAMIS | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| JUM'AT | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| SABTU | 4 | 11 | 18 | 25 | | |

| APRIL 2017 | | | | | | |
|------------|---|---|----|----|----|----|
| MINGGU | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| SENIN | | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| SELASA | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| RABU | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| KAMIS | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| JUM'AT | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| SABTU | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |

| MEI 2017 | | | | | | |
|----------|---|----|----|----|----|--|
| MINGGU | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| SENIN | | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| SELASA | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| RABU | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| KAMIS | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| JUM'AT | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| SABTU | 6 | 13 | 20 | 27 | | |

| JUNI 2017 | | | | | | |
|-----------|---|----|----|----|----|--|
| MINGGU | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| SENIN | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| SELASA | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| RABU | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| KAMIS | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| JUM'AT | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| SABTU | 3 | 10 | 17 | 24 | | |

| JULI 2017 | | | | | | |
|-----------|---|---|----|----|----|----|
| MINGGU | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| SENIN | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| SELASA | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| RABU | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| KAMIS | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| JUM'AT | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| SABTU | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |

- : Hari pertama masuk sekolah
- : Libur Idul Fitri
- : Libur semester
- : Libur Umum
- : UTS Gasal
- : Libur khusus
- : Ulangan Umum Akhir Semester
- : Pembagian Raport

- : UTS Genap
- : TPHBS
- : HUT SMA Negeri 1 Turi
- : Porsenitas
- : Ujian Sekolah
- : Ujian Nasional Utama
- : Hari Pendidikan nasional
- : Ulangan Umum Kenaikan Kelas

Keterangan:

- 1 1-9 Juli 2016 : Libur semester
- 2 6-7 Juli 2016 : Hari Raya Idul Fitri 1437 H
- 3 11-16 Juli 2016 : Libur Idul Fitri 1437 H
- 4 18-20 Juli 2016 : Hari-hari pertama masuk sekolah
- 5 17 Agustus 2016 : HUT RI ke 71
- 6 12 September 2016 : Idul Adha 1437 H
- 7 2 Oktober 2016 : Tahun Baru 1437 H
- 8 3-11 Oktober 2016 : UTS Gasal
- 9 25 November 2016 : Hari Guru Nasional
- # 1-8 Desember 2016 : Ulangan Akhir Semester
- # 17 Desember 2016 : Pembagian Raport
- # 12 Desember 2016 : Maulid Nabi Muhammad SAW
- # 19-31 Desember 2016 : Libur semester
- # 25 Desember 2016 : Hari Natal
- # 28 Januari 2017 : Tahun Baru Imlek
- # 28 Maret 2017 : Nyepi
- # 3-11 Maret 2017 : UTS Genap
- # 20-28 Maret 2017 : Ujian Sekolah
- # 1 April 2017 : HUT SMA Negeri 1 Turi
- # 3-6 April 2017 : Ujian Nasional Utama
- # 24 April 2017 : Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW
- # 1 Mei 2017 : Hari Buruh
- # 11 Mei 2016 : Hari Raya Waisak
- # 25 Mei 2017 : Kenaikan Isa Al Masih
- # 1 Juni 2017 : Hari lahir Pancasila
- # 1-8 Juni 2017 : Ulangan Kenaikan Kelas
- # 17 Juni 2017 : Pembagian Raport



DIAN

JADWAL PELAJARAN SMA NEGERI 1 TURI
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Rev 1

REV 1

| KELAS | | Senin | | | | | | | | Selasa | | | | | | | | Rabu | | | | | | | | Kamis | | | | | | | | Jumat | | | | | Sabtu | | | | | | | | |
|-------|-------|---------|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | | | | | |
| X | MIPA1 | UPACARA | 20 | 20 | 8 | 8 | 16 | 16 | 24 | 24 | 7 | 7 | 7 | 23 | 23 | 21 | 21 | 21 | 6 | 6 | 15 | 15 | 8 | 10 | 10 | 10 | 19 | 19 | 19 | 26 | 26 | 18 | 18 | 18 | 20 | 20 | 24 | 24 | 4 | 11 | 11 | 11 | 20 | 20 | 20 | 18 | 18 |
| | MIPA2 | | 26 | 26 | 14 | 14 | 15 | 15 | 16 | 16 | 12 | 12 | 12 | 7 | 7 | 7 | 20 | 20 | 27 | 27 | 27 | 11 | 11 | 11 | 20 | 20 | 24 | 24 | 14 | 19 | 19 | 19 | 6 | 6 | 18 | 18 | 4 | 23 | 23 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 10 | 24 | 24 |
| | IPS1 | | 24 | 24 | 15 | 15 | 25 | 25 | 26 | 26 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 35 | 35 | 7 | 7 | 7 | 23 | 23 | 18 | 18 | 18 | 27 | 27 | 27 | 35 | 35 | 10 | 10 | 10 | 6 | 6 | 40 | 40 | 40 | 18 | 18 | 24 | 24 | 11 | 11 | 11 | 4 |
| | IPS2 | | 10 | 10 | 10 | 24 | 24 | 40 | 40 | 40 | 6 | 6 | 6 | 35 | 35 | 27 | 27 | 27 | 11 | 11 | 11 | 7 | 7 | 7 | 23 | 23 | 18 | 18 | 18 | 6 | 6 | 4 | 35 | 35 | 1 | 1 | 1 | 18 | 18 | 24 | 24 | 25 | 25 | 15 | 15 | 26 | 26 |
| XI | IPA1 | | 7 | 7 | 19 | 19 | 14 | 14 | 12 | 12 | 29 | 29 | 22 | 22 | 14 | 19 | 34 | 34 | 19 | 19 | 17 | 17 | 22 | 22 | 9 | 9 | 14 | 14 | 15 | 15 | 12 | 12 | 26 | 26 | 10 | 10 | 17 | 12 | 6 | 17 | 17 | 9 | 9 | 23 | 23 | 25 | 25 |
| | IPA2 | | 14 | 14 | 7 | 7 | 12 | 12 | 19 | 19 | 34 | 34 | 10 | 10 | 19 | 14 | 29 | 29 | 14 | 14 | 19 | 19 | 17 | 17 | 15 | 15 | 22 | 22 | 12 | 12 | 9 | 9 | 25 | 25 | 26 | 26 | 12 | 6 | 17 | 22 | 22 | 17 | 17 | 9 | 9 | 23 | 23 |
| | IPS1 | | 17 | 17 | 11 | 40 | 40 | 6 | 6 | 6 | 27 | 27 | 29 | 29 | 34 | 34 | 11 | 11 | 25 | 25 | 26 | 26 | 24 | 24 | 22 | 22 | 7 | 7 | 24 | 24 | 15 | 15 | 27 | 27 | 40 | 40 | 10 | 10 | 16 | 23 | 23 | 22 | 22 | 17 | 17 | 16 | 16 |
| | IPS2 | | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 11 | 37 | 37 | 35 | 35 | 34 | 34 | 29 | 29 | 23 | 23 | 26 | 26 | 24 | 24 | 15 | 15 | 27 | 27 | 35 | 35 | 7 | 7 | 24 | 24 | 37 | 37 | 11 | 11 | 16 | 22 | 22 | 27 | 27 | 16 | 16 | 25 | 25 | 22 | 22 |
| XII | IPA1 | | 9 | 9 | 21 | 21 | 17 | 17 | 4 | 4 | 8 | 8 | 19 | 19 | 17 | 17 | 18 | 18 | 9 | 9 | 21 | 21 | 29 | 29 | 34 | 34 | 6 | 17 | 10 | 10 | 8 | 8 | 23 | 23 | 7 | 7 | 21 | 19 | 19 | 19 | 8 | 18 | 18 | 26 | 26 | 15 | 15 |
| | IPA2 | | 8 | 8 | 17 | 17 | 21 | 21 | 9 | 9 | 9 | 9 | 17 | 17 | 18 | 18 | 19 | 19 | 21 | 21 | 18 | 18 | 34 | 34 | 29 | 29 | 17 | 6 | 8 | 8 | 23 | 23 | 15 | 15 | 19 | 19 | 7 | 7 | 21 | 8 | 19 | 26 | 26 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| | IPS1 | | 27 | 27 | 16 | 16 | 9 | 9 | 25 | 25 | 20 | 20 | 27 | 27 | 11 | 11 | 22 | 22 | 29 | 29 | 34 | 34 | 9 | 9 | 26 | 26 | 10 | 10 | 23 | 23 | 37 | 37 | 22 | 22 | 37 | 37 | 20 | 15 | 15 | 7 | 7 | 39 | 39 | 39 | 16 | 9 | 9 |
| | IPS2 | | 11 | 11 | 9 | 9 | 26 | 26 | 27 | 27 | 22 | 22 | 25 | 25 | 20 | 20 | 10 | 10 | 34 | 34 | 29 | 29 | 27 | 27 | 16 | 16 | 20 | 20 | 37 | 37 | 22 | 22 | 9 | 9 | 23 | 23 | 37 | 37 | 20 | 15 | 15 | 7 | 7 | 16 | 39 | 39 | 39 |

| No | NAMA GURU | MATA PELAJARAN |
|----|----------------------------------|------------------|
| 1 | Kristya Mintarja, S.Pd., M.Ed.St | Fisika |
| 4 | Dra. Sudiq Sujiati, M.Psi. | BK |
| 6 | Dra. Mulyani | Sejarah |
| 7 | Drs. Bambang Supriyadi | Penjasorkes |
| 8 | Dra. Purwaningsih | Fisika |
| 9 | Wahyu Tri Utami, SPd | Bahasa Indonesia |
| 10 | Bambang Sumaryoto, S.Ag | PAI |
| 11 | Drs. Agus Arif Effendi | Ekonomi |
| 12 | Yulia, SPd | Biologi |
| 14 | Tri Suel Astuti, SPd | Fisika |
| 15 | Endang Dwi Haryani, SPd | PKn |
| 16 | Wardah Arum Sari, S.Pd. | Ekonomi/PKWU |
| 17 | Yuliyanta, S.Pd., M.M. | Matematika |
| 18 | Sri Maryati, S.Pd. | Bahasa Inggris |
| 19 | Sri Winarti, S.Pd., M.Pd. | Kimia |

| No | NAMA GURU | MATA PELAJARAN |
|----|---------------------------|-------------------|
| 20 | Dra. Retno Kuntari | Matematika |
| 21 | Sri Nurintyas, SPd., M.M. | Biologi |
| 22 | Erma Yuniastuti, SPd | Bahasa Inggris |
| 23 | Heri Untoro, SPd | Seni Budaya |
| 24 | Maria Suci Rahayu, SPd | Bahasa Indonesia |
| 25 | Drs. Eni Widodo, S.Pd | BK/PKWU |
| 26 | Puspitasari, S. Pd | Bhs. Jawa |
| 27 | Komarulhadi, S.Pd. | Sosiologi |
| 29 | Wahyu Lestari, S.Kom. | TIK |
| 31 | Sis Kumianto, S. Th | P. Agama Kristen |
| 32 | Wasito Paulus, S. Ag | P. Agama Katholik |
| 34 | Ika Annisa, S.Pd. | Bahasa Jepang |
| 35 | Yuanita Agustina, S.Pd.I | Matematika |
| 37 | Paidi, S.Pd. | Geografi |
| 38 | Tugimin, S.Ag. | P. Agama Hindu |

| No | NAMA GURU | MATA PELAJARAN |
|----|----------------------------|----------------|
| 39 | Drs. Nur Hendro Nugroho | Sejarah |
| 40 | Yanuar Putut Irawan, S.Pd. | Geografi |

Ket : Jam ke 1 : 07.15 - 08.00 8 : 11.15 - 12.00
2 : 08.00 - 08.45 7 : 12.30 - 13.15
3 : 08.45 - 09.30 8 : 13.15 - 14.00
4 : 09.45 - 10.30 9 : 14.00 - 14.45
5 : 10.30 - 11.15

Berlaku mulai 8 Agustus 2016



PROGRAM ALOKASI WAKTU

I. PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Nama Sekolah : SMA N 1 TURI Tahun pelajaran: 2016/2017

Mata Pelajaran : .EKONOMI

| Sem | No. | Bulan | Jumlah Minggu | Jml Minggu Tdk Efektif | Jml. Minggu Efektif | Keterangan |
|------------------------|--------|-----------|---------------|------------------------|---------------------|------------|
| I | 1 | Juli | 4 | 2 | 2 | |
| | 2 | Agustus | 5 | 0 | 5 | |
| | 3 | September | 4 | 0 | 4 | |
| | 4 | Oktober | 4 | 1 | 3 | |
| | 5 | November | 5 | 0 | 5 | |
| | 6 | Desember | 4 | 4 | 0 | |
| | Jumlah | | 26 | 7 | 19 | |
| II | 7 | Januari | 4 | 0 | 4 | |
| | 8 | Februari | 4 | 0 | 4 | |
| | 9 | Maret | 5 | 2 | 3 | |
| | 10 | April | 4 | 1 | 3 | |
| | 11 | Mei | 5 | 0 | 5 | |
| | 12 | Juni | 4 | 4 | 0 | |
| | Jumlah | | 26 | 7 | 19 | |
| Jumlah Semester (I+II) | | | 52 | 14 | 38 | |

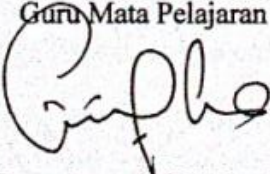
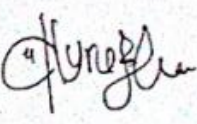
II. PERHITUNGAN HARI EFEKTIF KBM

| No | Hari | Bulan | | | | | | Jumlah | Ketr |
|--------|--------|-------|---------|-------|------|------|------|--------|-------|
| | | Jan | Feb | Mar | Apr | Mei | Juni | | |
| | | Juli | Agustus | Sept. | Okt. | Nop. | Des. | | |
| 1 | Senin | | | | | | | | |
| 2 | Selasa | | | | | | | | |
| 3 | Rabu | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | - | 17 | 51 jp |
| 4 | Kamis | | | | | | | | |
| 5 | Jumat | | | | | | | | |
| 6 | Sabtu | | | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | | | | 51JM |

III. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

| No Silabus | Kompetensi Dasar / Indikator | Alokasi Waktu |
|---------------|---|------------------|
| 1 | 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan | 6 jp |
| 2 | 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi | 6 jp |
| 3 | 3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi | 12 jp |
| 4 | 3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar | 21 jp |
| | Penilaian Akhir Semester | 3 |
| | Cadangan | 3 |
| | Jumlah | 51 jp |

Sleman, 28 Juli 2016

| | |
|--|---|
| <p>Guru Mata Pelajaran</p>  <p><u>Drs. Agus Arif Effendi</u> NIP 1959080219840310006</p> | <p>Mahasiswa PPL</p>  <p><u>Dian Zughlul Arifah</u> NIM 13804241057</p> |
|--|---|

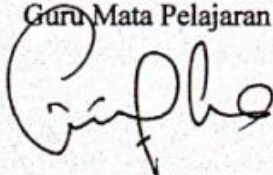
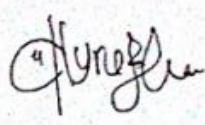
PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Turi
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas / Program : X/MIPA/IPS
Tahun Pelajaran : 2016-2017

| Sem | No. | Kompetensi Dasar | Alokas i Waktu | Keter. |
|------------|-----|---|----------------------|--------|
| I | 1 | 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan | 6 jp | |
| | 2 | 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi | 6 jp | |
| | 3 | 3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi | 12 jp | |
| | 4 | 3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar | 21 jp | |
| Jumlah (1) | | | 45 jp | |

| | | | | |
|----|---------------------|--|-------|--|
| II | 5 | 3.5 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia | 12 jp | |
| | | 4.5 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia | | |
| | 6 | 3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia | 12 jp | |
| | | 4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia. | | |
| | 7 | 3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen 4.7 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah | 6 jp | |
| | 8 | 3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia 4.8 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia | 9 jp | |
| | 9 | 3.9 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia 4.9 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah | 9 jp | |
| | Jumlah (2) | | 48 jp | |
| | Jumlah Total | | 93 jp | |

Sleman, 28 Juli 2016

| | |
|---|--|
| <p>Guru Mata Pelajaran</p>  <p>Drs. Agus Arif Effendi NIP 1959080219840310006</p> | <p>Mahasiswa PPL</p>  <p>Dian Zughlul Arifah NIM 13804241057</p> |
|---|--|

PROGRAM SEMESTER DAN PENJABARAN ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : EKONOMI
Sekolah : SMA Negeri 1 Turi

Kelas / Program : X / IPS / MIPA
Semester / Tahun Pel.: 1 / 2016-2017

[illegible]

[illegible]

[illegible]

SILABUS

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 TURI
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas / Program : XI IPS
Semester : 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi
Alokasi Waktu : 20 x 45 menit

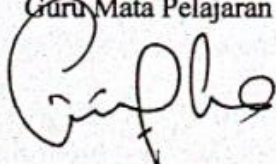
| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | Alokasi Waktu | Sumber/Bahan / Alat | Karakter |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---------------|---|-------------|
| | | | | Teknik | Bentuk | | | |
| 1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan. | Ketenagakerjaan <ul style="list-style-type: none">Pengertian angkatan kerja, tenaga kerja, kesempatan kerja, dan pengangguran.Upaya peningkatan kualitas kerja.Sistem Upah.Jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya.Dampak dan cara mengatasi pengangguran. | Tatap muka : <ul style="list-style-type: none">Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, kesempatan kerja dan pengangguran.Mendiskusikan upaya peningkatan kualitas kerja, system upah dan mencari penyebab serta mengatasi pengangguran Tugas Terstruktur : <ul style="list-style-type: none">Menugaskan siswa untuk menyebutkan syarat-syarat bekerja penuh dan kriteria bekerja tidak penuh dari berbagai sumber buku referensi. | 1.1.1 Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja. 1.1.2 Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja. 1.1.3 Mendeskripsikan pengangguran. 1.1.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya. 1.1.5 Mendeskripsikan cara-cara mengatasi masalah pengangguran. 1.1.6 Menciptakan kondisi etos kerja, | Pertanyaan lisan, ulangan, Tugas Individu, Tugas Kelompok | Pilihan ganda, uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas. | 8 x 45 menit | 1) Ekonomi 2, Dra. Hj. Sukwiaty dkk, Yudhistira, th. 2007 2) Ekonomi 2, Alam S. Erlangga, Th. 2007 | Kerja keras |

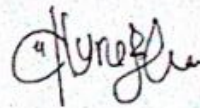
| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---------------------------------|--------------|--------------------------------------|-----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Menugaskan siswa untuk menuliskan rumus untuk menghitung angka ketergantungan dan tingkat pengangguran dari buku referensi. - Menugaskan siswa untuk mencari tentang landasan hukum ketenagakerjaan di UUD 1945 <p>Tugas Mandiri Tidak Tersruktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca koran atau mendownload dari internet untuk mendapatkan data tentang : - Pasar tenaga kerja/lowongan pekerjaan. - Jumlah pengangguran pada tahun tertentu (2010) - Upah minimum Propinsi DIY pada tahun tertentu (2011) | <p>pantang menyerah dan daya tahan belajar</p> <p>1.1.7 menciptakan suasana kompetisi yang sehat</p> | | | | | |
| 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan | <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arti dan tujuan pembangunan ekonomi. | <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan | 1.2.1 Mendeskripsikan pengertian dan tujuan | Pertanyaa n lisan, ulangan, Tugas | Pilihan ganda, uraian obyektif, | 4 x 45 menit | 1) Ekonomi 2, Dra. Hj. Sukwiaty dkk, | Rasa ingin tahu |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--------------|--|----------|
| ekonomi. | <ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi. Keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi. | <p>ekonomi melalui pengkajian referensi di kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan factor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi. Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi. Menarik kesimpulan secara sederhana tujuan pembangunan ekonomi Indonesia. | <p>pembangunan ekonomi</p> <p>1.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</p> <p>1.2.3 Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi</p> <p>1.2.3 Menciptakan suasana kelas yang mengundang rasa ingin tahu.</p> | Individu, Tugas Kelompok | Tes tertulis, uraian bebas. | | Yudhistira, th. 2007 | |
| 1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi. | <p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Arti pertumbuhan ekonomi. Teori pertumbuhan ekonomi. Laju pertumbuhan ekonomi. | <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi. | <p>1.3.1 Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi.</p> <p>1.3.2 Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>1.3.3 Menghitung laju pertumbuhan ekonomi</p> <p>1.3.4 Membiasakan hadir tepat waktu</p> | Pertanyaa n lisan, ulangan, Tugas Individu, Tugas Kelompok | Pilihan ganda, uraian obyektif, Tes tertulis, uraian bebas. | 4 x 45 menit | <p>1) Ekonomi 2, Dra. Hj. Sukwiaty dkk, Yudhistira, th. 2007</p> <p>2) Ekonomi 2, Alam S. Erlangga, Th. 2007</p> | Disiplin |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--------------|--|----------|
| 1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional. | Dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi | Mengkaji dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi melalui observasi. | 1.4.1 Mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi yang dialami di Indonesia 1.4.2 Membiasakan mematuhi aturan | | | 4 x 45 menit | | Disiplin |
|---|--|--|--|--|--|--------------|--|----------|

Sleman, 28 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Arif Effendi
 NIP 1959080219840310006

Mahasiswa PPL

Dian Zughlul Arifah
 NIM 13804241057

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 TURI

Alamat : Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman Telp. (0274) 4461539

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Turi
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Alokasi waktu : 9 x 45 menit (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

| |
|---|
| KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya |
| KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan |

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar :

3.1 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi

4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

Indikator :

- 3.1.11 Menjelaskan dasar-dasar dan pengertian ilmu ekonomi
- 3.1.12 Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi
- 3.1.13 Menjelaskan kelangkaan dan cara mengatasi
- 3.1.14 Mendefinisikan kebutuhan dan macam kebutuhan
- 3.1.15 Mendefinisikan alat pemuas kebutuhan dan macamnya
- 3.1.16 Menjelaskan prinsip dan motif ekonomi
- 3.1.17 Menjelaskan biaya peluang dan skala prioritas
- 3.1.18 Mendefinisikan konsep ekonomi syariah

C. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 : Metode *Investigation Group*
 Pertemuan 2 : Metode Ceramah, Diskusi, dan Game
 Pertemuan 3 : Metode *Mind Mapping*

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Alokasi Waktu : 3 x 30 menit

| Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--|---------------------|
| <p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk memulai pelajaran Guru mengucapkan salam kepada peserta didik, menanyakan kabar mereka dan mengecek kehadiran peserta didik. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari hari ini. Guru menyampaikan apersepsi berupa pembahasan sekilas tentang masalah dasar ekonomi, yaitu bahwa keinginan manusia itu tak terbatas, namun alat pemuas kebutuhan terbatas adanya. Oleh karena itu peserta didik perlu belajar tentang ekonomi untuk dapat mengalokasikan alat pemuas yang terbatas tersebut untuk memenuhi kebutuhan. Guru menuliskan KD yang akan dipelajari di papan tulis. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu: <p>3.1 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi</p> <p>4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p> <ol style="list-style-type: none"> Kemudian, Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok besar untuk menentukan pembagian materi (setiap kelompok besar terdapat 2 kelompok kecil), Sehingga terdapat 6 kelompok. | <p>10 menit</p> |
| <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> Diawal siswa disajikan gambar tentang manusia dan jumlah alat pemuas kebutuhan yang terbatas. Siswa mengamati penyampaian materi oleh guru tentang dasar-dasar ilmu ekonomi. Menanya (5 menit) <ul style="list-style-type: none"> Setelah memahami tentang pengertian ekonomi, siswa dipancing oleh guru untuk dapat menyampaikan pertanyaan mengenai masalah ekonomi. Mengumpulkan data (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> Setelah memahami tentang dasar-dasar ilmu ekonomi, siswa diarahkan untuk berdiskusi dalam kelompok berhubungan dengan masalah ekonomi. 6 kelompok diberikan topik diskusi sebagai berikut : <p>Kelompok 1 & 2 : Pengertian kelangkaan, penyebab dan cara mengatasinya</p> <p>Kelompok 3 & 4 : Pengertian kebutuhan dan macam kebutuhan beserta penjelasannya</p> <p>Kelompok 5 & 6 : Pengertian alat pemuas kebutuhan dan macam alat pemuas kebutuhan</p> | <p>90 menit</p> |

| Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|---|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Di dalam kelompok, peserta didik mencari dan membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang topik masing-masing. - Kemudian peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan dan kajian referensi. - Hasil diskusi setiap kelompok ditulis dalam lembar kertas yang telah disediakan. <p>d. Mengasosiasikan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi di lembar yang sudah di sediakan. <p>e. Mengkomunikasikan (35 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap materi terdapat satu kelompok yang mendiskusikannya di depan kelas. - Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memberikan pertanyaan, kritik maupun saran - Guru memberikan kesimpulan terhadap masing-masing materi - Diakhir guru dan peserta didik mendiskusikan tentang biaya peluang | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari hasil diskusi. b. Peserta didik diminta untuk menjawab secara lisan pertanyaan yang ada di powerpoint. c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dan memberikan penugasan. e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. f. Guru menutup pelajaran dengan salam | <p>20 menit</p> |

Pertemuan 2

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

| Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--|---------------|
| <p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik, menanyakan kabar mereka dan mengecek kehadiran peserta didik. b. Guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk memulai pelajaran c. Guru menanyakan pelajaran minggu lalu sebagai review untuk mengingatkan pengalaman yang sudah dimiliki peserta didik. d. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan e. Guru menjelaskan tentang Indikator berikutnya yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang : <ol style="list-style-type: none"> 3.1.6 Menjelaskan prinsip dan motif ekonomi 3.1.7 Menjelaskan biaya peluang dan skala prioritas f. Sebelum memulai kegiatan inti, guru mengecek tugas yang telah diberikan di pertemuan sebelumnya tentang “Prinsip dan Motif Ekonomi.” | 15 menit |
| <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkomunikasikan (15 menit) <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diminta untuk mempresentasikan tugas tentang prinsip dan motif ekonomi di depan kelas. b. Guru memberikan waktu untuk berdiskusi dan menjadi moderator yang menengahi diskusi. c. Setelah diskusi selesai guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipresentasikan oleh siswa. 2. Menanya (5 menit) Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan sekitar biaya peluang dan skala prioritas. 3. Mengumpulkan informasi (60 menit) <ol style="list-style-type: none"> a. Bersama bimbingan guru peserta didik diarahkan untuk dapat menemukan makna biaya peluang dan skala prioritas dari kegiatan-kegiatan sehari-hari. | 105 menit |

| Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--|---------------|
| <p>b. Di sini guru berperan sebagai pemberi stimulus kepada siswa sehingga mereka dapat menemukan makna dari biaya peluang dan skala prioritas secara mandiri.</p> <p>c. Langkah selanjutnya, peserta didik diminta untuk membentuk kelompok dan melakukan diskusi tentang soal terapan dari materi prinsip ekonomi, motif ekonomi dan skala prioritas. Waktu diskusi adalah sekitar 30 menit.</p> <p>4. Mengasosiasikan (5 menit) Peserta didik diminta untuk menuliskan hasil diskusi pada satu lembar kertas yang disertai dengan identitas kelompok.</p> <p>5. Mengkomunikasikan (20 menit) Setelah diskusi selesai, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. Dapat disertai dengan tanya jawab seputar materi dengan panduan guru.</p> | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari hasil diskusi dengan materi prinsip dan motif ekonomi serta biaya peluang dan skala prioritas. 2. Guru melakukan penguatan kembali terhadap materi yang telah disampaikan dengan memberikan soal lisan kepada siswa. 3. Guru memberikan penugasan yang berhubungan dengan materi pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. | 15 menit |

Pertemuan 3

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

| Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--|---------------|
| <p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik, menanyakan kabar mereka dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk memulai pelajaran 3. Guru menanyakan pelajaran minggu lalu sebagai review untuk mengingatkan pengalaman yang sudah dimiliki peserta didik. 4. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan 5. Guru menjelaskan tentang Indikator berikutnya yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang : <ol style="list-style-type: none"> 3.1.19 Mendefinisikan konsep ekonomi syariah 6. Sebelum memulai kegiatan inti, guru mengecek tugas yang telah diberikan di pertemuan sebelumnya tentang “Ekonomi Syariah.” | 20 menit |
| <p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk mempresentasikan tugas tentang konsep ekonomi syariah di depan kelas dan siswa lain mengamati - Setelah selesai guru memberikan karifikasi dan penguatan tentang materi yang telah dipresentasikan oleh siswa. <p>b. Menanya (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk menanya tentang materi selanjutnya. - Siswa kemudian dibentuk kelompok diskusi beranggotakan 4 orang. | 100 menit |

| Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan skenario pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Mind Mapping</i> (Peta Konsep) <p>c. Mengumpulkan informasi (40 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mencari referensi dalam membuat <i>mind mapping</i> baik dari buku, modul atau internet serta sumber lainnya tentang tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah <p>d. Mengasosiasikan (10 menit)</p> <p>Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan apa saja yang masuk dalam peta konsep dan menggambarkan peta konsepnya dalam lembar kerja siswa</p> <p>e. Mengkomunikasikan (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah peta konsep selesai, setiap kelompok mempresentasikan peta konsep yang sudah dibuat di depan kelas. - Guru memberikan klarifikasi dan penguatan tujuan, prinsip dan klarifikasi ekonomi syariah tentang skala prioritas dan berdiskusi tentang contohnya kemudian guru memberikan tes tertulis yang dikerjakan di lembar siswa | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari hasil diskusi dengan materi struktur pasar</p> <p>b. Guru melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>d. Guru menyampaikan rencana pelaksanaan Ulangan Harian 1 pada pertemuan selanjutnya</p> | 15 menit |

E. Materi Pembelajaran

- Pengertian ilmu ekonomi
- Pembagian ilmu
- Masalah ekonomi (Kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)
- Prinsip dan motif ekonomi
- Biaya peluang *Opportunitycost*
- Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
- Pilihan dan skala prioritas
- Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi

(terlampir)

F. Penilaian

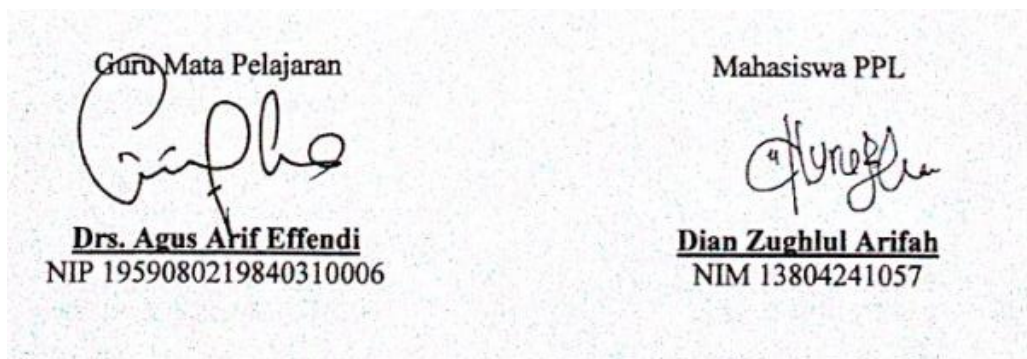
- Teknik Penilaian
Tes Tertulis
- Bentuk Penilaian
Pilihan ganda

3. Instrumen Penilaian
(terlampir)

G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat
LCD, Laptop
2. Bahan
Lembar kerja
3. Sumber Belajar
 - a. Setiadi, Inung Oni ,dkk. 2016. Ekonomi peminatan ilmu-ilmu sosial kelas X. Klaten : PT Intan Pariwara
 - b. Alam S. 2013.Ekonomi SMA Kelas X. Jakarta: ESIS
 - c. Yulia Sudremi dan Nurhadi. 2013. Buku Guru Ekonomi Kelas X. Jakarta: Bumi Aksara.

Sleman, 26 Juli 2016



LAMPIRAN MATERI

KONSEP ILMU EKONOMI

1. DASAR-DASAR ILMU EKONOMI

A. Pengertian Ilmu Ekonomi

Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam memilih dan menciptakan kemakmuran. Inti masalah ekonomi adalah adanya ketidakseimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang jumlahnya terbatas. Permasalahan tersebut kemudian menyebabkan timbulnya kelangkaan (Inggris: scarcity).

Kata "ekonomi" sendiri berasal dari kata Yunani οἶκος (*oikos*) yang berarti "keluarga, rumah tangga" dan νόμος (*nomos*), atau "peraturan, aturan, hukum," dan secara garis besar diartikan sebagai "aturan rumah tangga" atau "manajemen rumah tangga." Sementara yang dimaksud dengan ahli ekonomi atau ekonom adalah orang menggunakan konsep ekonomi dan data dalam bekerja

B. Pembagian Ilmu Ekonomi

Menurut Alfer W. Soener, ilmu ekonomi dibagi menjadi tiga kelompok, yaitu ilmu ekonomi deskriptif, teori ekonomi dan ilmu ekonomi terapan.

1. Ilmu Ekonomi Deskriptif

Adalah bagian ilmu ekonomi yang menggambarkan keterangan-keterangan faktual tentang suatu keadaan ekonomi dalam bentuk angka-angka, grafik, kurva atau penyajian lain.

2. Teori Ekonomi

Teori ekonomi merupakan kumpulan teori-teori di bidang ekonomi yang berusaha menjelaskan, mencari pengertian, hubungan, sebab akibat dan cara kerja sistem ekonomi. Teori ekonomi dibagi menjadi 2 yaitu; teori ekonomi mikro dan makro.

a. Ekonomi Mikro : Masalah ekonomi per-individu

b. Ekonomi Makro : Masalah ekonomi secara keseluruhan

3. Ilmu Ekonomi Terapan

Pengertiannya dari analisis ekonomi teori digunakan untuk membuat atau merumuskan kebijakan-kebijakan, pedoman-pedoman yang tepat untuk mengatasi masalah tertentu.

2. MASALAH EKONOMI

A. Kelangkaan dan Cara Mengatasinya

1) Pengertian Kelangkaan

Kelangkaan merupakan terjadinya ketidakseimbangan antara kebutuhan yang tidak terbatas dan alat pemuas kebutuhan yang terbatas

2) Penyebab Kelangkaan

- Keterbatasan sumber daya
- Perbedaan letak geografis
- Ketidakseimbangan pertumbuhan penduduk
- Kemampuan produksi yang rendah
- Perkembangan teknologi yang lambat
- Terjadi bencana alam

3) Cara Mengatasi Kelangkaan

- Memanfaatkan sumber daya secara bijak
- Membuat skala prioritas kebutuhan
- Menemukan sumber daya alam alternatif
- Mengelola keuangan secara efisien

B. Kebutuhan dan Alat Pemuas Kebutuhan

1) Pengertian Kebutuhan

2) Macam Kebutuhan

- Kebutuhan menurut Intensitas Kegunaan
 - a. Kebutuhan Primer

Disebut pula kebutuhan pokok. Artinya kebutuhan yang harus dipenuhi manusia agar hidup layak.
 - b. Kebutuhan Sekunder

Kebutuhan yang sifatnya melengkapi kebutuhan primer.
 - c. Kebutuhan Tersier

Kebutuhan yang timbul setelah terpenuhinya kebutuhan primer dan kebutuhan sekunder.
- Kebutuhan menurut Bentuk dan Sifatnya
 - a. Kebutuhan Jasmani : berkaitan dengan kebutuhan fisik
 - b. Kebutuhan Rohani : berkaitan dengan kepuasan batin.
- Kebutuhan menurut Subjek yang Membutuhkan
 - a. Kebutuhan Individu : Kebutuhan perorangan

- b. Kebutuhan Kelompok : Kebutuhan kelompok secara bersama
- Kebutuhan menurut Waktu
 - a. Kebutuhan Sekarang : kebutuhan yang tidak dapat ditunda
 - b. Kebutuhan Masa Datang : berkaitan dengan pemenuhan kebutuhan di kemudian hari.

C. Prinsip dan Motif Ekonomi

1) Prinsip Ekonomi

a. Prinsip Ekonomi Produsen

Produsen mempertimbangkan beberapa faktor antara lain menentukan jenis produk sesuai selera masyarakat, menentukan lokasi perusahaan, menghasilkan barang berkualitas, menentukan teknik produksi paling efisien, menggunakan bahan baku berkualitas, serta mengharapkan keuntungan maksimal.

b. Prinsip Ekonomi Konsumen

Konsumen perlu melakukan kegiatan selektif mencari alternatif pilihan yang rasional sehingga memperoleh kepuasan yang optimal

c. Prinsip Ekonomi Distributor

Penerapan prinsip ekonomi pada distributor dilakukan dengan menentukan harga jual barang dagangan, memilih sarana transportasi, meningkatkan kualitas pelayanan, menyalurkan barang secara tepat jumlah, waktu dan mutu

2) Motif Ekonomi

- a. Motif Ekonomi Produsen : memperoleh laba
- b. Motif Ekonomi Konsumen : memperoleh kepuasan
- c. Motif Ekonomi Distributor : mendapatkan keuntungan

D. Biaya Peluang (*Opportunity Cost*)

Biaya Peluang adalah biaya yang dikorbankan untuk mendapatkan sesuatu.

Contoh :

Suatu hari, sepasang suami istri ingin berwisata ke Pantai Depok untuk mengisir jenuh. Untuk keperluan wisata mereka harus membayar biaya transportasi sebesar Rp 100.000,- dan membeli tiket masuk sebesar Rp 50.000. Jika tidak pergi bertamasya, mereka dapat berjualan salak dan mendapat keuntungan sebesar Rp 200.000. Pertanyaannya, berapa biaya peluang dari suami isteri yang bila memutuskan pergi berwisata?

Jawab :

Biaya Transport

Rp 100.000 ,-

| | |
|---|----------------|
| Tiket Masuk | Rp 50.000,- + |
| Jumlah Biaya eksplisit | Rp 150.000,- |
| Penghasilan jika tidak bertamasya (Biaya Implisit) | Rp 200.000,- + |
| Biaya Peluang Wisata | Rp 350.000,- |

Jadi, biaya peluang yang akan hilang jika pasangan tersebut pergi berwisata adalah Rp 350.000,-

3. EKONOMI SYARIAH

A. Pengertian Ekonomi Syariah

Ekonomi Syariah merupakan ilmu yang mempelajari Penerapan ilmu ekonomi berdasar kepada syariat Islam dan keimanan.

Ekonomi syariah diterapkan pada berbagai lembaga, diantaranya : Bank Syariah, Lembaga Keuangan Mikro Syariah, Asuransi Syariah, Pembiayaan Syariah, Pegadaian Syariah, Dana Pensiun.

B. Tujuan Ekonomi Syariah

Tujuan dari ekonomi syariah adalah Kesuksesan yang hakiki berupa tercapainya kebahagiaan dalam segi material dan spiritual serta tercapainya keajahteraan di dunia dan akhirat.

C. Prinsip Ekonomi Syariah

- 1) Prinsip Tauhid, yaitu berfondasi kepada keimanan dan islam
- 2) Prinsip Khalifah, yaitu persaudaraan universal, sumberdaya adalah amanah, gaya hidup sederhana dan kebebasan manusia
- 3) Prinsip Keadilan, yaitu pemenuhan kebutuhan pokok manusia, sumber0sumber pendapatan yang tayyib, distribusi pendapatan yang merata, serta pertumbuhan dan stabilitas

D. Karakteristik Ekonomi Syariah

Ekonomi syariah memiliki 3 asas pokok, yaitu:

- 1) Akidah (Keimanan)
- 2) Akhlak (Budi Pekerti)
- 3) Muamalah (Hukum)

Sedang Karakteristik Ekonomi Islam antara lain :

- 1) Harta milik Allah, manusia merupakan khalifah yang mengolahnya
- 2) Ekonomi terkait dengan Akidah, Syariah dan Moral
- 3) Keseimbangan antara kerohanian dan kebendaan
- 4) Keseimbangan kepentingan individu dan kepentingan umum
- 5) Kebebasan Individu dijamin oleh Islam
- 6) Adanya bimbingan konsumsi
- 7) Adanya petunjuk invetasi
- 8) Adanya zakat
- 9) Palarangan terhadap riba

LAMPIRAN PENILAIAN

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (TES TERTULIS)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi pengetahuan ini berupa Tes Tertulis.
2. Instrumen Tes Tertulis berbentuk Tes Objektif .

B. Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik menjawab soal Tes Tertulis yang diberikan oleh guru berupa Tes Objektif sebanyak 25 soal
2. Guru mengoreksi jawaban peserta didik dengan memberikan skor sesuai ketentuan.
3. Hasil koreksi dari jawaban peserta didik diberikan nilai dan predikat sesuai perhitungan skor yang diperoleh.

C. Kisi-kisi dan Soal

KISI-KISI ULANGAN HARIAN I KELAS X

| No.Urut | KD/Indikator | Bahan Kls/sm | Materi | Indikator soal | Bentuk soal | No. soal |
|---------|---|-----------------|---------------------|--|----------------|-------------|
| 3.1.1 | Menjelaskan dasar-dasar dan pengertian ilmu ekonomi | X/1 | Konsep Ilmu Ekonomi | Siswa dapat menyimpulkan arti dari oikos dan nomos | PG | 1 |
| 3.1.2 | Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi | | | Siswa dapat mendefinisikan pengertian dari Ilmu Ekonomi | PG | 2 |
| 3.1.3 | Menjelaskan kelangkaan dan cara mengatasi | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan ekonomi deskriptif | PG | 3 |
| 3.1.4 | Mendefinisikan kebutuhan dan macam kebutuhan | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan cabang ilmu ekonomi tertentu | PG | 4, 5 |
| 3.1.5 | Mendefinisikan alat pemuas kebutuhan dan macamnya | | | | | |
| 3.1.6 | Menjelaskan prinsip dan motif ekonomi | | | Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menggolongkan yang termasuk ruang lingkup ekonomi makro | PG | 6 |
| 3.1.7 | Menjelaskan biaya peluang dan skala | | | Siswa dapat menyimpulkan pengertian dari Kelangkaan (<i>scarcity</i>) | PG | 7 |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|--|--|----|----|
| | prioritas | | | | | |
| 3.1.8 | Mendefinisikan konsep ekonomi syariah | | | Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menggolongkan yang merupakan penyebab kelangkaan/scarcity | PG | 8 |
| | | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan contoh yang termasuk kebutuhan rohani | PG | 9 |
| | | | | Disajikan ciri kebutuhan, siswa dapat menyimpulkan kebutuhan tersier | PG | 10 |
| | | | | Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan kebutuhan individu | PG | 11 |
| | | | | Disajikan sebuah pernyataan, siswa dapat menyimpulkan barang ekonomi | PG | 12 |
| | | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan barang lilit | PG | 13 |
| | | | | Disajikan daftar barang, siswa dapat menggolongkan yang termasuk barang publik | PG | 14 |
| | | | | Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat menyimpulkan barang tertentu | PG | 15 |
| | | | | Siswa dapat menyebutkan contoh barang substitusi | PG | 16 |
| | | | | Disajikan daftar barang, siswa dapat mengidentifikasi barang komplement | PG | 17 |
| | | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat membedakan antara kebutuhan dengan keinginan | PG | 18 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|----|
| | | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat mendefinisikan prinsip ekonomi | PG | 19 |
| | | | | Disajikan daftar kegiatan ekonomi, siswa dapat menyimpulkan penerapan prinsip ekonomi oleh pelaku ekonomi tertentu | PG | 20 |
| | | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan motif utama pelaku ekonomi | PG | 21 |
| | | | | Siswa dapat menyebutkan contoh motif ekstrinsik dalam melakukan kegiatan ekonomi | PG | 22 |
| | | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan biaya peluang/ <i>opportunity cost</i> | PG | 23 |
| | | | | Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat menghitung biaya peluang/ <i>opportunity cost</i> | PG | 24 |
| | | | | Disajikan daftar kebutuhan, siswa dapat mengurutkan kebutuhan sesuai dengan skala prioritas | PG | 25 |
| | | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat mendefinisikan ilmu ekonomi syariah | PG | 26 |
| | | | | Disajikan beberapa lembaga, siswa dapat menyebutkan lembaga yang menerapkan prinsip syariah | PG | 27 |
| | | | | Siswa dapat menyebutkan tujuan ekonomi syariah | PG | 28 |
| | | | | Siswa dapat menyebutkan prinsip ekonomi syariah | PG | 29 |
| | | | | Siswa dapat membedakan konsep ekonomi syariah dengan konsep ekonomi konvensional | PG | 30 |

Ulangan Harian Kelas X
KD 3.1 Konsep Ilmu Ekonomi
SMA Negeri 1 Turi

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Kata ekonomi berasal dari dua kata bahasa Yunani, yaitu *oikos* dan *nomos*. Kata *oikos* berarti....
 - a. pengurusan
 - b. pengelolaan
 - c. aturan
 - d. prinsip
 - e. rumah tangga
 2. Pada dasarnya, yang dimaksud Ilmu Ekonomi adalah....
 - a. studi tentang cara mengelola sumberdaya yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan manusia
 - b. studi tentang cara pemeliharaan sumberdaya yang terbatas untuk perdagangan
 - c. studi tentang cara mengelola sumberdaya agar tercapai kesenjangan
 - d. studi tentang cara melakukan konsumsi yang ideal
 - e. studi tentang cara mengelola sumberdaya untuk mencapai kelangkaan
 3. Pengumpulan informasi-informasi faktual mengenai masalah ekonomi merupakan bidang bahasan dalam kelompok ekonomi....
 - a. deskriptif
 - b. teori
 - c. terapan
 - d. pertanian
 - e. industri
 4. Ilmu ekonomi yang membahas tentang kegiatan perekonomian antar bangsa atau antarnegara adalah cabang ilmu ekonomi....
 - a. sumber daya alam
 - b. moneter
 - c. publik
 - d. internasional
 - e. syariah
 5. Ilmu ekonomi yang membahas tentang uang, perbankan dan lembaga keuangan lainnya yang terkait dengan jumlah uang beredar merupakan cabang ilmu ekonomi....
 - a. sumber daya alam
 - b. moneter
 - c. publik
 - d. internasional
 - e. syariah
 6. Perhatikan berapa pernyataan berikut.
 - 1) Meningkatkan pendapatan nasional
 - 2) Mengatasi masalah pengangguran
 - 3) Meningkatkan ekspor nasional
 - 4) Mengurangi impor nasional
 - 5) Kesenjangan ekonomi
- Yang merupakan ruang lingkup ekonomi makro adalah....
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 2 dan 4
 - c. 1, 2, dan 5
 - d. 2, 3 dan 4
 - e. 2, 3 dan 5
7. Keadaan di mana sumberdaya yang tersedia sangat terbatas untuk dapat memenuhi kebutuhan disebut....
 - a. *Needs*
 - b. *Utility*
 - c. *Scarcity*
 - d. *Dependency*
 - e. *Priority*
8. Perhatikan berapa pernyataan berikut.
 - 1) Peningkatan kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan seimbang
 - 2) Ketidakmampuan manusia mengolah sumber daya yang ada
 - 3) Pendistribusian barang dengan transportasi yang baik
 - 4) Kerusakan sumber alam akibat ulah manusia

- 5) Keterbatasan sumber daya di alam
Yang merupakan penyebab dari kelangkaan adalah....
- 1, 2 dan 3
 - 1, 2 dan 4
 - 1, 2, dan 5
 - 2, 3 dan 4
 - 2, 4 dan 5
9. Kebutuhan menurut bentuk dan sifatnya dibagi menjadi kebutuhan jasmani dan rohani. Pernyataan berikut ini yang termasuk sebagai kebutuhan rohani adalah....
- mengunjungi restoran untuk makan malam
 - membuat dodol salak untuk camilan
 - berekreasi ke pantai untuk liburan
 - mengirimkan paket kepada teman
 - makan siang dengan bakso ketika lapar
10. Kebutuhan yang tujuannya bukan lagi untuk memenuhi kebutuhan pokok tetapi untuk meningkatkan status sosial di masyarakat, tergolong sebagai kebutuhan....
- primer
 - sekunder
 - tersier
 - individu
 - kelompok
11. Faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan kebutuhan individu adalah....
- agama, lingkungan, adat istiadat, dan warna kulit
 - lingkungan, agama, peradaban dan adat istiadat
 - adat istiadat, lingkungan, musim, dan agama
 - lingkungan, warna kulit, dan adat istiadat
 - peradaban, agama, tradisi dan pasangan
12. Alat pemuas kebutuhan yang hanya bisa didapat dengan melakukan suatu pengorbanan disebut barang...
- non-ekonomi
 - ekonomi
 - lilith
 - komplementer
 - substitusi
13. Berdasarkan ketersediaannya, alat pemuas kebutuhan dibagi menjadi barang ekonomi, barang non ekonomi dan barang lilith. Yang dimaksud sebagai barang lilith adalah....
- barang yang apabila jumlahnya berlebihan akan menimbulkan kesejahteraan
 - barang yang apabila jumlahnya kekurangan akan menimbulkan keuntungan
 - barang yang apabila jumlahnya berlebihan akan menimbulkan kerugian
 - barang yang apabila jumlahnya sedikit akan menimbulkan kerugian
 - barang yang apabila jumlahnya melimpah di alam
14. Perhatikan daftar barang berikut.
- Jembatan
 - Pakaian
 - Sepeda
 - Jalan Raya
 - Sekolah
- Yang termasuk sebagai golongan barang publik adalah....
- 1, 2 dan 3
 - 1, 2 dan 4
 - 1, 4 dan 5
 - 2, 3 dan 4
 - 2, 4 dan 5
15. Salak merupakan salah satu produk lokal di daerah Turi. Masyarakat Turi mengolah salak menjadi berbagai macam camilan, diantaranya keripik, dodol, pie bahkan brownis. Berdasarkan cara produksinya, salak yang telah diolah tersebut termasuk....
- barang setengah jadi
 - barang mentah
 - barang matang
 - barang makanan
 - barang jadi

16. Berikut ini yang merupakan contoh pasangan barang substitusi adalah....

- a. getah karet dan getah damar d. beras dan jagung
- b. seterika dan arus listrik e. kopi dan gula
- c. mobil dan bensin

17. Perhatikan daftar barang berikut.

- 1) Mobil dan bensin
- 2) Seterika dan listrik
- 3) Daging dan ikan
- 4) Beras dan Jagung
- 5) Jarum dan benang

Pasangan barang yang tergolong barang komplementer adalah....

- a. 1, 2, dan 5 d. 2, 3 dan 4
- b. 1, 3 dan 4 e. 2, 4 dan 5
- c. 1, 4, dan 5

18. Kebutuhan dan keinginan merupakan dua aspek berbeda. Perbedaan antara kebutuhan dan keinginan adalah....

- a. jika kebutuhan tidak dipenuhi kehidupan seseorang akan terganggu, jika keinginan tidak terpenuhi kehidupan seseorang tidak akan terganggu
- b. jika kebutuhan tidak terpenuhi kehidupan seseorang akan terganggu, jika keinginan tak terpenuhi kehidupan seseorang akan terganggu
- c. kebutuhan setiap orang sama, sementara keinginan setiap orang berbeda
- d. kebutuhan dan keinginan tidak perlu dipenuhi dan selalu berbeda
- e. kebutuhan tidak perlu dipenuhi, keinginan harus dipenuhi

19. Dalam menjalankan kegiatan ekonomi, pelaku ekonomi harus menerapkan prinsip ekonomi untuk mencapai tujuannya. Yang dimaksud dengan prinsip ekonomi adalah....

- a. Untuk mencapai hasil maksimal dengan menggunakan pengorbanan yang tertentu
- b. Untuk mencapai hasil maksimal dengan menggunakan pengorbanan yang maksimal
- c. Untuk mencapai hasil tertentu dengan menggunakan pengorbanan yang maksimal
- d. Untuk mencapai hasil tertentu dengan menggunakan pengorbanan yang sebesar-besarnya
- e. Untuk mencapai hasil minimal dengan menggunakan pengorbanan yang maksimal

20. Perhatikan kegiatan ekonomi berikut.

- 1) Menentukan jenis produk sesuai selera masyarakat
- 2) Menghasilkan barang yang berkualitas
- 3) Menentukan teknik produksi paling efisien

Kegiatan di atas merupakan penerapan prinsip ekonomi oleh....

- a. distributor d. pemilik modal
- b. produsen e. investor
- c. konsumen

21. Secara umum motif utama pelaku ekonomi dalam melakukan kegiatan ekonomi adalah sama, yaitu....

- a. mendapat kerugian d. mendapat pengakuan
- b. mendapat hadiah e. mendapat penghargaan
- c. mendapat keuntungan

22. Tindakan ekonomi individu berdasarkan motif ekstrinsik yang tepat tampak pada pernyataan....

- a. Bu Imam membeli tas keluaran terbaru karena dipengaruhi selera
- b. Pak Jaka membeli rempah baru untuk tempat tinggal tetap
- c. Mita membeli tas dan sepatu sesuai dengan skala prioritas
- d. Pak Joni membeli sate di Perempatan Turi untuk makan siang
- e. Pak Hasyim membeli mobil baru untuk meningkatkan status sosial di masyarakat

23. Pengorbanan yang timbul akibat menentukan satu pilihan terbaik atas beberapa alternatif pilihan yang ada disebut sebagai.....

- a. *opportunity profit*
- b. *dependency cost*
- c. *scarcity cost*
- d. *opportunity cost*
- e. *profit cost*

24. Suatu hari, sepasang suami istri ingin berwisata ke Pantai Sundak untuk mengusir jenuh. Untuk keperluan wisata mereka harus membayar biaya transportasi sebesar Rp 150.000,- dan membeli tiket masuk 2 orang sebesar Rp 40.000. Namun jika tidak pergi bertamasya, mereka dapat berjualan salak dan mendapat keuntungan sebesar Rp 200.000.

Biaya peluang dari suami isteri bila memutuskan pergi berwisata adalah sebesar....

- a. Rp 200.000,-
- b. Rp 150.000,-
- c. Rp 40.000,-
- d. Rp 390.000,-
- e. Rp 350.000,-

25. Perhatikan daftar kebutuhan Imam sebagai pelajar berikut.

- 1) Pulsa Rp 10.000,-
- 2) Buku Pelajaran Rp 20.000,-
- 3) Alat Tulis Rp 10.000,-
- 4) Tempat minum Rp 10.000,-
- 5) Kaos distro Rp 50.000,-

Apabila Imam hanya memiliki uang sebesar Rp 50.000,- prioritas pemenuhan kebutuhan sesuai urutan yang benar adalah....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 2 dan 4
- c. 1, 4 dan 5
- d. 2, 3 dan 4
- e. 2, 4 dan 5

26. Cabang ilmu ekonomi yang mempelajari dan mengatasi masalah ekonomi dengan berdasarkan kepada syariat-syariat Islam adalah ekonomi....

- a. industri
- b. pertanian
- c. sumber daya alam
- d. moneter
- e. syariah

27. Perhatikan beberapa lembaga berikut.

- 1) Puskesmas
- 2) Pegadaian
- 3) Asuransi
- 4) Sekolah
- 5) Bank

Lembaga atau instansi yang menerapkan konsep ekonomi syariah ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 2 dan 4
- c. 1, 4 dan 5
- d. 2, 3 dan 5
- e. 2, 4 dan 5

28. Tujuan dari penerapan konsep ekonomi syariah adalah....

- a. Kesuksesan hakiki berupa kebahagiaan dalam segi material maupun spiritual
- b. Kerusakan dalam aspek kemanusiaan dan alam semesta
- c. Kesuksesan dunia berupa kemakmuran
- d. Kesuksesan akhirat berupa pahala
- e. Kemakmuran keluarga

29. Berikut ini merupakan prinsip yang diterapkan dalam konsep ekonomi syariah, adalah....

- a. Tauhid, Khaifah dan Kemakmuran
- b. Tauhid, Khaifah dan Keadilan
- c. Tauhid, Kesejahteraan dan Keadilan
- d. Tauhid, Kedamaian dan Keadilan
- e. Tauhid, Persatuan dan Keadilan

30. Berikut ini merupakan salah satu karakteristik yang membedakan konsep ekonomi syariah dengan konsep ekonomi konvensional adalah....

- a. Terjaminnya kebebasan individu
- b. Pelarangan terhadap riba
- c. Penerapan sistem bunga
- d. Hak mendapat pekerjaan
- e. Hak memperoleh pendapatan

Kunci Jawaban

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|
| 1 | E | 11 | B | 21 | C |
| 2 | A | 12 | B | 22 | E |
| 3 | A | 13 | C | 23 | D |
| 4 | D | 14 | C | 24 | D |
| 5 | B | 15 | E | 25 | D |
| 6 | C | 16 | D | 26 | E |
| 7 | C | 17 | A | 27 | E |
| 8 | E | 18 | A | 28 | A |
| 9 | C | 19 | A | 29 | B |
| 10 | C | 20 | B | 30 | B |

D. Lembar Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kelas/ Semester : X/ I
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Penilaian : 24 Agustus 2016
Kompetensi Dasar : 3.1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi

| No | Nama Peserta Didik | Objektif | Skor Akhir | Nilai akhir | Predikat |
|----|--------------------|----------|------------|-------------|----------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |

Keterangan :

Perhitungan nilai akhir diperoleh dengan menggunakan rumus :

Nilai Akhir = (Skor Akhir : 3) x 10

Perhitungan predikat diperoleh menggunakan rumus :

Predikat = (Nilai Akhir x 4) : 100

Predikat nilai diperoleh sesuai Permendikbud No 81 A Tahun 2013 :

Sangat Baik (SB) : apabila skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila skor : $\text{skor} \leq 1,33$

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 TURI

Alamat : Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman Telp. (0274) 4461539

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Turi
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Alokasi waktu : 9 x 45 menit (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

| |
|---|
| KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya |
| KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. |
| KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan |

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar :

- 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
- 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

Indikator :

- 3.2.1 Menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik
- 3.2.2 Menjelaskan masalah pokok ekonomi modern
- 3.2.3 Menjelaskan sistem ekonomi
- 3.2.4 Mendeskripsikan macam sistem ekonomi
- 3.2.5 Menjelaskan sistem perekonomian Indonesia

C. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 : Metode Two Stay Two Stray

Pertemuan 2 : Metode *Mind Mapping*

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

| Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|---|---------------|
| <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">h. Guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk memulai pelajarani. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik, menanyakan kabar mereka dan mengecek kehadiran peserta didik.j. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari hari ini.k. Guru menyampaikan apersepsi berupa pembahasan sekilas tentang masalah dasar ekonomi, yaitu bahwa keinginan manusia itu tak terbatas, namun alat pemuas kebutuhan terbatas adanya. Oleh karena itu peserta didik perlu belajar tentang ekonomi untuk dapat mengalokasikan alat pemuas yang terbatas tersebut untuk memenuhi kebutuhan.l. Guru menuliskan KD yang akan dipelajari di papan tulis.m. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu: <p>3.2 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi</p> <p>4.2 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p> <ul style="list-style-type: none">n. Guru menjelaskan tentang Indikator berikutnya yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang :<ul style="list-style-type: none">3.2.1 Menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik3.2.2 Menjelaskan masalah pokok ekonomi moderno. Guru menjelaskan tentang metode pembelajaran yang akan dipakai, yaitu Two Stay Two Stray. | 10 menit |
| <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">f. Mengamati (20 menit)<ul style="list-style-type: none">- Diawal siswa disajikan gambar tentang masalah ekonomi.- Siswa mengamati penyampaian materi oleh guru tentang masalah ekonomi.g. Menanya (5 menit)<ul style="list-style-type: none">- Setelah memahami tentang masalah pokok ekonomi, siswa dipancing oleh guru untuk dapat menyampaikan pertanyaan mengenai masalah ekonomi.h. Mengumpulkan data (20 menit)<ul style="list-style-type: none">- Setelah memahami tentang dasar masalah pokok ekonomi, siswa diarahkan untuk berdiskusi dalam kelompok berhubungan dengan masalah pokok ekonomi.- Kelas dibagi menjadi 2 kelompok besar. Kemudian dalam kelompok besar, siswa dibagi lagi menjadi beberapa kelompok kecil beranggotakan 4 orang, sehingga ada 8 kelompok.- Setiap anggota kelompok kecil dibagi tugas, 2 orang sebagai STAY dan 2 orang sebagai STRAY. | 90 menit |

| Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--|---------------------|
| <p>STRAY bertugas untuk mencari informasi ke kelompok lain. STAY bertugas memberikan informasi kepada STRAY tau dari kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 kelompok besar diberikan topik diskusi sebagai berikut : <p>Kelompok 1 : Masalah pokok ekonomi klasik Kelompok 2 : Masalah pokok ekonomi modern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Di dalam kelompok, peserta didik mencari dan membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang topik masing-masing. - Diharapkan dari diskusi kelompok, tiap siswa menuliskan hasilnya pada buku catatan masing-masing <p>i. Mengasosiasikan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah itu anggota STRAY dari kelompok 1 dan anggota STRAY dari kelompok 2 diminta untuk bertukar tempat dan mencari informasi dari STAY kelompok lain. - STAY dari masing-masing kelompok emberikan informasi materi yang telah ditemukan kepada STRAY tamu dari kelompok lain. - STRAY yang bertugas mencari informasi diminta menulis hasil pencarian informasinya pada buku catatan masing-masing <p>j. Mengkomunikasikan (35 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemudian STRAY diminta kembali ke kelompok asalnya, dan menjelaskan materi yang didapatnya dari kelompok lain kepada anggota STAY kelompok asalnya. - STAY dari kelompok asal diminta menuliskan hasil penjelasan informasi dari STRAY pada buku catatan masing-masing, - Diakhir guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari. | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari hasil diskusi. 2. Peserta didik diminta untuk menjawab secara lisan pertanyaan yang ada di powerpoint. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dan memberikan penugasan. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Guru menutup pelajaran dengan salam | <p>20 menit</p> |

Pertemuan 2

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

| Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--|---------------|
| <p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk memulai pelajaran b. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik, menanyakan kabar mereka dan mengecek kehadiran peserta didik. c. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari hari ini. d. Guru menyampaikan apersepsi berupa pembahasan sekilas tentang sistem ekonomi. e. Guru menuliskan KD yang akan dipelajari di papan tulis. f. Guru menegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu: <p>3.2 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi</p> <p>4.2 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p> <ol style="list-style-type: none"> g. Guru menjelaskan tentang Indikator berikutnya yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang : <ol style="list-style-type: none"> 3.2.3 Menjelaskan sistem ekonomi 3.2.4 Mendeskripsikan macam sistem ekonomi 3.2.5 Menjelaskan sistem perekonomian Indonesia h. Guru menjelaskan tentang metode pembelajaran yang akan dipakai, yaitu Mind Mapping | 10 menit |
| <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> - Diawal siswa ilustrasi tentang sistem ekonomi. - Siswa mengamati ilustrasi penyampaian materi oleh guru tentang sistem ekonomi. b. Menanya (5 menit) <ul style="list-style-type: none"> - Setelah memahami tentang masalah pokok ekonomi, siswa dipancing oleh guru untuk dapat menyampaikan pertanyaan mengenai macam-macam sistem ekonomi c. Mengumpulkan data (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> - Setelah memahami tentang dasar sistem ekonomi, siswa diarahkan untuk berdiskusi dalam kelompok berhubungan dengan sistem ekonomi. - Kelas dibagi menjadi 5 kelompok untuk berdiskusi dan membuat <i>mind mapping</i>. - Materi diskusi diundi, dan ketua kelompok diminta untuk mengambil materi yang akan didiskusikan. <p>Topik diskusi antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem ekonomi tradisional 2. Sistem ekonomi terpusat/komando 3. Sistem ekonomi pasar/liberal 4. Sistem ekonomi campuran 5. Sistem Ekonomi di Indonesia | 90 menit |

| Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|---|---------------|
| <p>Kelompok 2 : Masalah pokok ekonomi modern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Di dalam kelompok, peserta didik mencari dan membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang topik masing-masing. - Diharapkan dari diskusi kelompok, tiap siswa menuliskan hasilnya pada buku catatan masing-masing <p>d. Mengasosiasikan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah mendapatkan materi, siswa diminta untuk membuat <i>mindmapping</i> (peta ringkasan) tentang materi masing-masing. - <i>Mind mapping</i> dibuat pada selembar kertas manila dan dihias sesuai dengan kreasi kelompok. <p>e. Mengkomunikasikan (35 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok kemudian diminta untuk mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i> mereka di depan kelas - Siswa yang lain mendengarkan dan dapat memberi komentar ataupun mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang melakukan presentasi - Diakhir guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari. | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari hasil diskusi. b. Peserta didik diminta untuk menjawab secara lisan pertanyaan yang ada di powerpoint. c. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dan memberikan penugasan. e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. f. Guru menutup pelajaran dengan salam | 5 menit |

E. Materi Pembelajaran

1. Masalah pokok ekonomi klasik
2. Masalah pokok ekonomi modern
3. Pengertian sistem ekonomi
4. Macam-macam sistem ekonomi
5. Sistem perekonomian di Indonesia (terlampir)

F. Penilaian

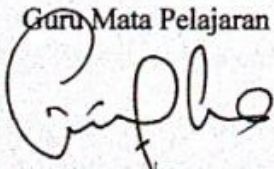
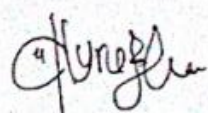
1. Teknik Penilaian
Tes Tertulis
2. Bentuk Penilaian
Pilihan ganda
3. Instrumen Penilaian

(terlampir)

G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat
LCD, Laptop
Kertas manila
2. Bahan
Lembar kerja
3. Sumber Belajar
 - a. Setiadi, Inung Oni ,dkk. 2016. Ekonomi peminatan ilmu-ilmu sosial kelas X. Klaten : PT Intan Pariwara
 - b. Alam S. 2013.Ekonomi SMA Kelas X. Jakarta: ESIS
 - c. Yulia Sudremi dan Nurhadi. 2013. Buku Guru Ekonomi Kelas X. Jakarta:
Bumi Aksara.

Sleman, 14 Agustus 2016

| | |
|--|--|
| <p>Guru Mata Pelajaran</p>  <p><u>Drs. Agus Arif Effendi</u> NIP 1959080219840310006</p> | <p>Mahasiswa PPL</p>  <p><u>Dian Zughlul Arifah</u> NIM 13804241057</p> |
|--|--|

LAMPIRAN MATERI

Masalah ekonomi dan Sistem Ekonomi

Masalah pokok ekonomi terdiri dari 2, yaitu masalah pokok ekonomi klasik dan modern. Akan diperjelas pada penjelasan dibawah ini.

1. Masalah pokok ekonomi klasik

Masalah pokok ekonomi klasik merupakan bahasan teori ekonomi klasik yang didasarkan atas pemikiran Adam Smith, David Ricardo dan John Stuart Mill. Masalah ekonomi ini dilihat dari sudut pandang yang sederhana dan tertuju pada kemakmuran. Ekonomi klasik sangat menekankan pasar dan menolak campur tangan pemerintah. Masalah ekonomi klasik dilihat dari segi produksi, distribusi dan konsumsi.

a. Masalah produksi

Masalah produksi merupakan permasalahan mengenai cara memproduksi semua barang dan jasa. Selain itu juga permasalahan jenis barang apa yang akan diproduksi dan untuk siapa barang diproduksi serta cara penggunaan SDM, SDA dan modal.

b. Masalah Distribusi

Masalah distribusi mencakup bagaimana produk dapat sampai kepada konsumen, apakah jalur distribusi tepat agar produk sampai ke konsumen dan apakah penyampaian tepat. Distribusi dapat melalui transaksi langsung antar produsen dan konsumen atau melalui transaksi di pasar.

c. Masalah Konsumsi

Masalah yang muncul berkaitan dengan konsumsi yaitu apakah barang tersebut dikonsumsi dengan tepat oleh masyarakat sesuai kebutuhannya? Barang yang diproduksi harus merupakan barang yang diinginkan, dibutuhkan dan terjangkau oleh masyarakat.

2. Masalah pokok ekonomi modern

Sikap mandiri dalam melakukan produksi perlu mempertimbangkan masalah pokok ekonomi modern yang diperinci dengan pertanyaan *what, how dan for whom*.

a. Barang apa yang akan diproduksi?

Barang atau jasa apa yang akan diproduksi, perlu ditentukan dengan cermat juga jumlah produksinya. Untuk dapat mengetahui secara tepat perlu dilakukan penelitian atau survey pasar. Misalnya memiliki sejumlah dana, akan digunakan untuk memproduksi apa dan berapa jumlahnya, agar diperoleh keuntungan yang maksimum.

b. Bagaimana barang tersebut diproduksi?

Melakukan persiapan untuk memproduksi produk. Faktor-faktor penting yang perlu dipertimbangkan antara lain:

- Bagaimana memilih kombinasi sumberdaya yang digunakan , yaitusumber daya alam, sumber daya manusia dan sumber daya modal sehingga diperoleh hasil optimal dalam pemenuhan kebutuhanmasyarakat.
- Bagaimana mengelola biaya produksi agar dengan biaya minimumdiperoleh laba maksimum.
- Bagaimana memilih teknik produksi, apakah menggunakan teknik produksi yang padat karya atautakah padat modal.

c. Untuk siapa barang diproduksi?

Untuk merumuskan jawaban dari pertanyaan “untuk siapa” hal-hal yang perlu dipertimbangkan antara lain:

- Siapa pengguna atau pemakai produk yang diproduksi?
- Bagaimana cara distribusi agar barang atau jasa sampai pada konsumen?

3. Pengertian sistem ekonomi

Sistem ekonomi menurut Adam smith merupakan suatu bahan kajian yang mempelajari upaya manusia kebutuhan hidup masyarakat dalam meningkatkan kesejahteraan. Sedangkan menurut Dumairy, Sistem ekonomi merupakan suatu sistem yang mengatur dan menjalin hubungan ekonomi antar manusia dengan seperangkat kelembagaan dalam suatu tatanan kehidupan. Dengan demikian, sistem ekonomi merupakan sistem yang mengatur dan menjalin hubungan ekonomi antarmanusia dengan lembaga pemerintah dalam suatu tatanan kehidupan bernegara. Fungsi sistem ekonomi antara lain:

- i. Menjadi perangsang bagi masyarakat untuk melakukan tindakan ekonomi
- ii. Menyediakan metode untuk mengoordinasi kegiatan individu dalam perekonomian
- iii. Menyediakan mekanisme tertentu agar hasil produksi dapat dibagi secara merata

4. Macam-macam sistem ekonomi

1. Sistem ekonomi Trdisional

Sistem ini terdapat pada masyarakat yang cara hidupnya masih tradisional. Mereka memproduksi sendiri barang-barang yang diperlukan meskipun dengan cara sederhana mengingat mereka belum mengenal teknologi, jika ada masih sangat sederhana. Semua kegiatan berdasar tradisi yang telah dilaksanakan secara turun temurun. Secara umum kebutuhannya tidak lebih dari kebutuhan makan dan minum yang dapat mereka atasi dengan bercocok tanam, beternak, dan berburu. Ciri-ciri:

- Kegiatan ekonomi hanya mengandalkan sektor pertanian (agraris).
- Belum mengenal perdagangan dan hanya mengenal sistem barter
- Rumah tangga produksi masih menyatu dengan rumah tangga konsumsi (produsen mengkonsumsi sendiri barang yang diproduksinya).
- Teknik produksi dipelajari secara turun menurun dan masih bersifat sederhana
- Pola hidup masyarakat bersifat kekeluargaan.

2. Sistem ekonomi Terpusat atau komando

Sistem ekonomikomando adalah sistem ekonomi yang menitikberatkan pada kekuasaan pemerintah dalam mengatur dan menata perekonomian negaranya. Dalam hal ini pemerintah sebagai pengambil keputusan dan masyarakat sebagai pelaksana. Diterapkan oleh negara-negara sosialis. Ciri-ciri:

- Semua sumberdaya ekonomi dikuasai atas nama negara
- Regulasi ekonomi diatur dan ditetapkan oleh pemerintah
- Jenis pekerjaan dan pembagian kerja ditetapkan dan diatur oleh pemerintah
- Kebebasan dalam berekonomi bagi masyarakat sangat terbatas
- Hak milik pribadi diakui
- Tingkat harga dan bunga ditentukan pemerintah

3. Sistem ekonomi pasar atau liberal

Menurut sistem ekonomi pasar, sering disebut juga sistem perekonomian liberalis, sistem perekonomian yang paling tepat untuk mendorong kesejahteraan bangsa adalah sistem ekonomi di mana pemerintah memberi kebebasan kepada individu dan badan-badan swasta untuk melakukan produksi dan konsumsi menurut pertimbangan sendiri. Ciri-ciri:

- Hak milik setiap orang diakui, bahkan diberi kebebasan untuk memiliki barang modal.
- Seluruh aktifitas ekonomi dilakukan oleh swasta atau masyarakat.

- Pemerintah tidak campur tangan dalam mekanisme pasar. ini tentunya bertujuan agar kesejahteraan masyarakat secara umum tetap diperhatikan.
- Terjadi persaingan secara bebas
- Adanya pembagian kelas dalam masyarakat yaitu kelas pekerja dan pemilik modal.

4. Sistem ekonomi campuran

Merupakan sistem ekonomi yang menitikberatkan interaksi antar pemerintah dan swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi. Pemerintah maupun swasta memiliki peran yang berimbang. Diterapkan di banyak negara. Ciri-ciri:

- Tatanan perekonomian merupakan perpaduan antara sistem pasar dan komando
- Barang modal dan sumberdaya vital dikuasai pemerintah
- Campurtangan pemerintah dilakukan dengan kebijakan ekonomi
- Adanya perimbangan antara pemerintah dan swasta dalam perekonomian.

5. Sistem perekonomian di Indonesia

Sistem ekonomi yang dianut di Indonesia adalah sistem demokrasi ekonomi atau sistem ekonomi pancasila. Demokrasi ekonomi artinya kegiatan ekonomi yang dilakukan dari, oleh dan untuk rakyat. Pada demokrasi ekonomi di Indonesia terdapat tiga pelaku ekonomi, yaitu swasta, pemerintah dan koperasi dalam perekonomian. Sistem demokrasi ekonomi diselenggarakan berdasarkan ideologi pancasila dan UUD 1945. Pelaksanaan sistem ekonomi di Indonesia mengacu pada UUD 1945 pasal 33 seperti sebagai berikut.

- Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasarkan atas asas kekeluargaan
- Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara
- Bumi, air dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai oleh negara dan dipergunakan untuk sebesar-besarnya untuk kemakmuran rakyat.

LAMPIRAN PENILAIAN

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (TES TERTULIS)

A. Petunjuk Umum

- 1) Instrumen penilaian kompetensi pengetahuan berupa tes tertulis.
- 2) Instrumen tes tertulis berupa tes objektif,

B. Petunjuk

- 1) Peserta didik menjawab 25 butir soal objektif
- 2) Guru mengoreksi dengan memberi skor sesuai ketentuan
- 3) Hasil koreksi akan diberi nilai dan predikat sesuai skor yang diperoleh.

C. Kisi-Kisi dan Soal

| No.Urut | KD/Indikator | Bahan Kls/sm | Mat eri | Indikator soal | Bentuk soal | No. soal |
|---------|--|-----------------|---|--|----------------|-------------|
| 3.2.1 | Menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik | X/1 | Mas lah eko nom i dala m siste m eko nom i | Disajikan pernyataan tentang ekonomi klasik, siswa dapat menyebutkan tokoh pencetus masalah ekonomi klasik | PG | 1 |
| 3.2.2 | Menjelaskan masalah pokok ekonomi modern | | | Disajikan pernyataan tentang ekonomi klasik, siswa dapat menyebutkan masalah pokok ekonomi klasik | PG | 2 |
| 3.2.3 | Menjelaskan sistem ekonomi | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan masalah pokok ekonomi modern | PG | 3 |
| 3.2.4 | Mendeskripsikan macam sistem ekonomi | | | Disajikan ilustrasi, siswa dapat menggolongkan masalah pokok ekonomi klasik dari segi distribusi | PG | 4 |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|----|----|
| 3.2.5 | Menjelaskan sistem perekonomian Indonesia | | Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan contoh masalah pokok ekonomi kalsik dari segi produksi | PG | 5 |
| | | | Disajikan ilustrasi, siswa dapat menggolongkan masalah pokok ekonomi klasik dari segi produksi | PG | 6 |
| | | | Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menyebutkan masalah pokok ekonomi klasik dari segi konsumsi | PG | 7 |
| | | | Disajikan ilustrasi, siswa dapat menggolongkan masalah pokok ekonomi modern dari segi <i>what</i> | PG | 8 |
| | | | Disajikan ilustrasi, siswa dapat menggolongkan masalah pokok ekonomi modern dari segi <i>how</i> | PG | 9 |
| | | | Disajikan ilustrasi, siswa dapat menggolongkan masalah pokok ekonomi modern dari segi <i>for whom</i> | PG | 10 |
| | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan contoh masalah pokok ekonomi modern dari segi <i>how</i> | PG | 11 |
| | | | Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menyebutkan masalah pokok ekonomi modern | PG | 12 |
| | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan pengertian sistem ekonomi | PG | 13 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----|----|
| | | | Siswa dapat menyebutkan ciri sistem ekonomi tradisional | PG | 14 |
| | | | Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat menyimpulkan sistem ekonomi tertentu | PG | 15 |
| | | | Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi sistem ekonomi tertentu | PG | 16 |
| | | | Disajikan tabel, siswa dapat menyebutkan pasangan sistem ekonomi dan karakteristiknya | PG | 17 |
| | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan kelebihan sistem ekonomi komando/terpusat | PG | 18 |
| | | | Siswa dapat menyebutkan peranan pemerintah dalam sistem ekonomi demokrasi | PG | 19 |
| | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan peran pemerintah dalam sistem ekonomi campuran | PG | 20 |
| | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat membedakan sistem ekonomi demokrasi dan sistem ekonomi campuran | PG | 21 |
| | | | Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menyebutkan ciri ekonomi campuran | PG | 22 |
| | | | Disajikan sebuah pernyataan, siswa dapat menyimpulkan isi pasal 33 ayat 4 | PG | 23 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|----|
| | | | | Disajikan pernyataan, siswa menyebutkan contoh penerapan sikap demokrasi dalam kehidupan seorang pelajar | PG | 24 |
| | | | | Disajikan pernyataan, siswa menyebutkan aspek negatif yang harus dihindari dalam pelaksanaan sistem ekonomi Indonesia | PG | 25 |

Kunci Jawaban

| | | |
|------|------|------|
| 1 B | 11 A | 21 A |
| 2 B | 12 E | 22 E |
| 3 A | 13 E | 23 D |
| 4 A | 14 C | 24 D |
| 5 A | 15 B | 25 C |
| 6 E | 16 B | |
| 7 E | 17 B | |
| 8 D | 18 C | |
| 9 D | 19 C | |
| 10 D | 20 A | |

Pedoman Penilaian

- Setiap jawaban yang benar diberi skor 1
- Skor maksimal 25
- *Nilai* = 25×4

Ulangan Harian Kelas X
KD 3.2 Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi
SMA Negeri 1 Turi

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

31. Berikut ini merupakan tokoh pencetus masalah ekonomi klasik, antara lain....
- Adam Smith, David Richardo, Jean Baptis
 - Adam Smith, David Richardo, John Stuart Mill
 - Adam Smith, Darico Richardo, John Stuart Mill
 - David Richardo, John Stuart Mill, Jean Baptis
 - Adam Smith, David Richardo, John Baptis Mill
32. Berikut ini merupakan masalah pokok berdasarkan ekonomi klasik adalah....
- produksi, distribusi, reduksi
 - produksi, distribusi, konsumsi
 - produksi, kelangkaan, konsumsi
 - produksi, distribusi, biaya peluang
 - produksi, kebutuhan, konsumsi
33. Berikut ini merupakan masalah pokok ekonomi menurut aliran ekonomi modern adalah....
- what, how, for whom*
 - what, why, for whom*
 - when, how, for whom*
 - was, how, for whom*
 - what, whose, for whom*
34. Letak tempat tinggal Bu Lies jauh dari pasar tradisional sehingga tidak setiap hari masyarakat sekitar dapat membeli kebutuhan sehari-hari. Bu Lies kemudian membuka warung untuk menyediakan kebutuhan sehari-hari masyarakat sekitar rumahnya.
- Dari ilustrasi di atas, permasalahan ekonomi klasik yang dihadapi Bu Lies berkaitan dengan....
- cara mendistribusikan barang dan jasa
 - menentukan konsumen yang tepat
 - cara memproduksi barang dan jasa
 - menentukan teknik konsumsi
 - cara mengonsumsi jasa
35. Masalah produksi merupakan salah satu masalah pokok dalam pemikiran ekonomi klasik. Berikut ini merupakan masalah ekonomi klasik dilihat dari segi produksi adalah....
- PT Permana Boga membuat roti yang berasal dari gandum
 - Bu Kris membeli beras di warung dekat rumah
 - Avan menabung selama 5 tahun untuk dapat membeli rumah
 - Lintang membeli sepeda motor untuk bekerja
 - Petani salak menjajakan salak hasil panen di kios pasar
36. Pak Kismo memulai usaha baru sebagai produsen kripik salak. Ternyata kripik salak Pak Kismo laku keras di pasaran. Pak Kismo kemudian mencari cara untuk dapat menambah jumlah produksi kripik salaknya untuk memenuhi permintaan konsumen.
- Berdasarkan ilustrasi di atas, masalah ekonomi klasik yang dihadapi oleh Pak Kismo adalah....
- konsumsi
 - deskripsi
 - bagaimana
 - distribusi
 - produksi
37. Perhatikan berapa pernyataan berikut.
- 6) Bagaimana cara mengolahnya menjadi barang jadi
 - 7) Apakah barang sudah sesuai kebutuhan
 - 8) Apakah barang harganya terjangkau
 - 9) Bagaimana cara menyalurkannya
 - 10) Apakah barang sudah sesuai selera
- Yang merupakan permasalahan pokok ekonomi klasik dari segi konsumsi adalah....

- a. 1, 2 dan 3 d. 2, 3 dan 4
 b. 1, 2 dan 4 e. 2, 3 dan 5
 c. 1, 2, dan 5
38. Rumah Diana berdekatan dengan sekolah menengah atas. Diana berencana membuka suatu usaha. Ia menginginkan barang yang akan dijual menarik minat pelajar. Masalah pokok ekonomi modern yang dihadapi oleh Diana dapat diperinci dengan pertanyaan....
 a. *how* b. *whose* c. *when* d. *what* e. *for whom*
39. Pak Restu memiliki usaha konveksi pembuatan kaos. Akan tetapi banyak konsumen yang merasa tidak puas dengan hasil kaos yang diproduksi Pak Restu karena hasil sablon yang kurang baik. Oleh karena itu Pak Restu membeli mesin sablon baru yang lebih canggih.
 Berdasar ilustrasi di atas, pemecahan masalah ekonomi modern berkaitan dengan pertanyaan....
- a. Apakah akan meningkatkan jumlah pembeli?
 b. Kapan akan dilakukan proses produksi?
 c. Untuk siapa barang diproduksi?
 d. Bagaimana cara proses produksi dilakukan?
 e. Berapa jumlah yang harus diproduksi?
40. Musim penghujan menyebabkan sepatu masyarakat menjadi kotor. Imam berencana membuka usaha *laundry* sepatu. Akan tetapi, Imam belum menentukan target pasar. Permasalahan Imam berkaitan dengan masalah pokok ekonomi modern...
 a. *how* d. *for whom*
 b. *what* e. *for whose*
 c. *when*
41. Salah satu masalah yang dihadapi dalam sistem ekonomi modern adalah bagaimana (*how*). Berikut ini merupakan contoh masalah ekonomi modern dari segi *how* adalah....
 a. Mujahid membeli mesin jahit untuk memulai usaha konveksi.
 b. Restu membeli roti di warung Mbak Safa
 c. Rika lulusan SMK dan berencana untuk kuliah
 d. PT Iksan membuat rencana perjalanan ke luar kota
 e. Siji memutuskan membeli buku *diary* untuk Eka
42. Perhatikan berapa pertanyaan berikut.
 1) Bagaimana distribusi akan dilakukan?
 2) Jenis barang apa yang akan diproduksi?
 3) Kapan produksi akan dilakukan?
 4) Bagaimana teknik produksi yang digunakan?
 5) Siapa target dan sasaran akhir dari barang yang diproduksi?
- Yang merupakan permasalahan pokok ekonomi modern adalah....
 a. 1, 2 dan 3 d. 2, 3 dan 4
 b. 1, 2 dan 4 e. 2, 4 dan 5
 c. 1, 2, dan 5
43. Seperangkat aturan yang mengatur dan menjalin hubungan ekonomi antarmanusia dengan lembaga pemerintah dalam suatu tatanan kehidupan bernegara merupakan pengertian....
 a. sistem demokrasi d. sistem pancasila
 b. sistem komando e. sistem ekonomi
 c. sistem pemerintahan
44. Berikut ini yang **bukan** merupakan ciri sistem ekonomi tradisional adalah....
 a. menerapkan sistem barter dalam kegiatan perdagangan
 b. teknik produksi dipelajari secara turun menurun
 c. seluruh sumber daya alam dikuasai oleh negara
 d. pola hidup masyarakat yang bersifat kekeluargaan
 e. belum terdapat pembagian kerja atau spesialisasi

45. Pak Sam tinggal di suatu negara yang sistem ekonominya memberikan kebebasan kepada rakyat untuk memiliki faktor-faktor produksi. Akan tetapi, penerapan sistem ekonomi tersebut berdampak pada tidak meratanya distribusi barang dan berkembangnya persaingan tidak sehat yang menyebabkan perekonomian tidak stabil. Berdasarkan ilustrasi di atas, sistem ekonomi yang dianut negara tersebut adalah sistem ekonomi....

- a. tradisional
- b. liberal
- c. komando
- d. terpusat
- e. demokrasi

46. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Sumber daya alam dikuasai negara
- 2) Regulasi ekonomi diatur oleh pemerintah
- 3) Hak milik pribadi tidak diakui
- 4) Tingkat harga dan bunga ditentukan pemerintah

Pernyataan di atas merupakan karakteristik dari sistem ekonomi....

- a. liberal
- b. komando
- c. pasar
- d. demokrasi
- e. tradisional

47. Perhatikan tabel sistem ekonomi berikut.

| | |
|----------------|--|
| A. Tradisional | 1. Berlandaskan nilai-nilai Pancasila |
| B. Komando | 2. Menerapkan sistem barter dalam perdagangan |
| C. Pasar | 3. Perpaduan sistem ekonomi pasar dan komando |
| D. Campuran | 4. Tidak ada campur tangan pemerintah dalam perekonomian |
| E. Demokrasi | 5. Perekonomian seluruhnya diatur oleh negara |

Berikut ini merupakan pasangan sistem ekonomi dan karakteristiknya yang tepat adalah....

- a. A1, C2, dan E2
- b. A2, C4, dan E1
- c. B2, C4, dan E3
- d. C4, D3 dan E3
- e. B1, C4, dan E3

48. Perekonomian yang stabil karena perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan yang terpusat pada pemerintah sehingga memudahkan pendistribusian dan kestabilan kondisi pasar merupakan kelebihan sistem ekonomi....

- a. liberal
- b. pasar
- c. terpusat
- d. demokrasi
- e. tradisional

49. Peranan pemerintah dalam sistem demokrasi ekonomi adalah....

- a. mengatur kegiatan produksi
- b. mengawasi segala aspek kehidupan masyarakat
- c. membantu mengawasi kegiatan ekonomi
- d. mengelola seluruh kegiatan pelaku ekonomi
- e. menggerakkan perekonomian pemodal besar

50. Pada sistem ekonomi campuran terdapat interaksi antara pemerintah dan swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi. Peran pemerintah dalam penerapan sistem ekonomi campuran adalah....

- a. membantu mengawasi dan mengatur kegiatan ekonomi sehingga tercipta keadilan
- b. mengawasi segala aspek ekonomi sehingga tercipta kemakmuran
- c. mengelola kegiatan produksi untuk mencapai kesejahteraan
- d. mengelola seluruh kegiatan pelaku ekonomi
- e. menggerakkan perekonomian rakyat

51. Berikut ini yang merupakan ciri khas dari sistem demokrasi ekonomi adalah....

- a. penerapan nilai-nilai pancasila dalam menjalankan perekonomian
- b. adanya peran berimbang antara pihak pemerintah dan pihak swasta

- c. campur tangan pemerintah dilakukan melalui kebijakan ekonomi
 - d. sumberdaya vital yang dikelola pemerintah untuk kemakmuran
 - e. tatanan ekonomi merupakan perpaduan sistem ekonomi pasar dan komando
52. Perhatikan berapa pernyataan berikut.
- 6) Kegiatan ekonomi dilakukan dari, oleh dan untuk rakyat dengan pengawasan pemerintah
 - 7) Campur tangan pemerintah dalam bentuk kebijakan ekonomi
 - 8) Menganut asas kekeluargaan dan persatuan
 - 9) Adanya pengakuan hak milik perorangan yang penggunaanya tidak merugikan masyarakat
 - 10) Adanya peran berimbang antara pemerintah dan swasta dalam perekonomian
- Yang merupakan ciri-ciri ekonomi campuran ditujukan oleh nomor....
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 2 dan 4
 - c. 1, 2, dan 5
 - d. 2, 3 dan 4
 - e. 2, 4 dan 5
53. Perekonomian nasional diselenggarakan berdasar atas demokrasi ekonomi dengan prinsip kebersamaan, efisiensi berkeadilan, berkelanjutan, berwawasan lingkungan, kemandirian, serta dengan menjaga keseimbangan kemajuan dan kesatuan ekonomi nasional. Perumusan sistem ekonomi Indonesia berdasar kalimat tersebut tercantum dalam pasal....
- a. 33 ayat 1
 - b. 33 ayat 2
 - c. 33 ayat 3
 - d. 33 ayat 4
 - e. 33 ayat 5
54. Indonesia menganut sistem demokrasi ekonomi. Berikut ini merupakan penerapan sikap demokratis yang diterapkan oleh siswa siswi SMA N 1 Turi berkaitan dengan program kewirausahaan adalah.....
- a. mengutamakan pendapat pribadi dalam rapat
 - b. kepentingan pribadi lebih penting dari kepentingan kelompok
 - c. menolak adanya perbedaan dalam keluarga dan masyarakat
 - d. mengutamakan musyawarah untuk mengambil keputusan
 - e. mengutamakan perolehan keuntungan
55. Penerapan sistem ekonomi Indonesia rentan terhadap berbagai jenis penyimpangan. Berikut ini yang merupakan aspek negatif yang harus dihindari dalam pelaksanaan sistem ekonomi Indonesia adalah....
- a. sistem persaingan sempurna antara penjual dan pembeli
 - b. mengutamakan kepentingan bersama daripada individu
 - c. timbulnya monopoli dan persaingan usaha tidak sehat
 - d. negara menjamin pemenuhan kebutuhan yang menyangkut hajat hidup orang banyak
 - e. kesejahteraan dirasakan secara merata

“Work hard in silence. Let your success become noises.”

Good Luck ☺

D. Lembar Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kelas/ Semester : X/ I
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Periode Penilaian : 24 Agustus 2016
Kompetensi Dasar : 3.2 Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi

| No | Nama Peserta Didik | Objektif | Skor Akhir | Nilai akhir | Predikat |
|----|--------------------|----------|------------|-------------|----------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |

Keterangan :

Perhitungan nilai akhir diperoleh dengan menggunakan rumus :

Nilai Akhir = (Skor Akhir : 3) x 10

Perhitungan predikat diperoleh menggunakan rumus :

Predikat = (Nilai Akhir x 4) : 100

Predikat nilai diperoleh sesuai Permendikbud No 81 A Tahun 2013 :

Sangat Baik (SB) : apabila skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila skor : $\text{skor} \leq 1,33$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
XI.1.1

Sekolah : SMA NEGERI 1 TURI
Pelajaran : EKONOMI
Kelas / Semester : XI / 1
Standar Kompetensi : Memahami ketenagakerjaan
Kompetensi Dasar : Mengklasifikasi ketenagakerjaan
Alokasi waktu : 3 x 45 menit

Indikator :

- 1.1.1. Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja serta perbedaannya
 - 1.1.2. Menjelaskan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja
 - 1.1.3. Memahami sistem upah yang berlaku
-
- ,

A. Tujuan Pembelajaran:

- 1. Siswa diharapkan dapat mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja serta perbedaannya
- 2. Siswa diharapkan dapat menjelaskan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja
- 3. Siswa diharapkan dapat memahami sistem upah yang berlaku

B. Materi pembelajaran :

Ketenagakerjaan

- Pengertian angkatan kerja, tenaga kerja, kesempatan kerja
- Upaya peningkatan kualitas kerja.
- Sistem upah

A. Pengertian angkatan kerja, tenaga kerja, kesempatan kerja

- **Angkatan kerja** adalah kelompok masyarakat yang termasuk tenaga kerja, yang mau dan ingin bekerja.
- **Tenaga kerja** adalah penduduk usia kerja yaitu seluruh jumlah penduduk yang dianggap dapat bekerja dan sanggup bekerja jika ada permintaan kerja. Usia 15 tahun s.d 64 tahun.
- **Kesempatan kerja** adalah jumlah lapangan kerja yang tersedia bagi masyarakat, baik yang telah ditempati maupun lapangan kerja yang masih kosong.

Kesempatan kerja yaitu kelompok angkatan kerja yang benar-benar sudah mendapat pekerjaan.

- **Perbedaan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja :**

Tenaga kerja adalah penduduk yang usianya 15 s.d 64 tahun yang dianggap dapat bekerja dan sanggup bekerja sedangkan angkatan kerja yaitu bagian dari tenaga kerja yang mau dan ingin bekerja, dan kesempatan kerja adalah bagian dari angkatan kerja yang benar-benar sudah bekerja.

B. Upaya peningkatan kualitas kerja

Peningkatan kualitas (mutu) tenaga kerja dapat ditempuh antara lain dengan cara :

1. Melalui jalur pendidikan formal baik bersifat umum maupun kejuruan (misal : sekolah dari SD, SMP, SMA/SMK dan Perguruan Tinggi)
2. Bisa juga melalui pendidikan non formal seperti : latihan kerja, pemagangan, peningkatan gizi dan kesehatan, peningkatan kualitas mental dan spiritual.

- Latihan kerja :

Sistem latihan kerja di tingkat nasional sudah dikembangkan oleh Departemen Tenaga Kerja dengan mendirikan BLK di tiap-tiap Kabupaten Daerah Tingkat II.

- **Sistem pemagangan** yang sekarang ini dikenal dengan PSG (Pendidikan Sistem Ganda) atau juga dikenal dengan istilah ***Link and Match*** (keterkaitan dan kesepadanan) merupakan suatu latihan kerja secara langsung di tempat kerja. Pemagangan/PSG/ Link and Match ini dilakukan oleh lembaga pendidikan yang bekerja sama dengan perusahaan-perusahaan sebagai tempat kerja dengan harapan setelah siswa-siswa lulus dari lembaga pendidikan terkait, bisa langsung menjadi tenaga kerja yang siap pakai.

- Peningkatan gizi dan kesehatan:

Peningkatan gizi dan kesehatan dapat mendukung ketahanan dan semangat kerja serta dapat meningkatkan kecerdasan dan daya serap dalam menerima pengetahuan baru.

- Peningkatan kualitas mental dan spiritual :

Peningkatan teknis tenaga kerja juga disertai dengan peningkatan kualitas di bidang mental spiritual sehingga kita perlu melakukan pembinaan ketaatan beribadah keagamaan, berbudi pekerti yang luhur, toleransi, saling menghargai, ulet, teguh, cerdas, terampil, produktif, inovatif, disiplin, berpandangan jauh ke depan, dan tanggung jawab.

Perusahaan dapat meningkatkan kualitas tenaga kerja melalui :

- On-The- Job Training

Merupakan program pelatihan yang diselenggarakan oleh perusahaan dimana pekerja belajar mempelajari pekerjaannya langsung di bawah bimbingan atasannya yang lebih berpengalaman.

- Off-The-Job-Training

Dalam melakukan pekerjaan yang relatif sulit, kursus mungkin diperlukan. Kursus yang diselenggarakan dapat menggunakan metode ceramah, konferensi, film atau alat bantu audio visual lainnya.

C. Sistem Upah

Macam-macam sistem pemberian upah :

1. Sistem upah waktu

Dalam sistem ini yang dijadikan patokan pengupahan adalah waktu, misalnya upah per hari, per minggu, per bulan.

2. Sistem upah prestasi atau upah menurut satuan hasil

Dalam sistem ini penentuan upah didasarkan pada hasil kerja, misalnya : upah per potong, per unit dll.

3. *Sistem upah borongan*

Dalam sistem ini besarnya upah ditentukan dari bentuk dan sifat pekerjaan. Misalnya : upah mendirikan rumah, membuat jembatan, membuat jalan dsb.

4. *Sistem upah premi atau bonus*

Yaitu sistem upah prestasi yang ditambah dengan sejumlah premi/bonus tertentu.

5. *Sistem upah skala berubah*

Dengan sistem ini, maka upah diberikan berubah-ubah tergantung kemajuan dan kemunduran hasil penjualan.

6. *Sistem upah index biaya hidup*

Upah dikaitkan dengan turun naiknya biaya hidup. Biasanya upah dengan sistem ini banyak dibayarkan dalam bentuk natura, misalnya dalam bentuk beras, gula, minyak goreng dll.

7. *Sistem upah partisipasi*

Sistem ini memberikan kepada pekerja sebagian keuntungan perusahaan pada akhir tahun buku, selain upah tetap yang diberikan. Pemberian bagian keuntungan yang berbentuk uang ini didasarkan sebagai ucapan terima kasih kepada para pekerja, karena ketekunan pekerja itulah maka perusahaan mendapat keuntungan.

8. *Sistem mitra usaha/ co-partnership*

Sistem ini hampir sama dengan sistem partisipasi, bedanya co-partnership bagian keuntungan yang diberikan kepada pekerja bukan berupa uang tunai akan tetapi dalam bentuk saham/bagian saham perusahaan. Sistem ini dapat digunakan untuk menghindari terjadinya pemogokan pekerja karena memaksakan tuntutan.

C. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. *Group Investigation*
3. Diskusi/Tanya Jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

1. Tatap Muka Pertama (1 x 30 menit)

- *Mendesripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja serta perbedaannya*

A. PENDAHULUAN (5 menit)

- Peserta didik disiapkan secara fisik dan psikis
- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru menyampaikan Kompetensi Dasar dan materi yang akan dipelajari
- Guru memberikan apersepsi tentang pentingnya belajar materi ketenagakerjaan
- Guru memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.

B. KEGIATAN INTI (20 menit)

Eksplorasi : (5 menit)

- Guru menjelaskan sedikit tentang pengertian ketenagakerjaan

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membaca pengertian ketenagakerjaan, angkatan kerja dan kesempatan kerja pada buku sumber • Kemudian siswa diminta mengamati bagan komposisi penduduk untuk dapat memahami arti dan pembagian jenis tenaga kerja <p>Elaborasi : (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengungkapkan pengertian atau konsep tentang angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja • Siswa diminta pula mengungkapkan makna dari bagan komposisi penduduk yang diamati • Siswa diminta untuk menghitung TPAK dan <i>Dependency Ratio</i> dengan bimbingan guru <p>Konfirmasi : (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan klarifikasi dan penguatan tentang materi yang telah dipelajari. |
| <p>C. PENUTUP (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa secara klasikal menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Bersama siswa secara klasikal. melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. • Guru menutup pelajaran dengan salam |

2. Tatap Muka Kedua (2 x 45 menit) :

- *Upaya peningkatan kualitas tenaga kerja*

| |
|---|
| <p>A. PENDAHULUAN (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik disiapkan secara fisik dan psikis • Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam • Guru memeriksa kehadiran peserta didik • Guru mereview materi pertemuan sebelumnya tentang pengertian ketenagakerjaan • Guru menyampaikan topik yang selanjutnya akan dibahas • Guru menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode <i>Group Investigation</i> |
| <p>B. KEGIATAN INTI (70 menit)</p> <p>Eksplorasi : (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok diskusi 4 orang. • Guru memberikan topik diskusi tentang upaya peningkatan kualitas kerja • Siswa bekerja/berdiskusi untuk mencari penjelasan tentang upaya peningkatan kualitas kerja di buku sumber dan internet <p>Elaborasi : (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya peningkatan kualitas tenaga kerja <p>Konfirmasi : (10 menit)</p> |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan klarifikasi dan penguatan tentang materi yang telah dipelajari. |
| <p>C. PENUTUP (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa secara klasikal menyimpulkan hasil diskusi. • Bersama siswa secara klasikal. melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. • Menyampaikan tugas untuk mencari informasi tentang upah dan sistem upah • Guru menutup pelajaran dengan salam |

3. Tatap Muka Ketiga (1 x 45 menit) :

- *Upah dan sistem upah*

| |
|---|
| <p>A. PENDAHULUAN (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik disiapkan secara fisik dan psikis • Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam • Guru memeriksa kehadiran peserta didik • Guru mereview materi pertemuan sebelumnya tentang upaya peningkatan kualitas tenaga kerja • Guru menyampaikan topik yang selanjutnya akan dibahas • Guru menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode Diskusi Tanya Jawab |
| <p>B. KEGIATAN INTI (30 menit)</p> <p>Eksplorasi : (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menunjukkan tugas pertemuan sebelumnya untuk mencari informasi tentang upah dan sistem upah • Guru memeriksa tugas siswa <p>Elaborasi : (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa perwakilan siswa diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaan mereka tentang upah dan sistem upah <p>Konfirmasi : (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan klarifikasi dan penguatan tentang materi yang telah dipelajari. |
| <p>C. PENUTUP (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa secara klasikal membuat kesimpulan pembelajaran... • Bersama siswa secara klasikal. melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. • Menyampaikan tugas individu tentang pengangguran dan macam pengangguran • Guru menutup pelajaran dengan salam |

4. Tatap Muka Keempat (2 x 45 menit) :

- *Pengangguran*

A. PENDAHULUAN (15 menit)

- Peserta didik disiapkan secara fisik dan psikis
- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru mereview materi pertemuan sebelumnya tentang upah dan sistem upah
- Guru menyampaikan topik yang selanjutnya akan dibahas
- Guru menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode Diskusi Tanya Jawab

B. KEGIATAN INTI (70 menit)

Eksplorasi : (10 menit)

- Siswa diminta menunjukkan tugas pertemuan sebelumnya untuk mencari informasi tentang upah dan sistem upah
- Guru memeriksa tugas siswa

Elaborasi : (40 menit)

- Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaan mereka tentang upah dan sistem upah
- Kegiatan presentasi dilanjutkan dengan tanya jawab antar presentator dan audien satu kelas dengan dibimbing oleh guru

Konfirmasi : (25 menit)

- Guru memberikan klarifikasi dan penguatan tentang materi yang telah dipelajari.

C. PENUTUP (10 menit)

- Bersama siswa secara klasikal membuat kesimpulan pembelajaran...
- Bersama siswa secara klasikal. melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.
- Menyampaikan tugas kelompok tentang dampak dari pengangguran dan cara mengatasi pengangguran berdasarkan penyebabnya
- Guru menutup pelajaran dengan salam

5. Tatap Muka Kelima (1 x 45 menit) :

- *Pengangguran dan Cara Mengatasinya*

A. PENDAHULUAN (10 menit)

- Peserta didik disiapkan secara fisik dan psikis
- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru mereview materi pertemuan sebelumnya tentang upaya peningkatan kualitas tenaga kerja
- Guru menyampaikan topik yang selanjutnya akan dibahas
- Guru menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode Diskusi Tanya Jawab

B. KEGIATAN INTI (30 menit)

Eksplorasi : (5 menit)

- Siswa diminta menunjukkan tugas pertemuan sebelumnya untuk mencari informasi tentang upah dan sistem upah
- Guru memeriksa tugas siswa

Elaborasi : (10 menit)

- Beberapa perwakilan siswa diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaan mereka tentang upah dan sistem upah

Konfirmasi : (15 menit)

- Guru memberikan klarifikasi dan penguatan tentang materi yang telah dipelajari.

C. PENUTUP (5 menit)

- Bersama siswa secara klasikal membuat kesimpulan pembelajaran...
- Bersama siswa secara klasikal. melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.
- Menyampaikan informasi mengenai Ulangan Harian 1
- Guru menutup pelajaran dengan salam

E. SUMBER BELAJAR :

- Dra.Hj. Sukwiaty; Drs.H. Sudiman Jamal. Drs. Slamet Sukanto, *Ekonomi 2 SMA Kurikulum Berbasis Kompetensi* , YUDISTIRA Cetakan Pertama 2003.
- Alam S. 2013.Ekonomi SMA Kelas XI. Jakarta: ESIS
- Buku-buku lain yang relevan

F. PENILAIAN:

- Hasil mengerjakan soal-soal pilihan ganda (kognitif)
- Lembar pengamatan (afektif)
- Lembar pengamatan (psiko motorik)

1. Aspek Kognitif Pilihan Ganda

KISI-KISI ULANGAN HARIAN I KELAS XI

| No. Urut | KD/Indikator | Bahan Kls/sm | Mat eri | Indikator soal | Bentuk soal | No. soal |
|----------|--|--------------|-----------------|---|-------------|----------|
| | 1.1.1 Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja. | XI/1 | Ketenagakerjaan | Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan kesempatan kerja | PG | 1 |
| 1.1.2 | Menyebutkan upaya peningkatan kualitas tenaga kerja | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan angkatan kerja | PG | 2 |
| 1.1.3 | Mendeskripsikan pengangguran. | | | Disajikan data tentang beberapa profesi, siswa dapat mengidentifikasi kelompok yang termasuk bukan angkatan kerja | PG | 3 |
| 1.1.4 | Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya. | | | Disajikan ilustrasi, siswa dapat menyimpulkan makna bekerja penuh | PG | 4 |
| 1.1.5 | Mendeskripsikan dampak dan cara-cara mengatasi masalah pengangguran. | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat menentukan yang bukan termasuk alasan setengah menganggur | PG | 5 |
| 1.1.6 | Mengidentifikasi upah dan sistem pengupahannya | | | Siswa dapat menyebutkan lamanya jam kerja bagi pekerja setengah menanggung | PG | 6 |
| | | | | Siswa dapat menyebutkan kegunaan TPAK | PG | 7 |
| | | | | Disajikan ilustrasi data penduduk suatu daerah, siswa dapat menghitung dependency ratio | PG | 8 |
| | | | | Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat menyimpulkan pengangguran | PG | 9 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----|----|
| | | | friksional | | |
| | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat mendeskripsikan pengangguran siklis | PG | 10 |
| | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat mendeskripsikan pengangguran teknologi | PG | 11 |
| | | | Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat menyimpulkan pengangguran terpaksa | PG | 12 |
| | | | Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat menyimpulkan pengangguran terselubung | PG | 13 |
| | | | Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat menyimpulkan pengangguran musiman | PG | 14 |
| | | | Siswa dapat menyebutkan yang tidak termasuk upaya mengatasi pengangguran yang dilakukan oleh individu | PG | 15 |
| | | | Siswa dapat menyebutkan yang bukan cara mengatasi pengangguran struktural | PG | 16 |
| | | | Siswa dapat menyebutkan cara mengatasi pengangguran friksional | PG | 17 |
| | | | Disajikan beberapa cara mengatasi pengangguran, siswa dapat menggolongkan cara mengatasi pengangguran siklis. | PG | 18 |
| | | | Disajikan beberapa dampak pengangguran, siswa dapat menyebutkan dampak pengangguran di bidang ekonomi. | PG | 19 |
| | | | Disajikan matriks, peningkatan kualitas SDM, siswa dapat mengidentifikasi yang termasuk upaya untuk meningkatkan kualitas | PG | 20 |
| | | | Siswa dapat menyebutkan penyebab perbedaan upah antara pekerja <i>skill</i> dan <i>unskill</i> | PG | 21 |
| | | | Siswa dapat menyebutkan sistem upah satuan hasil | PG | 22 |
| | | | Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menyebutkan beberapa pihak yang mempengaruhi upah | PG | 23 |
| | | | Siswa dapat menyebutkan penyebab perbedaan UMP | PG | 24 |
| | | | Siswa dapat menjelaskan kondisi penyebab tingkat upah turun | PG | 25 |

Ulangan Harian I Pelajaran Ekonomi
KD Ketenagakerjaan
Kelas XI S2 SMA Negeri 1 Turi

1. Tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan merupakan pengertian dari....
 - a. tenaga kerja
 - b. angkatan kerja
 - c. kesempatan kerja
 - d. bukan tenaga kerja
 - e. bukan angkatan kerja
2. Penduduk berusia 15 – 64 tahun yang bekerja maupun tidak bekerja disebut sebagai...
 - a. tenaga kerja
 - b. angkatan kerja
 - c. kesempatan kerja
 - d. bukan tenaga kerja
 - e. bukan angkatan kerja
3. Diketahui data sebagai berikut :
 1. pegawai
 2. pensiunan
 3. mahasiswa
 4. pembantu rumah tangga
 5. ibu rumah tangga

Yang termasuk kelompok bukan angkatan kerja adalah....

 - a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 3 dan 5
 - c. 1, 4 dan 5
 - d. 2, 3 dan 5
 - e. 2, 4 dan 5
4. Radil seorang sarjana ekonomi yang lulus tahun kemarin, sekarang ia bekerja pada sebuah perusahaan jasa keuangan. Ia bekerja dari hari Senin – Jumat dengan jumlah jam kerja 8 jam perhari. Berdasar ilustrasi di atas, Radil dapat digolongkan sebagai....
 - a. bukan angkatan kerja
 - b. bukan tenaga kerja
 - c. setengah menganggur
 - d. bekerja penuh
 - e. tidak bekerja
5. Angkatan kerja yang bekerja tetapi dikatakan setengah menganggur dapat dikarenakan oleh berbagai alasan, kecuali.....
 - a. Pengalaman kerja
 - b. Pendidikan
 - c. Gaji
 - d. Produktivitas
 - e. Jam kerja
6. Pekerja yang dikatakan setengah menganggur menurut jam kerja adalah penduduk yang memiliki jam kerja....
 - a. 35 jam per minggu
 - b. lebih dari 35 jam per minggu
 - c. kurang dari 35 jam per minggu
 - d. lebih dari 20 jam per minggu
 - e. kurang dari 25 jam per minggu
7. TPAK berguna untuk.....
 - a. mengetahui tingkat ketergantungan bukan TK oleh TK
 - b. mengetahui derajat partisipasi tenaga kerja dengan bukan tenaga kerja
 - c. mengetahui tingkat partisipasi tenaga kerja dengan bukan tenaga kerja
 - d. mengetahui derajat partisipasi angkatan kerja terhadap penduduk usia kerja
 - e. mengetahui derajat ketergantungan angkatan kerja dengan bukan angkatan kerja

8. Diketahui penduduk Dusun Gununganyar berusia 0-15 tahun adalah 65 orang, penduduk berusia 15 – 64 tahun adalah 250 orang dan penduduk berusia 64 tahun ke atas adalah 35 orang. Angka ketergantungan atau tanggungan penduduk usia produktif di Dusun Gununganyar adalah....

- a. 40%
- b. 50%
- c. 60%
- d. 70%
- e. 80%

9. Krida lulusan SMA mempunyai keahlian mengoperasikan komputer dengan baik, namun tidak segera mendapatkan pekerjaan karena tidak tahu perusahaan mana yang membutuhkan tenaga kerja sesuai dengan keahliannya. Kasus Krida ini dapat digolongkan sebagai pengangguran....

- a. tertutup
- b. terbuka
- c. sukarela
- d. tersembunyi
- e. friksional

10. Faktor penyebab terjadinya pengangguran akibat dari penurunan kondisi perekonomian dari resesi sampai depresi, sehingga banyak tenaga kerja dirumahkan disebut pengangguran....

- a. siklis
- b. normal
- c. musiman
- d. terselubung
- e. friksional

11. Pergantian penggunaan mesin ketik dengan komputer atau laptop dalam pengolahan laporan administrasi tata usaha perusahaan menyebabkan terjadinya pengangguran....

- a. friksional
- b. deflasiomer
- c. struktural
- d. voluntary
- e. teknologi

12. Bencana alam meletusnya Gunung Sinabung menyebabkan masyarakat di sekitarnya harus mengungsi. Hal tersebut mengakibatkan banyak masyarakat yang kehilangan pekerjaannya. Kondisi tersebut dapat digolongkan sebagai.....

- a. under employment
- b. full employment
- c. disguised unemployment
- d. Involuntary/forced unemployment
- e. open unemployment

13. Bapak widodo memiliki sebuah kebun salak yang dikerjakan oleh 8 orang pekerja. Padahal kebun salak tersebut dapat dikerjakan oleh 5 orang saja. 3 orang lainnya termasuk.....

- a. under employment
- b. full employment
- c. disguised unemployment
- d. involuntary unemployment
- e. open unemployment

14. Dalijo bekerja sebagai buruh tani. Pada saat panen ia bekerja, namun setelah masa panen berakhir Dalijo hanya menganggur di rumah. Berdasar ilustrasi tersebut, kondisi Dalijo tergolong sebagai pengangguran...

- a. teknologi
- b. voluntary
- c. friksional
- d. konjungtural
- e. musiman

15. Yang tidak termasuk upaya mengatasi pengangguran yang dilakukan oleh individu adalah....

- a. menyelenggarakan magang
- b. pendidikan dan pelatihan kerja
- c. mengikuti kursus komputer
- d. mencari informasi lowongan pekerjaan
- e. menumbuhkan jiwa wirausaha

16. Yang *bukan* termasuk cara untuk mengatasi pengangguran struktural adalah.....

- a.meningkatkan modal
- b.memobilisasi tenaga kerja ke daerah lain
- c.mendirikan industri padat karya
- d.pengadaan pendidikan dan pelatihan
- e.menurunkan mobilisasi tenaga kerjaP

17. Untuk mengatasi pengangguran friksional bagi pencari kerja dapat dilakukan dengan cara....

- a.harus memilih teknologi tepat guna
- b.meningkatkan daya beli masyarakat
- c.mendirikan industri yang bersifat padat karya
- d.memanfaatkan waktu dengan keterampilan sampai panen tiba
- e.memberikan informasi lengkap tentang permintaan dan penawaran tenaga kerja

18. Cara mengatasi pengangguran antara lain :

- 1.peningkatan industri padat modal
- 2.peningkatan industri padat karya
- 3.meningkatkan daya beli masyarakat
- 4.mendirikan pusat-pusat latihan kerja
- 5.mengadakan pelatihan tenaga kerja

Yang tergolong cara mengatasi pengangguran siklis adalah....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 2 dan 5
- c. 2, 3 dan 4
- d. 2, 4 dan 5
- e. 3, 4 dan 5

19. Berikut ini tabel beberapa dampak pengangguran:

| | |
|--|---|
| 1. Tingginya tingkat kriminalitas | 4. Menurunnya tingkat kesehatan masyarakat |
| 2. Timbulnya kesenjangan sosial | 5. Pertumbuhan ekonomi tidak berkembang |
| 3. Menurunnya produktivitas tenaga kerja | 6. Penerimaan negara dalam bentuk pajak menurun |

Yang termasuk dampak pengangguran di bidang ekonomi adalah....

- a. 1,2,3
- b. 1,2,6
- c. 1,3,6
- d. 3,5,6
- e. 4,5,6

20. Perhatikan tabel berikut

| A | B | C |
|---|--|--|
| 1. Magang 2. Menanamkan jiwa kewirausahaan 3. Pendidikan formal | 1. meningkatkan ketrampilan 2. Pelatihan TK 3. Pendidikan non formal | 1. Meningkatkan kondisi fisik 2. Lingkungan sehat 3. Pemberian subsidi |

Yang termasuk upaya peningkatan kualitas

sumber daya manusia yang dilakukan oleh pemerintah adalah....

- a. A1, B1, dan C1
- b. A1, B2, dan C3
- c. A2, B3, dan C1
- d. A3, B2, dan C2
- e. A3, B2, dan C3

21. Upah tenaga kerja ahli (skill labor) lebih tinggi daripada tenaga kerja kurang ahli (unskilled) dikarenakan....

- a. Status sosial tenaga ahli lebih tinggi
- b. Produktifitas tenaga ahli lebih besar
- c. Jumlah tenaga kerja ahli lebih kecil
- d. Kebutuhan akan tenaga ahli lebih besar
- e. Pekerjaan tenaga ahli lebih mementingkan fisik

22. Besarnya upah didasarkan pada jumlah barang yang dihasilkan oleh pekerja. Sistem upah yang demikian adalah sistem upah menurut....

- a.waktu
- b.borongan
- c.satuan hasil
- d. bonus
- e. mitra usaha

23. Perhatikan data berikut ini !!

- 1. Upah minimum
- 2. Jumlah tenaga kerja dalam perusahaan
- 3. Kondisi permintaan dan penawaran tenaga kerja
- 4. Kesepakatan pemberi kerja dan penerima kerja
- 5. Permintaan tenaga kerja tentang besarnya upah

Sistem upah yang berlaku di Indonesia dipengaruhi oleh nomor

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 4
- c. 1, 4, dan 5
- d. 2, 3, dan 4
- e. 2, 3, dan 5

24. Besarnya jumlah UMP tiap provinsi berbeda. Hal tersebut dikarenakan adanya perbedaan....

- a.gaya hidup
- b.biaya hidup
- c.harga beras
- d. wilayah
- e. pendapatan daerah

25. Tingkat upah akan turun apabila.....

- a. penawaran tetap karena pertumbuhan penduduk tetap

- b. penawaran meningkat karena pertumbuhan penduduk rendah
- c. Penawaran menurun karena pertumbuhan penduduk rendah
- d. Penawaran menurun karena pertumbuhan penduduk tinggi
- e. Penawaran meningkat karena pertumbuhan penduduk tinggi

KUNCI JAWABAN

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|
| 1 | C | 11 | E | 21 | B |
| 2 | B | 12 | D | 22 | C |
| 3 | D | 13 | C | 23 | B |
| 4 | D | 14 | E | 24 | B |
| 5 | A | 15 | A | 25 | E |
| 6 | C | 16 | E | | |
| 7 | D | 17 | E | | |
| 8 | A | 18 | A | | |
| 9 | E | 19 | D | | |
| 10 | A | 20 | E | | |

Pedoman Penilaian

- Setiap jawaban yang benar diberi skor 1
- Skor maksimal 25
- Nilai = jumlah skor x 4

2. Aspek Afektif

Format Penilaian Hasil Laporan

| No. | Nama | Aspek Penilaian | | | | Skor Nilai |
|-----|------|-----------------|-----------|--------------|-----------|---------------|
| | | Keaktifan | Kerjasama | Kepemimpinan | Emosional | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Catatan : Setiap kolom aspek penilaian diisi dengan nilai skor 0-10.
Skor nilai diperoleh dari penjumlahan empat aspek yang diamati dibagi empat

3. Aspek psikomotor

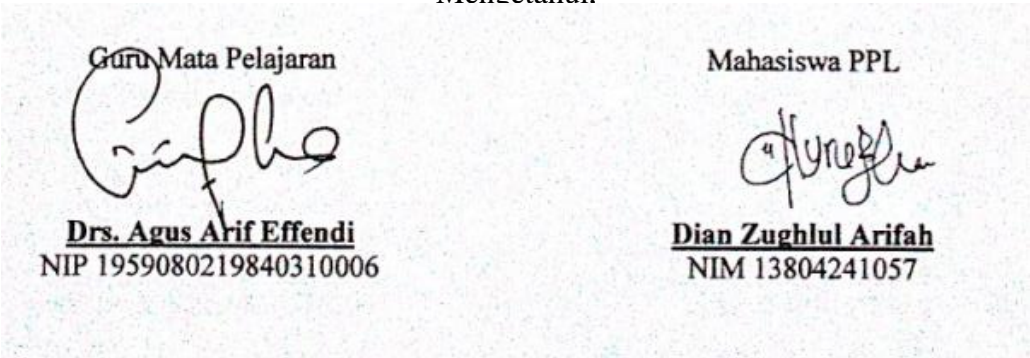
Format Penilaian Hasil Laporan

| No. | Nama | Aspek Penilaian | | | Skor Nilai |
|-----|------|-----------------|----------|--------|---------------|
| | | Sistematika | Subtansi | Bahasa | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Catatan : Setiap kolom aspek penilaian diisi dengan nilai skor 0-10.
Skor nilai diperoleh dari penjumlahan aspek yang diamati dibagi tiga.

Sleman, 23 Juli 2016

Mengetahui.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA

SMA NEGERI 1 TURI

Alamat : Gununganyar, Donokerto, Turi, Sleman Telp. (0274) 4461539

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

XI.1.2

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Turi
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI (Sebelas) /1
Materi Pokok : Pembangunan dan Pertumbuhan
Ekonomi
Alokasi Waktu : 7 x 45 menit
Pertemuan : 3 pertemuan

Indikator :

- 3.3.1 Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi
- 3.3.2 Menyebutkan tujuan pembangunan ekonomi
- 3.3.3 Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.
- 3.3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
- 3.3.5 Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
- 3.3.6 Membedakan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
- 3.3.7 Mengidentifikasi pengertian pertumbuhan ekonomi
- 3.3.8 Menghitung laju pertumbuhan ekonomi
- 3.3.9 Mengidentifikasi teori pertumbuhan ekonomi

A. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi
- 2. Siswa dapat menyebutkan tujuan pembangunan ekonomi
- 3. Siswa dapat menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.
- 4. Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
- 5. Siswa dapat mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
- 6. Siswa dapat membedakan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
- 7. Siswa dapat mengidentifikasi pengertian pertumbuhan ekonomi
- 8. Siswa dapat menghitung laju pertumbuhan ekonomi
- 9. Siswa dapat mengidentifikasi teori pertumbuhan ekonomi

B. Materi pembelajaran

Materi Pembelajaran

A. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Pembangunan ekonomi adalah suatu proses yang dilakukan secara terus-menerus yang bertujuan untuk menaikkan PDB suatu negara atau daerah melebihi tingkat pertumbuhan penduduk. Menurut Michael P. Todaro, pembangunan harus dipahami sebagai proses multi-dimensi yang melibatkan perubahan besar dalam struktur sosial, sikap populer dan lembaga rasional percepatan pertumbuhan ekonomi, pengurangan kesenjangan dan pemberantasan kemiskinan absolut. Menurut Prof. Dudley Seers, suatu pembangunan ekonomi dikatakan berhasil apabila pendapatan per kapita masyarakat meningkat, tingkat pengangguran berkurang dan kesenjangan antara kaya dan miskin mengecil.

B. Tujuan Pembangunan ekonomi

Tujuan pembangunan ekonomi meliputi:

1. Kemajuan (produktivitas ekonomi, produktivitas dan pendapatan nasional)
2. Struktur ekonomi seimbang
3. Kestabilan ekonomi dan politik
4. Keadilan dan pemerataan
5. Kesempatan kerja
6. Keseimbangan neraca pembayaran

C. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi

Faktor-faktor yang dipandang oleh ahli ekonomi sebagai hal-hal yang memengaruhi pembangunan ekonomi adalah:

1. Faktor-faktor Ekonomi
 - a) Sumber daya alam
 - b) Kuantitas dan kualitas penduduk dan tenaga kerja
 - c) Modal
 - d) Teknologi dan kewirausahaan
2. Faktor Nonekonomi
 - a) Kondisi kestabilan dan keamanan negara
 - b) Kemudahan birokrasi
 - c) Etos kerja masyarakat dan pemerintah
 - d) Kondisi sosial budaya masyarakat

D. Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi

- a. Peningkatan pendapatan nasional
- b. Peningkatan Produk Nasional (PNB)
- c. Terbukanya kesempatan kerja
- d. Perekonomian stabil
- e. Surplus neraca pembayaran luar negeri
- f. Distribusi pendapatan merata

E. Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang

- a. Tergantung pada sektor pertanian
- b. Rendahnya tingkat produktivitas

- c. Ketergantungan yang besar dan kerentangan hubungan internasional
- d. Pasar dan informasi yang tidak sempurna
- e. Tingginya tingkat pengangguran
- f. Rendahnya tingkat kehidupan
- g. Tingginya penambahan penduduk

F. Perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

| No | Pembangunan Ekonomi | Pertumbuhan Ekonomi |
|----|---|---|
| 1 | Cakupan luas (makro) | Cakupan sempit (mikro) |
| 2 | Pertumbuhan ekonomi bagian dari pembangunan ekonomi | Pembangunan ekonomi bukan bagian dari pertumbuhan ekonomi |
| 3 | Bersifat kualitatif | Bersifat kuantitatif |
| 4 | Jangka panjang | Jangka pendek |
| 5 | Memperhatikan laju pertumbuhan penduduk | Tidak memperhatikan laju pertumbuhan penduduk |
| 6 | Memperhatikan pemerataan pendapatan masyarakat | Tidak memperhatikan pemerataan pendapatan masyarakat |

G. Pengertian pertumbuhan ekonomi

Pertumbuhan ekonomi adalah suatu kondisi dimana terjadi peningkatan produk domestik bruto suatu negara tanpa memandang apakah kenaikan tersebut lebih besar atau lebih kecil dari tingkat pertumbuhan ekonomi.

H. Laju pertumbuhan ekonomi

Laju pertumbuhan ekonomi dapat dihitung dengan cara membandingkan PDB pada periode dasar dengan periode yang dihitung. Dengan rumus sebagai berikut:

$$Pt = \frac{PDRB_0 - PDRB_1}{PDRB_0} \times 100\%$$

Keterangan:

- Pt : Laju pertumbuhan ekonomi periode ini
- PDRB0 : PDRB periode dasar sebelumnya
- PDRB1 : PDRB periode ini

I. Teori pertumbuhan ekonomi

A. Teori pertumbuhan klasik

Menurut para ahli ekonomi klasik seperti Adam smith dan David Ricardo mengungkapkan 2 teori keadaan pertumbuhan ekonomi yaitu pertumbuhan ekonomi tergolong tinggi dan pertumbuhan ekonomi tidak berkembang. Terdapat 4 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu:

1. Jumlah Penduduk
2. Persediaan barang-barang modal
3. Luas tanah dan kekayaan alam
4. Penerapan teknologi

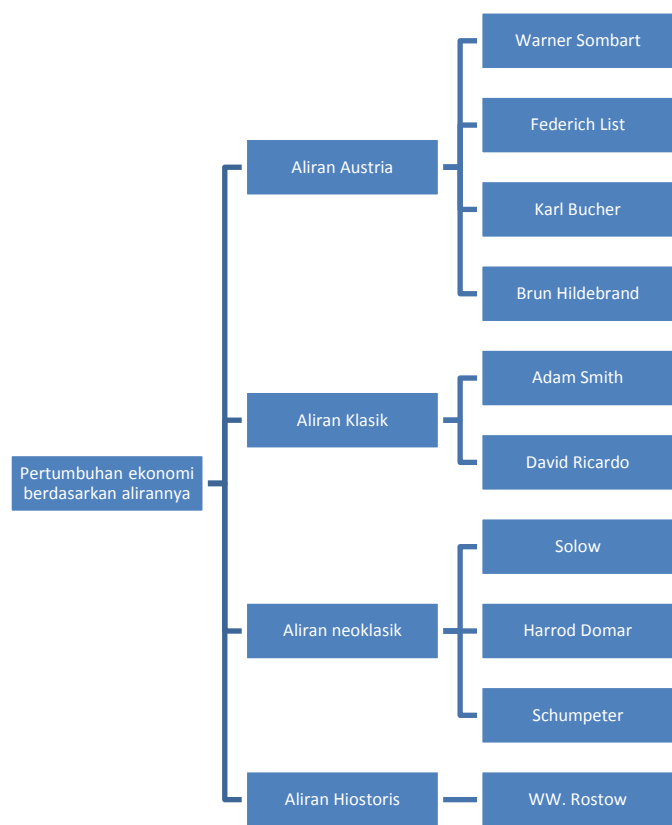
B. Teori pertumbuhan ekonomi Scumpeter

Scumpeter memnyatakan bahwa peranan pengusaha atau wirausahawan sangat penting dalam mempengaruhi pertumbuhan ekonomi.

C. Teori pertumbuhan ekonomi neoklasik

1. Teori pertumbuhan ekonomi harrod Dommar

- Mnurutnya, pertumbuhan ekonomi dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:
- Barang modal yang digunakan penuh
 - Besarnya tabungan proporsional dengan fluktuasi pendapatan nasional
 - Perbandingan antara modal dan hasil produksi
 - Perekonomian tertutup
2. Teori pertumbuhan ekonomi Solow
- Berdasarkan pemikiran Abramovitz dan Solow, pertumbuhan ekonomi dipengaruhi oleh pertumbuhan modal, penduduk dan tekhnologi.
- D. Teori pertumbuhan ekonomi Rostow
- Menurut Rostow pertumbuhan ekonomi terdiri dari beberapa tahap yaitu:
- Perekonomian tradisional
 - Perekonomian transisi
 - Perekonomian lepas landas
 - Perekonomian menuju kedewasaan
 - Perekonomian dengan tingkat konsumsi tinggi
- Berdasarkan alirannya, pertumbuhan ekonomi dibagi menjadi beberapa aliran:



C. Metode Pembelajaran :

- Mind Mapping*
- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

- 1. Pertemuan 1 (1 x 45 menit) :**
Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi

| |
|---|
| <p>D. PENDAHULUAN (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar.• Memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.• Menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode ceramah dan diskusi |
| <p>E. KEGIATAN INTI (30 menit)</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan video dan gambar tentang pembangunan ekonomi• Siswa diberi kesempatan untuk memberikan pendapat dan kesimpulan dari video dan gambar <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengungkapkan gambaran umum tentang ideo dan gambar• Siswa mengungkapna gambaran umum video dan gambar dengan pengertian pembangunan ekonomi• Siswa mengungkapkan pengertian pembangunan ekonomi <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pengertian pembangunan ekonomi• Guru membagi Kelas dibagi menjadi 8 kelompok untuk tugas mind mapping minggu depan (tujuan pertumbuhan ekonomi, faktor-faktor pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan dan masalah pembangunan pada NSB. |
| <p>F. PENUTUP (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Bersama siswa secara klasikal menyimpulkan hasil diskusi.• Bersama melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.• Menyampaikan tugas untuk dikerjakan secara individual. |

- 2. Pertemuan 2 (2 x 45 menit) :**

- **Menyebutkan tujuan pembangunan ekonomi**
- **Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi.**
- **Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi**

| |
|--|
| <p>B. PENDAHULUAN (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar.• Memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.• Menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode <i>Mind Mapping</i> |
|--|

| |
|--|
| <p>C. KEGIATAN INTI (60 menit)</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan sedikit tentang materi minggu yaitu pengertian pembangunan ekonomi• Kelas berkumpul sesuai kelompok mind mapping• Dalam kelompok, siswa mencari referensi tentang masing-masing tugas• Siswa bekerja dengan anggota kelompoknya <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membuat peta konsep sesuai dengan materi masing-masing• Peta konsep ditulis dalam kertas manila atau HVS yang dihias sesuai dengan kreasi masing-masing kelompok. <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• 6 kelompok pertama mempresentasikan peta konsepnya• Diawali dengan materi:<ul style="list-style-type: none">a. Tujuan pembangunan ekonomib. Faktor-faktor pembangunan ekonomic. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi• Pada sesi tanya jawab, siswa dari kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya atau memberikan tanggapan. |
| <p>D. PENUTUP (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Bersama siswa secara klasikal menyimpulkan hasil diskusi.• Bersama melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.• Menyampaikan tugas untuk dikerjakan secara individual. |

a. Pertemuan 3 (1x 45 menit)

Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang

| | |
|-----|---|
| i. | <p>PENDAHULUAN (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar.• Memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.• Menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode <i>Mind Mapping</i> |
| ii. | <p>KEGIATAN INTI (30 menit)</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan sedikit tentang materi minggu lalu• Kelas berkumpul sesuai kelompok mind mapping• Dalam kelompok, siswa mencari referensi tentang masing-masing tugas• Siswa bekerja dengan anggota kelompoknya <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membuat peta konsep sesuai dengan materi masing-masing• Peta konsep ditulis dalam kertas manila atau HVS yang dihias sesuai |

| |
|--|
| <p>dengan kreasi masing-masing kelompok.</p> <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 kelompok mempresentasikan peta konsepnya tentang masalah ekonomi di negara berkembang• Pada sesi tanya jawab, siswa dari kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya atau memberikan tanggapan. |
| <p>C. PENUTUP (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Bersama siswa secara klasikal menyimpulkan hasil diskusi.• Bersama melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.• Menyampaikan tugas untuk dikerjakan secara individual. |

3. Pertemuan 4 (2x 45 menit)

- 1. Membedakan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
- 2. Mengidentifikasi pengertian pertumbuhan ekonomi
- 3. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi

| |
|---|
| <p>i. PENDAHULUAN (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar.• Memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.• Menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode ceramah |
| <p>ii. KEGIATAN INTI (60 menit)</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan materi pada pertemuan sebelumnya• Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan bagi yang belum paham <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan materi:<ul style="list-style-type: none">a. Perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomib. Pengertian pertumbuhan ekonomic. Laju pertumbuhan ekonomi• Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi |
| <p>B. PENUTUP (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Bersama siswa secara klasikal menyimpulkan hasil diskusi.• Bersama melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.• Menyampaikan tugas untuk dikerjakan secara individual. |

- 1. Pertemuan 5 (1x45 menit)
- Mengidentifikasi teori pertumbuhan ekonomi

| |
|---|
| <p>i. PENDAHULUAN (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan apersepsi untuk memotivasi siswa belajar. |
|---|

| | |
|-----|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Memaparkan garis besar materi yang akan dipelajari.• Menentukan langkah-langkah pembelajaran dengan metode ceramah |
| ii. | <p>KEGIATAN INTI (30 menit)</p> <p>Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan materi pada pertemuan sebelumnya• Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan bagi yang belum paham <p>Elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan materi tentang teori pertumbuhan ekonomi berdasarkan ahlinya maupun berdasarkan alirannya• Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi |
| | <p>C. PENUTUP (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Bersama siswa secara klasikal menyimpulkan hasil diskusi.• Bersama melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.• Menyampaikan tugas untuk dikerjakan secara individual. |

E. SUMBER BELAJAR :

- Dra.Hj. Sukwiaty; Drs.H. Sudiman Jamal. Drs. Slamet Sukamto, *Ekonomi 2 SMA Kurikulum Berbasis Kompetensi* , YUDISTIRA Cetakan Pertama 2003.
- Alam S. 2013.Ekonomi SMA Kelas XI. Jakarta: ESIS
- Buku-buku lain yang relevan

F. PENILAIAN:

1. Hasil mengerjakan soal-soal pilihan ganda (kognitif)

KISI-KISI ULANGAN HARIAN 2

KELAS XI

| No | KD/Indikator | Bahan Kls/sm | Mat eri | Indikator soal | Bentuk soal | No. soal |
|-------|--|--------------|---|--|-------------|----------|
| 1.1.1 | Mendeskrpsikan pemhertian pembangunan ekonomi | XI/1 | Pert umb uha n dan pem ban gun an eko nom i | Disajikan pernyataan, siswa dapat Menyimpulkan pembangunan ekonomi | PG | 1 |
| 1.1.2 | Menyebutkan tujuan pembangunan ekonomi | | | Siswa dapat mendiskripsikan pengertian pembangunan ekonomi | PG | 2 |
| 1.1.3 | Mengidentifik asi faktor-faktor yang mempengaruh i pembangunan ekonomi | | | Disajikan pernyataan, siswa menyebutkan faktor-faktor penunjang pembangunan ekonomi | PG | 3 |
| 1.1.4 | Mengidentifik asi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi | | | Disajikan pernyataan, siswa menyebutkan faktor-faktor penunjang pembangunan ekonomi yang non ekonomi | PG | 4 |
| 1.1.5 | Membedakan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi | PG | 5 |
| 1.1.6 | Mendefinisikan pengertian pertumbuhan ekonomi | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi cakupan IPM | PG | 6 |
| 1.1.7 | Menghitung laju pertumbuhan ekonomi | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi indikator yang tidak menunjukkan keberhasilan pembangunan | PG | 7 |
| 1.1.8 | Mengidentifik asi teori-teori pertumbuhan ekonomi | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan keadaan pendapatan perkapita | PG | 8 |
| | | | | Siswa dapat menyimpulkan makna pembangunan ekonomi bersifat kuantitatif | PG | 9 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----|----|
| | | | Siswa dapat mengidentifikasi hubungan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi | PG | 10 |
| | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat membedakan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi | PG | 11 |
| | | | Siswa dapat menentukan makna pertumbuhan ekonomi dihitung dalam jangka pendek | PG | 12 |
| | | | Siswa dapat menyebutkan rumus laju pertumbuhan ekonomi | PG | 13 |
| | | | Disajikan ilustrasi, siswa dapat menghitung laju pertumbuhan ekonomi | PG | 14 |
| | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan makna laju pertumbuhan ekonomi sebesar -10% | PG | 15 |
| | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat mendefinisikan pertumbuhan ekonomi | PG | 16 |
| | | | Siswa dapat mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi menurut aliran klasik | PG | 17 |
| | | | Siswa dapat mengidentifikasi keadaan pertumbuhan ekonomi tergolong tinggi | PG | 18 |
| | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan istilah <i>Stationary State</i> | PG | 19 |
| | | | Siswa dapat menentukan pihak yang paling mempengaruhi pertumbuhan ekonomi menurut schumpeter | PG | 20 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----|----|
| | | | Disajikan pernyataan, ssiwa dapat mengetahui keadaan Indonesia dalam teori rostow | PG | 21 |
| | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi tahap dalam teori Bruno Hildebrand | PG | 22 |
| | | | Siswa dapat menyebutkan faktor penting menurut harrid-Domar | PG | 23 |
| | | | Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan faktor pertumbuhan ekonomi berdasarkan teori solow | PG | 24 |
| | | | Siswa dapat mengidentifikasi yang tidak termasuk pembagian teori pertumbuhan ekonomi berdasarkan alirannya | PG | 25 |

Kunci Jawaban

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|
| 1 | B | 11 | C | 21 | C |
| 2 | D | 12 | A | 22 | B |
| 3 | E | 13 | D | 23 | A |
| 4 | D | 14 | A | 24 | E |
| 5 | E | 15 | E | 25 | E |
| 6 | C | 16 | B | | |
| 7 | B | 17 | A | | |
| 8 | C | 18 | A | | |
| 9 | A | 19 | D | | |
| 10 | A | 20 | C | | |

Pedoman penilaian

- Setiap jawaban yang benar diberi skor 1
- Skor maksimal 30

| |
|---|
| Nilai = <u>Jumlah soal yang benar</u> X 100 25 |
|---|

Soal Ulangan Harian kelas XI

KD pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

1. Di bawah ini merupakan rumusan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi :
 1. merupakan proses menaikkan GNP
 2. disertai perubahan struktur ekonomi
 3. tidak memperhatikan pertumbuhan penduduk
 4. adanya aspek pemerataan pendapatan
 5. bersifat kuantitatifYang merupakan rumusan pembangunan ekonomi adalah....
 - a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 2 dan 4
 - c. 2, 3 dan 4
 - d. 2, 4 dan 5
 - e. 3, 4 dan 5
2. Pembangunan ekonomi adalah ...
 - a. Peningkatan dalam pendapatan per kapita
 - b. Proses peningkatan produksi barang dan jasa dalam kegiatan ekonomi masyarakat
 - c. Peningkatan dalam PDB tanpa memandang apakah kenaikan tersebut lebih besar atau lebih kecil dari tingkat pertumbuhan penduduk
 - d. Peningkatan dalam PDB yang berlaku dalam suatu masyarakat diikuti oleh perubahan modernisasi dalam struktur ekonomi masyarakat
 - e. Suatu proses yang menyebabkan pendapatan per kapita penduduk meningkat dalam jangka panjang
3. Berikut ini yang tidak termasuk dalam faktor-faktor penunjang pembangunan adalah.....
 - a. sumber daya alam
 - b. penduduk dan tenaga kerja
 - c. modal
 - d. Penguasaan teknologi
 - e. sifat manusia
4. Yang termasuk faktor pembangunan ekonomi yang bersifat non ekonomi adalah...
 - a. Sumber daya alam
 - b. Sumber daya manusia
 - c. Sumber daya modal
 - d. Lembaga masyarakat
 - e. Keahlian dan Teknologi
5. Tingkat ketimpangan pendapatan nasional antar masyarakat mulai menurun. Keadaan tersebut menggambarkan keberhasilan.....
 - a. Pembangunan daerah
 - b. Pembangunan kualitas masyarakat
 - c. Pertumbuhan modal
 - d. Pertumbuhan ekonomi
 - e. Pembangunan ekonomi
6. Perhatikan:
 1. Tingkat harapan hidup
 2. Tingkat pertumbuhan penduduk
 3. Tingkat melek huruf
 4. Pendapatan Negara
 5. Pendapatan perkapitaIPM (Indeks Pembangunan Manusia) merupakan salah satu indikator keberhasilan pembangunan ekonomi yang mencakup....
 - a. 1, 2 dan 3
 - b. 1, 2 dan 4
 - c. 1, 3 dan 5
 - d. 2, 4 dan 5
 - e. 3, 4 dan 5

7. Indikator yang tidak menunjukkan keberhasilan pembangunan ekonomi adalah....
 - a. Adanya pemerataan pendapatan
 - b. Peningkatan pendapatan perkapita di bawah kenaikan jumlah penduduk
 - c. Peningkatan pendapatan perkapita di atas kenaikan jumlah penduduk
 - d. Adanya peningkatan kualitas masyarakat
 - e. Adanya perubahan struktur ekonomi
8. Apabila pendapatan suatu negara bertambah lebih besar dari pada pertambahan penduduk, hal ini menunjukkan....
 - a. tingkat kesejahteraan penduduk menurun
 - b. pertambahan penduduknya lambat
 - c. pendapatan perkapitanya meningkat
 - d. pendapatan perkapitanya menurun
 - e. terjadi keseimbangan pendapatan masyarakat
9. Pembangunan ekonomi bersifat kualitatif. Artinya....
 - a. Memperhatikan pemerataan pendapatan masyarakat
 - b. Memperhatikan jumlah pengusaha yang ada
 - c. Memperhatikan angka pendapatan nasional
 - d. Memperhatikan tingkat pendapatan perkapita
 - e. Memperhatikan jumlah masyarakat miskin
10. Terkait hubungan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi. Pernyataan dibawah ini yang benar adalah....
 - a. Pertumbuhan ekonomi bagian dari pembangunan ekonomi
 - b. Pertumbuhan ekonomi bukan bagian dari pembangunan ekonomi
 - c. Pembangunan ekonomi bagian dari pertumbuhan ekonomi
 - d. Pertumbuhan ekonomi mencakup pembangunan ekonomi
 - e. Pertumbuhan ekonomi tidak ada hubungan dengan pembangunan ekonomi
11. Perbedaan Pembangunan Ekonomi dengan Pertumbuhan Ekonomi pada perbandingan berikut ini yang tepat adalah ...

| PEMBANGUNAN EKONOMI | PERTUMBUHAN EKONOMI |
|--|---|
| A. Kenaikan GNP tidak disertai peningkatan kesejahteraan rakyat | A. Kenaikan GNP disertai meningkatnya kesejahteraan masyarakat |
| B. Tidak mempersoalkan pertambahan output lebih besar/kecil dari pertum-buhan penduduk | B. Adanya pertambahan output yang lebih besar daripada pertambahan penduduk |
| C. Proses perubahan secara terus menerus untuk menciptakan struktur sosial ekonomi yang lebih baik | C. Proses kenaikan output per kapita dari tahun ke tahun |
| D. Pembangunan tidak selalu disertai oleh pertumbuhan | D. Pertumbuhan selalu disertai oleh proses pembangunan |
| E. Penekanan hanya pada aspek produksi saja | E. Penekanan tidak hanya pada aspek produksi |

12. Pertumbuhan ekonomi dihitung dalam jangka pendek, yaitu setiap....

- a. 1 tahun
- b. 2 tahun
- c. 5 tahun
- d. 10 tahun
- e. 20 tahun

13. Rumus untuk mengukur pertumbuhan ekonomi adalah ...

- a. $\frac{\Delta \text{PNB}}{\text{PNB}_{t_0}} \times 100\%$
- b. $\frac{\Delta \text{PNB}}{\text{PNB}_{t_0}}$
- c. $\frac{\Delta \text{PNB}}{\text{PNB}_t} \times 100\%$
- d. $\frac{\Delta \text{PNB}}{\text{PNB}_{t-1}} \times 100\%$
- e. $\frac{\Delta \text{PNB}}{\text{PNB}_{t+1}} \times 100\%$

14. Hitunglah!

| Tahun | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|---------------|-------|-------|-------|-------|
| PNB Indonesia | 150 T | 165 T | 175 T | 187 T |

Laju pertumbuhan ekonomi tahun 2013 sebesar.....

- a. 6,06 %
- b. 6,60 %
- c. 10 %
- d. 6,85 %
- e. 10,6 %

15. Laju pertumbuhan ekonomi tahun 2016 sebesar -10%. Artinya.....

- a. Pertumbuhan ekonomi tahun 2016 meningkat sebesar 110%
- b. Pertumbuhan ekonomi tahun 2015 menurun sebesar 110%
- c. Pertumbuhan ekonomi tahun 2016 menurun sebesar 90%
- d. Pertumbuhan ekonomi tahun 2016 meningkat sebesar 10%
- e. Pertumbuhan ekonomi tahun 2016 menurun sebesar 10%

16. Beberapa kemungkinan definisi pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi adalah sebagai berikut :

- 1. suatu kegiatan berlangsung secara terus menerus.
- 2. suatu usaha untuk menaikkan output per kapita.
- 3. kenaikan output per kapita harus terus berlangsung dalam jangka waktu yang

panjang.

4. adanya perombabakan struktur ekonomi.
5. peningkatan sumber daya manusia.

Definisi pertumbuhan ekonomi yang benar adalah nomor.....

- a. 1, 2 dan 4
- b. 1, 2 dan 3
- c. 3, 4 dan 5
- d. 1, 3 dan 5
- e. 2, 4 dan 5

17. Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi menurut aliran klasik adalah....
 - a. sumber alam, jumlah penduduk, stok barang modal
 - b. berdasarkan sarana atau alat yang dipergunakan
 - c. berdasarkan jarak antara produsen dan konsumen
 - d. adanya akumulasi modal dan teknologi
 - e. teknik produksi suatu barang
18. Menurut adam Smith dan David Ricardo, pertumbuhan ekonomi tergolong tinggi saat....
 - a. Jumlah penduduk sedikit, barang modal banyak dan tanah luas
 - b. Jumlah penduduk sedikit, barang modal banyak dan tanah sempit
 - c. Jumlah penduduk sedikit, barang modal sedikit dan tanah luas
 - d. Jumlah penduduk banyak, barang modal sedikit dan tanah luas
 - e. Jumlah penduduk banyak, barang modal sedikit dan tanmah sempit
19. David Ricardo mengemukakan suatu keadaan ketika produktivitas penduduk menurun karena berkurangnya kapasitas produksi disebut dengan...
 - a. *Growth State*
 - b. *Development state*
 - c. *Un- Development state*
 - d. *Stationary state*
 - e. *Non Stationary state*
20. Menurut Schumpeter, pihak yang paling mempengaruhi pertumbuhan ekonomi adalah....
 - a. Bankir
 - b. Pemerintah
 - c. Wirausahawan
 - d. Tuan tanah
 - e. Pasar modal
21. Berdasarkan teori Rostow, Indonesia masuk dalam tahap.....
 - a. Perekonomian tradisional
 - b. Perekonomian transisi
 - c. Perekonomian lepas landas
 - d. Perekonomian menuju kedewasaan
 - e. Perekonomian konsumsi tinggi
22. Pertumbuhan ekonomi dibagi menjadi tiga tahap yaitu ;
 1. pertukaran barter
 2. pertukaran uang
 3. pertukaran kredit

Teori ini dikemukakan oleh....

 - a. Friederich List
 - d. Werner Sombart

- b. Bruno Hildebrand
c. D. Ricardo

e. Karl Bucher
23. Menurut Harrod-Domar pertumbuhan ekonomi sangat ditentukan oleh ada tidaknya....
- a. pembentukan modal
b. persediaan factor produksi
c. penambahan penduduk

d. perkembangan teknologi
e. inovasi dalam produksi
24. Berdasarkan teori pertumbuhan ekonomi Solow, terdapat 3 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, yaitu.....
- a. Pertumbuhan modal, penduduk dan pendapatan
b. Pertumbuhan modal, pendapatan dan teknologi
c. Pertumbuhan Penduduk, pendapatan dan teknologi
d. Pertumbuhan modal, pendapatan dan teknologi
e. Pertumbuhan modal, penduduk dan teknologi
25. Berdasarkan alirannya, yang bukan termasuk teori pertumbuhan ekonomi yaitu.....
- a. Aliran Austria
b. Aliran klasik
c. Aliran Neoklasik
d. Aliran Historis
e. Aliran Modern

2. Aspek Afektif

| No. | Nama | Aspek Penilaian | | | | Skor Nilai |
|-----|------|-----------------|-----------|--------------|-----------|------------|
| | | Keaktifan | Kerjasama | Kepemimpinan | Emosional | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Catatan : Setiap kolom aspek penilaian diisi dengan nilai skor 0-10.

Skor nilai diperoleh dari penjumlahan empat aspek yang diamati dibagi empat

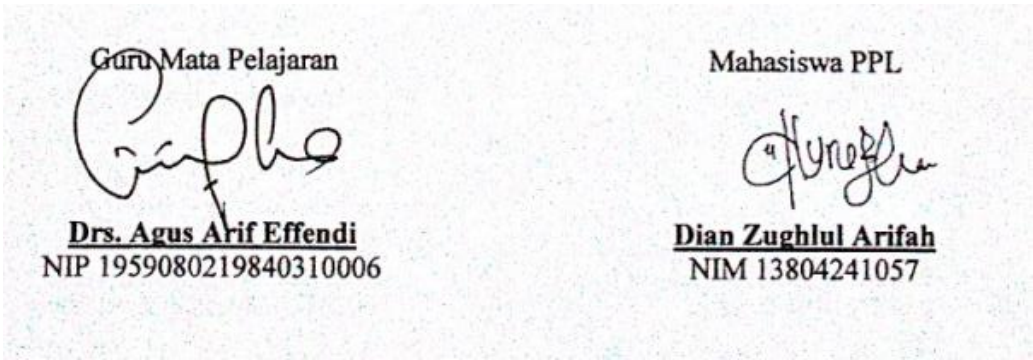
3. Aspek psikomotor
Format Penilaian Hasil Laporan

| No. | Nama | Aspek Penilaian | | | Skor Nilai |
|-----|------|-----------------|----------|--------|---------------|
| | | Sistematika | Subtansi | Bahasa | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Catatan : Setiap kolom aspek penilaian diisi dengan nilai skor 0-10.
Skor nilai diperoleh dari penjumlahan aspek yang diamati dibagi tiga.

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Mengetahui,



Guru Mata Pelajaran
Drs. Agus Arif Effendi
NIP 1959080219840310006

Mahasiswa PPL
Dian Zughlul Arifah
NIM 13804241057



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 TURI

Jalan Turi Temper KM 1 Dusun Gununganyar, Condokerto, Kec. Turi, Kab. Sleman,
Daerah Istimewa Yogyakarta 55551 Telp. (0274) 4481539 website: www.sman1turi.sch.id

**DAFTAR PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS X S 2**

| No | Nama | L/P | 27/1 | 3/8 | 10/8 | 24/8 | 31/8 | 7/9 | 14/9 | | | |
|---------------|-----------------------|-----|------|-----|------|------|------|-----|------|--|--|--|
| 1 | Ainun Nisa Zahro | P | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 2 | Amalia Rizki Aryani | P | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 3 | Anisa Nur Febriyanti | P | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 4 | Annas Kurniawan | L | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 5 | Annida Nurrohmah | P | A | . | . | . | . | . | . | | | |
| 6 | Argo Raihan Putratama | L | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 7 | Arlita Andayani | P | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 8 | Bangkit Sudarmadi | L | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 9 | Darojat Ariyanto | L | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 10 | Devi Fajar Hidayah | P | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 11 | Esa Windu Pinasti | L | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 12 | Fahrezi Adhyatma H | L | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 13 | Fahrizal Ramanda I | L | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 14 | Galih Rifki Arya P | L | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 15 | Indah Octaviani | P | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 16 | Irfan Hermawan | L | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 17 | Lugut Sarah La Titi | P | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 18 | Mifta Alfadlia | P | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 19 | Misbah Najib R | L | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 20 | Mihammad Kresa D | L | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 21 | Novi Nanda Pertiwi | P | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 22 | Novia Dian P | P | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 23 | Pradita Dhani Habib Y | L | A | . | . | . | . | . | . | | | |
| 24 | Putri Amalia Pertiwi | P | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 25 | Risna Puji Nugraheni | P | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 26 | Rivansa Primaskara | L | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 27 | Roffi Mahendra | L | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 28 | Tri Kurnianingsih | P | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 29 | Vira Ammalia Rizqi | P | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| 30 | Yosie Afrizal N | L | . | . | . | . | . | . | . | | | |
| JUMLAH | | | 27 | 30 | 30 | 29 | 30 | 30 | 30 | | | |

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Arif Effendi
NIP 1959080219840310006

Mahasiswa PPL

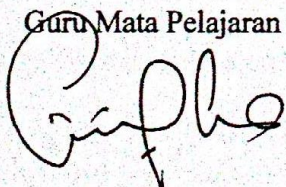
Dian Zughlul Arifah
NIM 13804241057



DAFTAR NILAI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS X A 2


| No | Nama | L/P | 27/7 | 3/8 | 10/8 | 24/8 | 31/8 | 7/9 | 14/9 | |
|--------|-------------------------|-----|------|-----|------|------|------|-----|------|--|
| 1 | Adelia Viranissa D | P | v | v | v | v | v | v | v | |
| 2 | Agusti Sabta Riyandani | L | v | v | v | v | v | v | v | |
| 3 | Ajeng Kusumawardani | P | v | v | v | v | v | v | v | |
| 4 | Amalia Wahyu S | P | v | v | v | v | v | v | v | |
| 5 | Annisa Firnanda K | P | v | v | v | v | v | v | v | |
| 6 | Chintya Aji Nuraini | P | v | v | v | v | v | v | v | |
| 7 | Christina Natalia R S | P | v | v | v | v | v | v | v | |
| 8 | Della Agustina Nur F | P | v | v | v | A | v | v | v | |
| 9 | Dimas Shidiq Permana | L | v | v | v | v | v | v | v | |
| 10 | Elita Novitasari | P | v | v | v | v | v | v | v | |
| 11 | Fajar Bima Tri Jatmiko | L | v | v | v | v | v | v | v | |
| 12 | Fandika Satria P | L | v | v | v | v | v | v | v | |
| 13 | Farhan Arif Nugroho | L | v | v | v | v | v | v | v | |
| 14 | Fitria Indah W | P | v | v | v | v | v | v | v | |
| 15 | Istinganah | P | v | v | v | v | v | v | v | |
| 16 | Jovita Fernanda P S | P | v | v | v | v | v | v | v | |
| 17 | Maharani Shinta Wijaya | P | v | v | v | v | v | v | v | |
| 18 | Muhammad Ainun Najib | L | v | v | v | v | v | v | v | |
| 19 | Muhammad Imam H | L | v | v | v | v | v | v | A | |
| 20 | Muhammad Johan A | L | v | v | v | v | v | v | v | |
| 21 | Muhammad Maulana I | L | v | v | v | v | v | v | v | |
| 22 | Nabila Putri | P | v | v | v | v | v | v | v | |
| 23 | Nasruddin Najib | L | v | v | v | v | v | v | v | |
| 24 | Pradnya Mitha Wisnu W | P | v | v | v | v | v | v | v | |
| 25 | Putri Ayu Tri Pamungkas | P | v | v | v | v | v | v | v | |
| 26 | Rifky Bachtiar Lisandra | L | v | v | v | v | v | v | v | |
| 27 | Riska Handika | L | v | v | v | v | v | v | v | |
| 28 | Shidiq Kurniawan | L | v | v | v | v | v | v | v | |
| 29 | Uswatun Khasanah | P | v | v | S | v | v | A | v | |
| 30 | Vasthi Mahsa Azura | P | v | v | v | v | v | v | v | |
| 31 | Wina Dwi Martanti | P | v | v | v | v | v | v | v | |
| 32 | Zahrotun Nuraini | P | v | v | v | v | v | - | - | |
| JUMLAH | | | | | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran



Drs. Agus Arif Effendi
NIP 1959080219840310006

Mahasiswa PPL



Dian Zughlul Arifah
NIM 13804241057



DAFTAR NILAI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
KELAS XI S 2

| N o | Nama | L/ P | 23/ 7 | 25/ 7 | 29/ 7 | 1/ 8 | 5/ 8 | 8/ 8 | 12// 8 | 15/ 8 | 19/ 8 | 22/ 8 | 26/ 8 | 29/ 8 | 2/ 9 | 5/ 9 | 19/ 9 |
|--------|--------------------|---------|----------|----------|----------|---------|---------|---------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|----------|
| 1 | Anaz Dzikri | L | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 2 | Astin Eka T | P | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 3 | Bagas Dwi C | L | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 4 | Bimo Nugroho | L | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 5 | Dimas Romadhoni | L | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 6 | Dita Wulan R | P | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 7 | Eko Budi P | L | A | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 8 | Erlin Kristian | P | v | v | v | A | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 9 | Fajri Firman T | L | v | v | v | v | v | A | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 10 | Fifi Daniati A | P | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 11 | Ian Aziz T | L | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 12 | Intantri Wulandari | P | v | v | v | v | v | v | v | v | v | S | v | v | v | v | v |
| 13 | Irfan Ryannudin | L | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 14 | Irfandy Oktavian | L | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 15 | Khoirunnisa Citra | P | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 16 | Muh Haikal | L | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | I | v |
| 17 | Muhammad Ilham F | L | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 18 | Muhammad Indra W | L | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 19 | Muhammad Lucky F | L | v | v | v | v | v | v | v | v | v | A | v | v | v | v | v |
| 20 | Nanda Mery E S | P | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 21 | Nurisa Anindira | P | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 22 | Raden Roro Tri P | P | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 23 | Sri Rohmatun | P | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 24 | Titis Intan Nur F | P | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 25 | Trie Ayu K | P | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 26 | Trio Efendi | L | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 27 | Vatica Adam Z | L | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v |
| 28 | Windy Maulitda | P | v | v | v | v | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 29 | Yuta Anindya Putri | P | v | v | v | v | v | v | v | v | S | v | v | v | v | v | v |
| JUMLAH | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Arif Effendi
NIP 1959080219840310006

Mahasiswa PPL

Dian Zughlul Arifah
NIM 13804241057

DAFTAR NILAI SISWA


Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X S2
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Ilmu Ekonomi

| |
|-----|
| KKM |
| 75 |

| No | Nama Peserta | L/P | Hasil Tes Objektif (100%) | | | Nilai Tes Essay (0%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|--------------------------|------|---------------------------|-------|-------|----------------------|-------------|----------|--------------|
| | | | Benar | Salah | Nilai | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| 1 | Ainun Nisa Zahro | P | 27 | 3 | 90,00 | | 90,00 | A | Tuntas |
| 2 | Amalia Rizki Aryani | P | 21 | 9 | 70,00 | | 70,00 | B- | Belum tuntas |
| 3 | Anisa Nur Febriyanti | P | 20 | 10 | 66,67 | | 66,67 | B- | Belum tuntas |
| 4 | Annas Kurniawan | L | 24 | 6 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 5 | Annida Nurrohmah | P | 17 | 13 | 56,67 | | 56,67 | C | Belum tuntas |
| 6 | Argo Raihan Putratama | L | | | | | | | |
| 7 | Arlita Andayani | P | 19 | 11 | 63,33 | | 63,33 | C+ | Belum tuntas |
| 8 | Bangkit Sudarmadi | L | 19 | 11 | 63,33 | | 63,33 | C+ | Belum tuntas |
| 9 | Darojat Ariyanto | L | 10 | 20 | 33,33 | | 33,33 | D | Belum tuntas |
| 10 | Devi Fajar Hidayah | P | 27 | 3 | 90,00 | | 90,00 | A | Tuntas |
| 11 | Esa Windu Pinasti | L | 27 | 3 | 90,00 | | 90,00 | A | Tuntas |
| 12 | Fahrezi Adhyatma Hidayat | L | 21 | 9 | 70,00 | | 70,00 | B- | Belum tuntas |
| 13 | Fahrizal Ramanda Ikhrum | L | 24 | 6 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 14 | Galih Rifki Arya Pratama | L | 19 | 11 | 63,33 | | 63,33 | C+ | Belum tuntas |
| 15 | Indah Octaviani | P | 24 | 6 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 16 | Irfan Hermawan | L | 23 | 7 | 76,67 | | 76,67 | B+ | Tuntas |
| 17 | Lugut Sarah La Titi | P | 22 | 8 | 73,33 | | 73,33 | B | Belum tuntas |
| 18 | Mifta Alfadlia | P | 24 | 6 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 19 | Misbah Najib Romadhon | L | 18 | 12 | 60,00 | | 60,00 | C | Belum tuntas |
| 20 | Mihammad Kresa Dutayana | L | 24 | 6 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 21 | Novi Nanda Pertiwi | P | 22 | 8 | 73,33 | | 73,33 | B | Belum tuntas |
| 22 | Novia Dian Permatasari | P | 20 | 10 | 66,67 | | 66,67 | B- | Belum tuntas |
| 23 | Pradita Dhani Habib Y | L | 20 | 10 | 66,67 | | 66,67 | B- | Belum tuntas |
| 24 | Putri Amalia Pertiwi | P | 23 | 7 | 76,67 | | 76,67 | B+ | Tuntas |
| 25 | Risna Puji Nugraheni | P | 23 | 7 | 76,67 | | 76,67 | B+ | Tuntas |
| 26 | Rivansa Primaskara | L | 22 | 8 | 73,33 | | 73,33 | B | Belum tuntas |
| 27 | Roffi Mahendra | L | 21 | 9 | 70,00 | | 70,00 | B- | Belum tuntas |
| 28 | Tri Kurnianingasih | P | 20 | 10 | 66,67 | | 66,67 | B- | Belum tuntas |
| 29 | Vira Ammalia Rizqi | P | 24 | 6 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 30 | Yosie Afrizal Novianto | L | 17 | 13 | 56,67 | | 56,67 | C | Belum tuntas |
| - Jumlah peserta test = | | 29 | Jumlah Nilai = | | 2073 | 0 | 2073 | | |
| - Jumlah yang tuntas = | | 12 | Nilai Terendah = | | 33,33 | 0,00 | 33,33 | | |
| - Jumlah yang belum tuntas = | | 17 | Nilai Tertinggi = | | 90,00 | 0,00 | 90,00 | | |
| - Persentase peserta tuntas = | | 41,4 | Rata-rata = | | 71,49 | #DIV/0! | 71,49 | | |
| - Persentase peserta belum tuntas = | | 58,6 | Standar Deviasi = | | 11,77 | #DIV/0! | 11,77 | | |

Mengetahui,

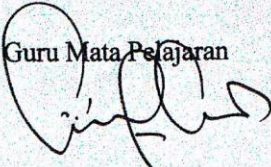
Sleman, 24 Agustus 2016



Kepala SMA N 1 Turi

Kristya Mintaria, S.Pd, M.Ed, ST

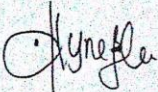
NIP 196611181990031002



Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Ari Effendi

NIP 1959080219840310006



Mahasiswa PPL

Dian Zughlul Arifah

NIM 13804241057

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X S2
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Ilmu Ekonomi

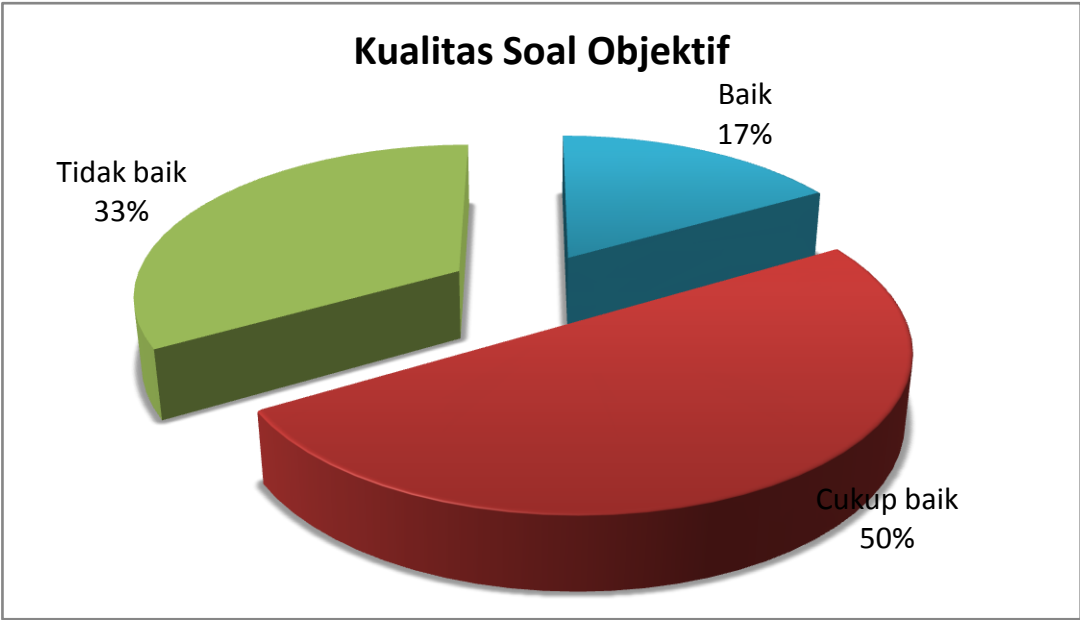
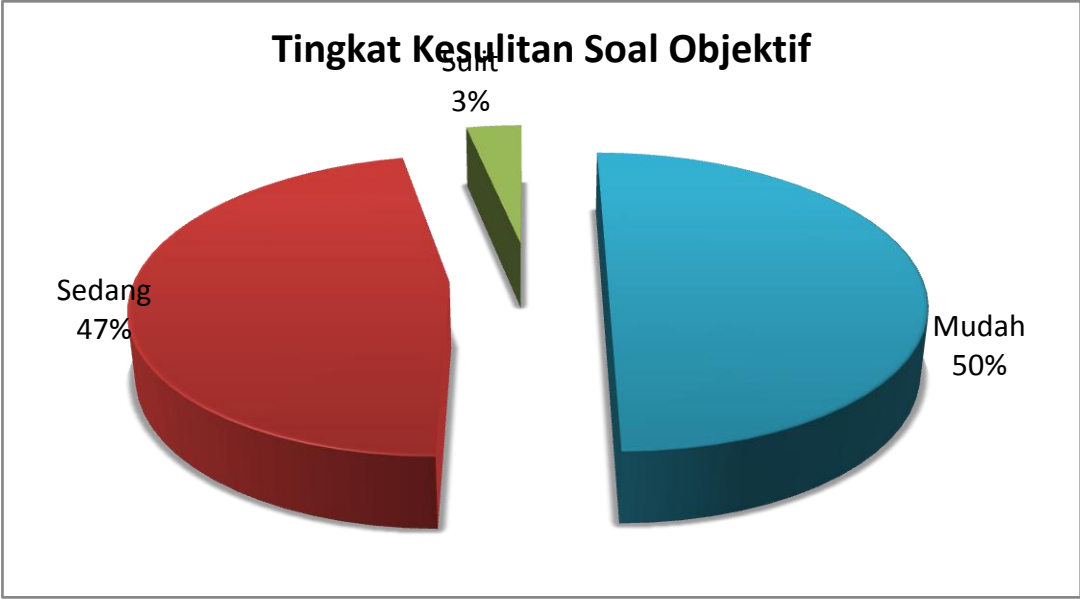
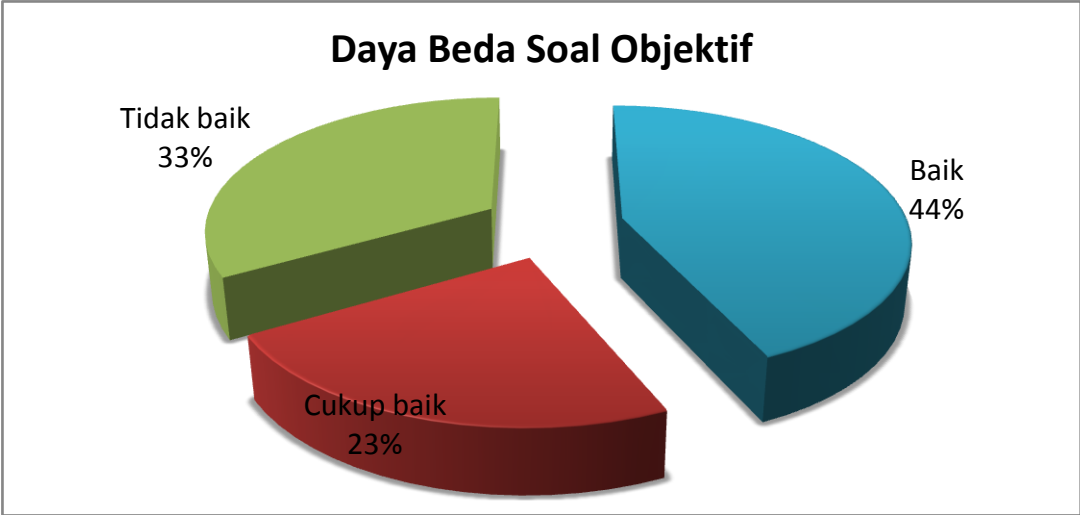
| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|-----------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | 0,171 | Tidak Baik | 0,310 | Sedang | - | Tidak Baik |
| 2 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | BCDE | Tidak Baik |
| 3 | 0,293 | Cukup Baik | 0,483 | Sedang | E | Revisi Pengecoh |
| 4 | -0,099 | Tidak Baik | 0,828 | Mudah | E | Tidak Baik |
| 5 | 0,455 | Baik | 0,862 | Mudah | AD | Revisi Pengecoh |
| 6 | 0,276 | Cukup Baik | 0,276 | Sulit | - | Cukup Baik |
| 7 | 0,534 | Baik | 0,379 | Sedang | - | Baik |
| 8 | 0,427 | Baik | 0,931 | Mudah | ABD | Revisi Pengecoh |
| 9 | 0,366 | Baik | 0,690 | Sedang | B | Revisi Pengecoh |
| 10 | 0,243 | Cukup Baik | 0,448 | Sedang | A | Revisi Pengecoh |
| 11 | 0,163 | Tidak Baik | 0,448 | Sedang | - | Tidak Baik |
| 12 | 0,388 | Baik | 0,621 | Sedang | - | Baik |
| 13 | 0,151 | Tidak Baik | 0,690 | Sedang | - | Tidak Baik |
| 14 | -0,200 | Tidak Baik | 0,931 | Mudah | AB | Tidak Baik |
| 15 | 0,212 | Cukup Baik | 0,759 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 16 | 0,313 | Baik | 0,483 | Sedang | - | Baik |
| 17 | 0,296 | Cukup Baik | 0,828 | Mudah | BE | Revisi Pengecoh |
| 18 | 0,611 | Baik | 0,828 | Mudah | BE | Revisi Pengecoh |
| 19 | 0,596 | Baik | 0,655 | Sedang | E | Revisi Pengecoh |
| 20 | 0,624 | Baik | 0,966 | Mudah | ACE | Revisi Pengecoh |
| 21 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | ABDE | Tidak Baik |
| 22 | 0,430 | Baik | 0,690 | Sedang | - | Baik |
| 23 | 0,490 | Baik | 0,621 | Sedang | - | Baik |
| 24 | 0,142 | Tidak Baik | 0,897 | Mudah | A | Tidak Baik |
| 25 | 0,253 | Cukup Baik | 0,862 | Mudah | B | Revisi Pengecoh |
| 26 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | ABCD | Tidak Baik |
| 27 | 0,545 | Baik | 0,931 | Mudah | BC | Revisi Pengecoh |
| 28 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | BCDE | Tidak Baik |
| 29 | 0,436 | Baik | 0,552 | Sedang | DE | Revisi Pengecoh |
| 30 | 0,293 | Cukup Baik | 0,483 | Sedang | DE | Revisi Pengecoh |

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

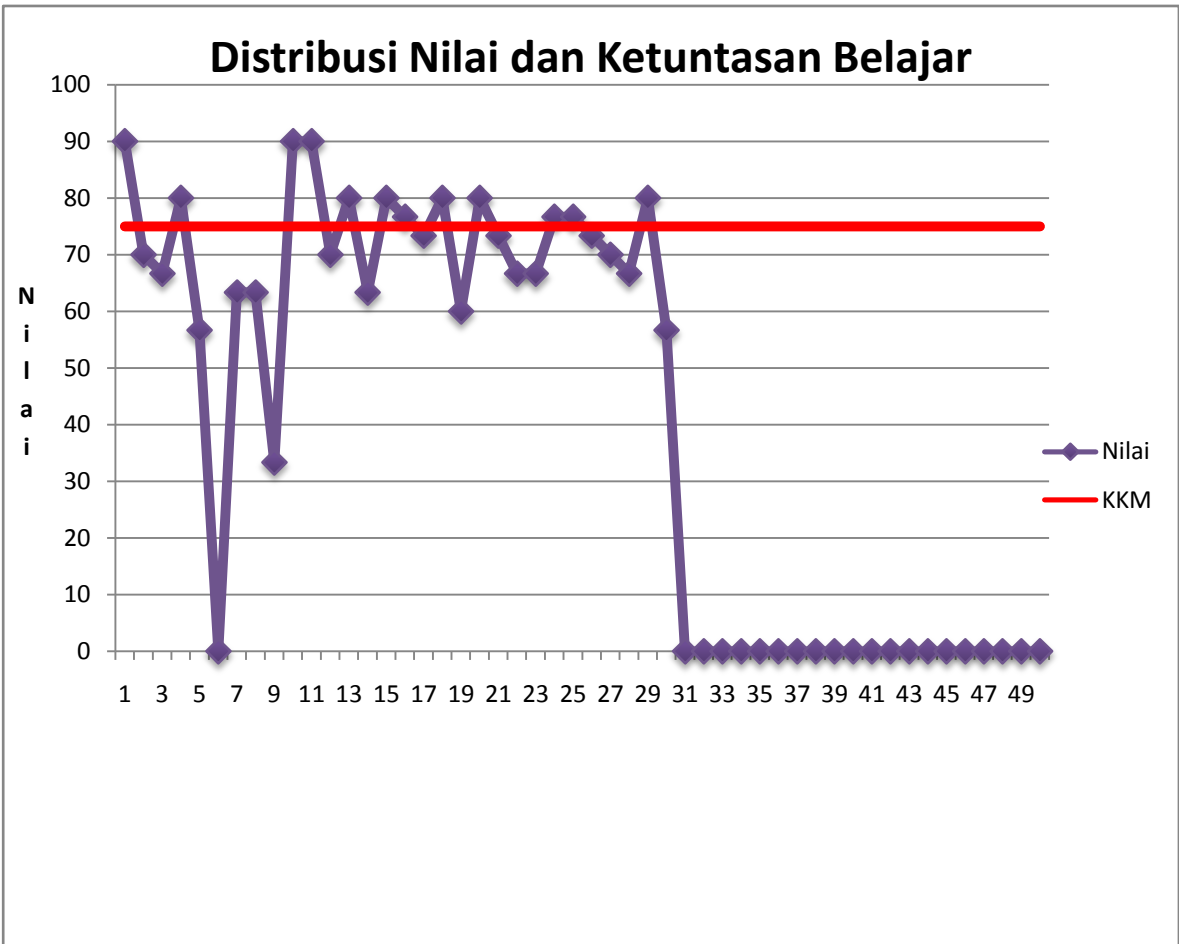
Satuan : SMA N 1 Turi
Pendidikan
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X S2
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi
Bahasan/Sub

| No Butir | Persentase Jawaban | | | | | | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
| | A | B | C | D | E | Lainnya | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 6,9 | 13,8 | 44,8 | 3,4 | 31* | 0,0 | 100,0 |
| 2 | 100* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 3 | 48,3* | 27,6 | 20,7 | 3,4 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 4 | 3,4 | 3,4 | 10,3 | 82,8* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 5 | 0,0 | 86,2* | 3,4 | 0,0 | 10,3 | 0,0 | 100,0 |
| 6 | 37,9 | 13,8 | 27,6* | 10,3 | 10,3 | 0,0 | 100,0 |
| 7 | 3,4 | 17,2 | 37,9* | 20,7 | 20,7 | 0,0 | 100,0 |
| 8 | 0,0 | 0,0 | 6,9 | 0,0 | 93,1* | 0,0 | 100,0 |
| 9 | 3,4 | 0,0 | 69* | 10,3 | 17,2 | 0,0 | 100,0 |
| 10 | 0,0 | 37,9 | 44,8* | 10,3 | 6,9 | 0,0 | 100,0 |
| 11 | 13,8 | 44,8* | 34,5 | 3,4 | 3,4 | 0,0 | 100,0 |
| 12 | 10,3 | 62,1* | 6,9 | 13,8 | 6,9 | 0,0 | 100,0 |
| 13 | 3,4 | 20,7 | 69* | 3,4 | 3,4 | 0,0 | 100,0 |
| 14 | 0,0 | 0,0 | 93,1* | 3,4 | 3,4 | 0,0 | 100,0 |
| 15 | 3,4 | 6,9 | 10,3 | 3,4 | 75,9* | 0,0 | 100,0 |
| 16 | 20,7 | 3,4 | 20,7 | 48,3* | 6,9 | 0,0 | 100,0 |
| 17 | 82,8* | 0,0 | 3,4 | 13,8 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 18 | 82,8* | 0,0 | 13,8 | 3,4 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 19 | 65,5* | 17,2 | 6,9 | 10,3 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 20 | 0,0 | 96,6* | 0,0 | 3,4 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 21 | 0,0 | 0,0 | 100* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 22 | 13,8 | 6,9 | 3,4 | 6,9 | 69* | 0,0 | 100,0 |
| 23 | 17,2 | 10,3 | 6,9 | 62,1* | 3,4 | 0,0 | 100,0 |
| 24 | 0,0 | 3,4 | 3,4 | 89,7* | 3,4 | 0,0 | 100,0 |
| 25 | 6,9 | 0,0 | 3,4 | 86,2* | 3,4 | 0,0 | 100,0 |
| 26 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100* | 0,0 | 100,0 |
| 27 | 3,4 | 0,0 | 0,0 | 93,1* | 3,4 | 0,0 | 100,0 |
| 28 | 100* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 29 | 20,7 | 55,2* | 24,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 30 | 6,9 | 48,3* | 44,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |

GRAFIK SOAL ULANGAN HARIAN 3.1



GRAFIK PESERTA ULANGAN HARIAN 3.1



DAFTAR NILAI SISWA


Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X S2
Tanggal Tes : 14 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi dalam Sistem
Ekonomi

| |
|-----|
| KKM |
| 75 |

| No | Nama Peserta | L/P | Hasil Tes Objektif (100%) | | | Nilai Tes Essay (0%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|--------------------------|------|---------------------------|-------|-------|----------------------|-------------|----------|--------------|
| | | | Benar | Salah | Nilai | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| 1 | Ainun Nisa Zahro | P | 20 | 5 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 2 | Amalia Rizki Aryani | P | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 3 | Anisa Nur Febriyanti | P | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 4 | Annas Kurniawan | L | 13 | 12 | 52,00 | | 52,00 | C- | Belum tuntas |
| 5 | Annida Nurrohmah | P | 20 | 5 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 6 | Argo Raihan Putratama | L | 17 | 8 | 68,00 | | 68,00 | B- | Belum tuntas |
| 7 | Arlita Andayani | P | 12 | 13 | 48,00 | | 48,00 | D+ | Belum tuntas |
| 8 | Bangkit Sudarmadi | L | 19 | 6 | 76,00 | | 76,00 | B+ | Tuntas |
| 9 | Darojat Ariyanto | L | 9 | 16 | 36,00 | | 36,00 | D | Belum tuntas |
| 10 | Devi Fajar Hidayah | P | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 11 | Esa Windu Pinasti | L | 20 | 5 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 12 | Fahrezi Adhyatma Hidayat | L | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| 13 | Fahrizal Ramanda Ikham | L | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| 14 | Galih Rifki Arya Pratama | L | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 15 | Indah Octaviani | P | 13 | 12 | 52,00 | | 52,00 | C- | Belum tuntas |
| 16 | Irfan Hermawan | L | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 17 | Lugut Sarah La Titi | P | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 18 | Mifta Alfadlia | P | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 19 | Misbah Najib Romadhon | L | 13 | 12 | 52,00 | | 52,00 | C- | Belum tuntas |
| 20 | Muhammad Kresa Dutayana | L | 19 | 6 | 76,00 | | 76,00 | B+ | Tuntas |
| 21 | Novi Nanda Pertiwi | P | 19 | 6 | 76,00 | | 76,00 | B+ | Tuntas |
| 22 | Novia Dian Permatasari | P | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 23 | Pradita Dhani Habib Y | L | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| 24 | Putri Amalia Pertiwi | P | 19 | 6 | 76,00 | | 76,00 | B+ | Tuntas |
| 25 | Risna Puji Nugraheni | P | 21 | 4 | 84,00 | | 84,00 | A- | Tuntas |
| 26 | Rivansa Primaskara | L | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| 27 | Roffi Mahendra | L | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 28 | Tri Kurnianingsih | P | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| 29 | Vira Ammalia Rizqi | P | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 30 | Yosie Afrizal Novianto | L | 14 | 11 | 56,00 | | 56,00 | C | Belum tuntas |
| - Jumlah peserta test = | | 30 | Jumlah Nilai = | | 2032 | 0 | 2032 | | |
| - Jumlah yang tuntas = | | 8 | Nilai Terendah = | | 36,00 | 0,00 | 36,00 | | |
| - Jumlah yang belum tuntas = | | 22 | Nilai Tertinggi = | | 84,00 | 0,00 | 84,00 | | |
| - Persentase peserta tuntas = | | 26,7 | Rata-rata = | | 67,73 | #DIV/0! | 67,73 | | |
| - Persentase peserta belum tuntas = | | 73,3 | Standar Deviasi = | | 11,01 | #DIV/0! | 11,01 | | |

Mengetahui

Sleman, 14 September 2016



Kepala SMA N 1 Turi

Kristya Mintaria, S.Pd, M.Ed, ST
NIP.196611181990031002

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Arif Effendi
NIP.1959080219840310006

Mahasiswa PPL

Dian Zughlul Arifah
NIM.13804241057

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X S2
Tanggal Tes : 14 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi

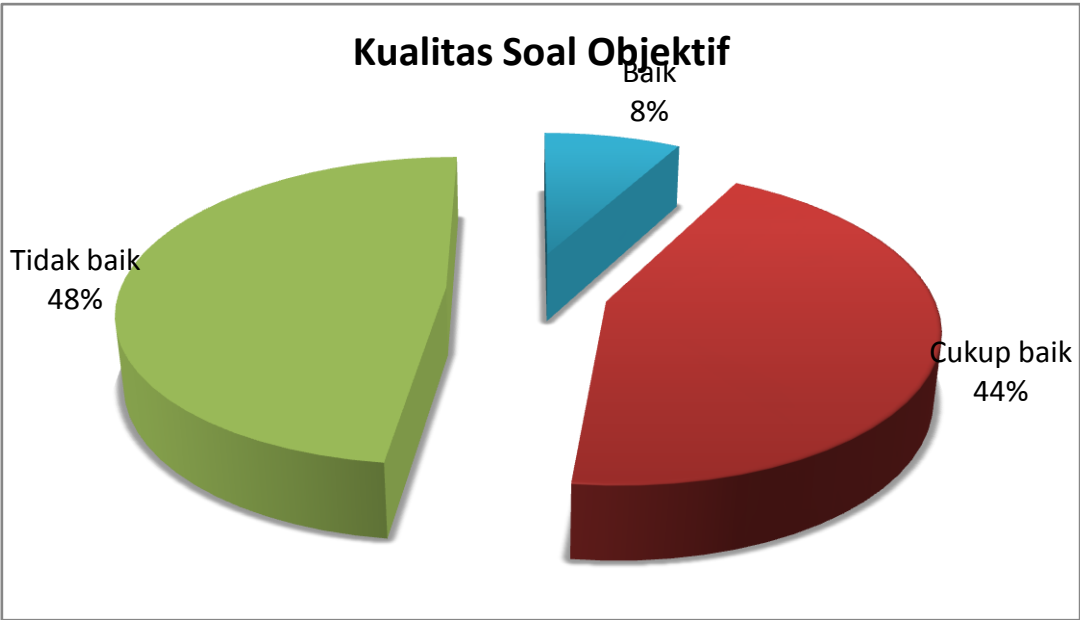
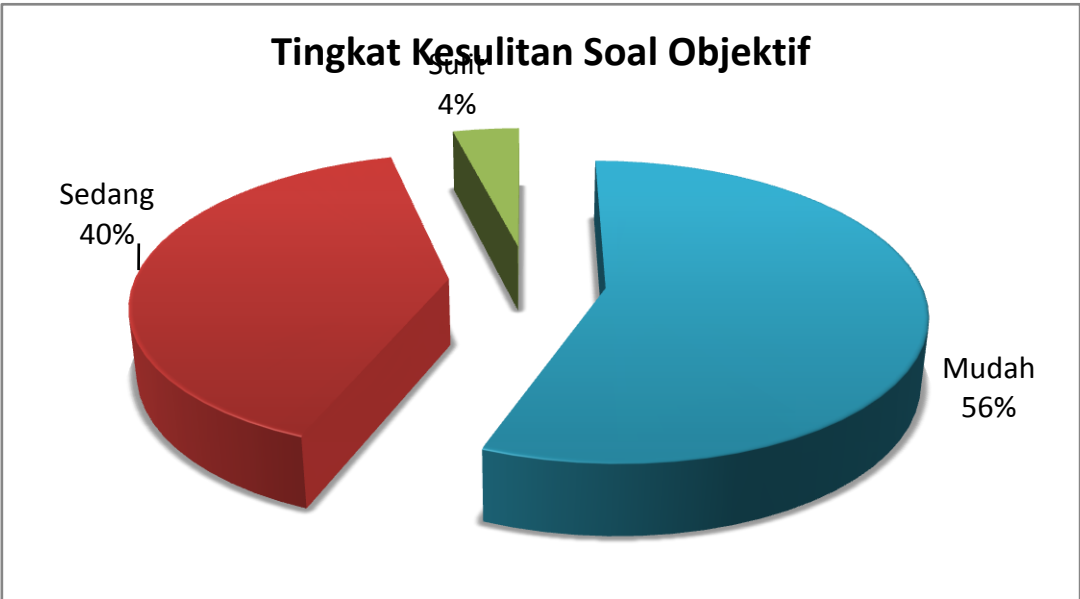
| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|-----------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | 0,171 | Tidak Baik | 0,867 | Mudah | E | Tidak Baik |
| 2 | 0,544 | Baik | 0,967 | Mudah | ACE | Revisi Pengecoh |
| 3 | 0,443 | Baik | 0,900 | Mudah | CD | Revisi Pengecoh |
| 4 | -0,101 | Tidak Baik | 0,767 | Mudah | DE | Tidak Baik |
| 5 | 0,418 | Baik | 0,833 | Mudah | CD | Revisi Pengecoh |
| 6 | 0,124 | Tidak Baik | 0,733 | Mudah | B | Tidak Baik |
| 7 | 0,481 | Baik | 0,767 | Mudah | D | Revisi Pengecoh |
| 8 | 0,244 | Cukup Baik | 0,667 | Sedang | B | Revisi Pengecoh |
| 9 | 0,016 | Tidak Baik | 0,300 | Sedang | BCE | Tidak Baik |
| 10 | 0,171 | Tidak Baik | 0,467 | Sedang | CE | Tidak Baik |
| 11 | -0,199 | Tidak Baik | 0,467 | Sedang | E | Tidak Baik |
| 12 | 0,072 | Tidak Baik | 0,467 | Sedang | A | Tidak Baik |
| 13 | 0,181 | Tidak Baik | 0,600 | Sedang | D | Tidak Baik |
| 14 | 0,609 | Baik | 0,667 | Sedang | - | Baik |
| 15 | 0,423 | Baik | 0,767 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 16 | 0,171 | Tidak Baik | 0,867 | Mudah | ACE | Tidak Baik |
| 17 | 0,425 | Baik | 0,867 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 18 | 0,543 | Baik | 0,633 | Sedang | E | Revisi Pengecoh |
| 19 | 0,072 | Tidak Baik | 0,467 | Sedang | - | Tidak Baik |
| 20 | 0,172 | Tidak Baik | 0,800 | Mudah | E | Tidak Baik |
| 21 | 0,510 | Baik | 0,767 | Mudah | DE | Revisi Pengecoh |
| 22 | 0,365 | Baik | 0,300 | Sedang | - | Baik |
| 23 | 0,143 | Tidak Baik | 0,167 | Sulit | - | Tidak Baik |
| 24 | 0,586 | Baik | 0,933 | Mudah | ABE | Revisi Pengecoh |
| 25 | 0,648 | Baik | 0,900 | Mudah | AE | Revisi Pengecoh |

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

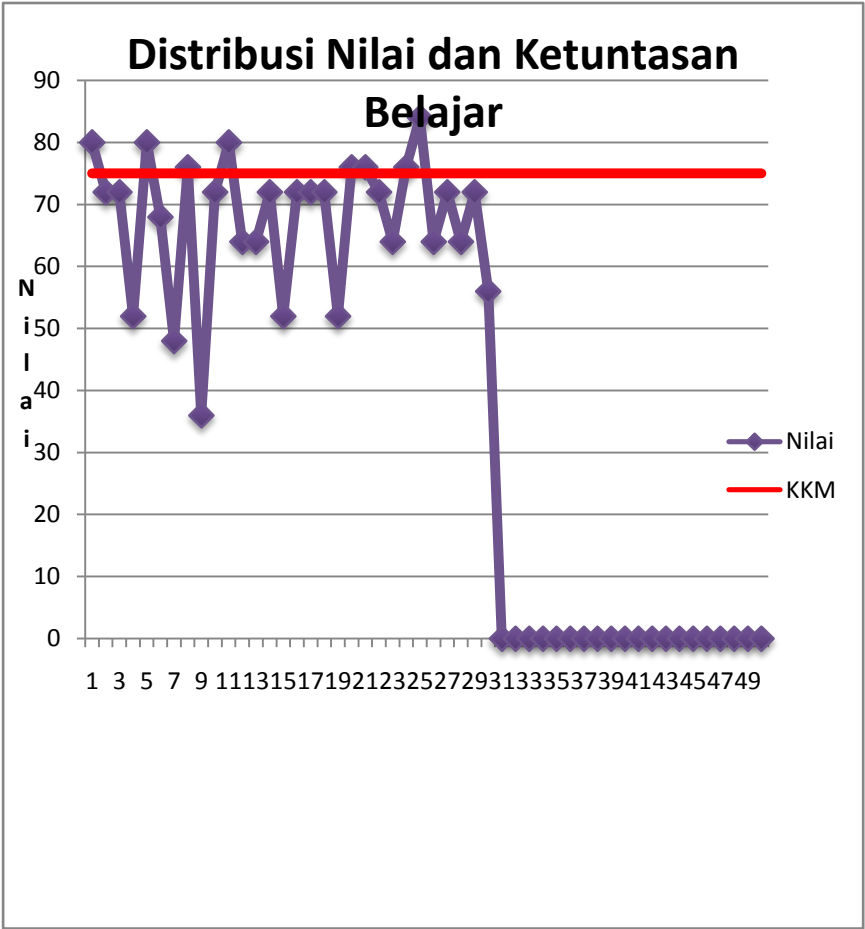
Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X S2
Tanggal Tes : 14 September 2016
Pokok : Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi
Bahasan/Sub

| No Butir | Persentase Jawaban | | | | | | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
| | A | B | C | D | E | Lainnya | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 6,7 | 86,7* | 3,3 | 3,3 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 2 | 0,0 | 96,7* | 0,0 | 3,3 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 3 | 90* | 6,7 | 0,0 | 0,0 | 3,3 | 0,0 | 100,0 |
| 4 | 76,7* | 13,3 | 10,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 5 | 83,3* | 3,3 | 0,0 | 0,0 | 13,3 | 0,0 | 100,0 |
| 6 | 3,3 | 0,0 | 10,0 | 13,3 | 73,3* | 0,0 | 100,0 |
| 7 | 10,0 | 6,7 | 6,7 | 0,0 | 76,7* | 0,0 | 100,0 |
| 8 | 6,7 | 0,0 | 3,3 | 66,7* | 23,3 | 0,0 | 100,0 |
| 9 | 70,0 | 0,0 | 0,0 | 30* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 10 | 50,0 | 3,3 | 0,0 | 46,7* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 11 | 46,7* | 3,3 | 3,3 | 46,7 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 12 | 0,0 | 13,3 | 30,0 | 10,0 | 46,7* | 0,0 | 100,0 |
| 13 | 20,0 | 16,7 | 3,3 | 0,0 | 60* | 0,0 | 100,0 |
| 14 | 20,0 | 6,7 | 66,7* | 3,3 | 3,3 | 0,0 | 100,0 |
| 15 | 3,3 | 76,7* | 3,3 | 6,7 | 10,0 | 0,0 | 100,0 |
| 16 | 0,0 | 86,7* | 0,0 | 13,3 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 17 | 3,3 | 86,7* | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 0,0 | 100,0 |
| 18 | 10,0 | 10,0 | 63,3* | 16,7 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 19 | 13,3 | 30,0 | 46,7* | 3,3 | 6,7 | 0,0 | 100,0 |
| 20 | 80* | 13,3 | 3,3 | 3,3 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 21 | 76,7* | 20,0 | 3,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 22 | 3,3 | 10,0 | 53,3 | 3,3 | 30* | 0,0 | 100,0 |
| 23 | 50,0 | 23,3 | 6,7 | 16,7* | 3,3 | 0,0 | 100,0 |
| 24 | 0,0 | 0,0 | 6,7 | 93,3* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 25 | 0,0 | 6,7 | 90* | 3,3 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |

GRAFIK SOAL ULANGAN HARIAN 3.2



GRAFIK PESERTA ULANGAN HARIAN 3.2



DAFTAR NILAI SISWA


Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Remedial Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X S2
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Ilmu Ekonomi

| |
|-----|
| KKM |
| 75 |

| No | Nama Peserta | L/P | Hasil Tes Objektif (100%) | | | Nilai Tes Essay (0%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|--------------------------|------|---------------------------|-------|-------|----------------------|-------------|----------|--------------|
| | | | Benar | Salah | Nilai | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| 1 | Ainun Nisa Zahro | P | | | | | | | |
| 2 | Amalia Rizki Aryani | P | 24 | 6 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 3 | Anisa Nur Febriyanti | P | 23 | 7 | 76,67 | | 76,67 | B+ | Tuntas |
| 4 | Annas Kurniawan | L | | | | | | | |
| 5 | Annida Nurrohmah | P | 22 | 8 | 73,33 | | 73,33 | B | Belum tuntas |
| 6 | Argo Raihan Putratama | L | | | | | | | |
| 7 | Arlita Andayani | P | 28 | 2 | 93,33 | | 93,33 | A | Tuntas |
| 8 | Bangkit Sudarmadi | L | 24 | 6 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 9 | Darojat Ariyanto | L | 10 | 20 | 33,33 | | 33,33 | D | Belum tuntas |
| 10 | Devi Fajar Hidayah | P | | | | | | | |
| 11 | Esa Windu Pinasti | L | | | | | | | |
| 12 | Fahrezi Adhyatma Hidayat | L | 23 | 7 | 76,67 | | 76,67 | B+ | Tuntas |
| 13 | Fahrizal Ramanda Ikham | L | | | | | | | |
| 14 | Galih Rifki Arya Pratama | L | 22 | 8 | 73,33 | | 73,33 | B | Belum tuntas |
| 15 | Indah Octaviani | P | | | | | | | |
| 16 | Irfan Hermawan | L | | | | | | | |
| 17 | Lugut Sarah La Titi | P | 26 | 4 | 86,67 | | 86,67 | A | Tuntas |
| 18 | Mifta Alfadlia | P | | | | | | | |
| 19 | Misbah Najib Romadhon | L | 23 | 7 | 76,67 | | 76,67 | B+ | Tuntas |
| 20 | Mihammad Kresa Dutayana | L | | | | | | | |
| 21 | Novi Nanda Pertiwi | P | 25 | 5 | 83,33 | | 83,33 | A- | Tuntas |
| 22 | Novia Dian Permatasari | P | 27 | 3 | 90,00 | | 90,00 | A | Tuntas |
| 23 | Pradita Dhani Habib Y | L | 20 | 10 | 66,67 | | 66,67 | B- | Belum tuntas |
| 24 | Putri Amalia Pertiwi | P | | | | | | | |
| 25 | Risna Puji Nugraheni | P | | | | | | | |
| 26 | Rivansa Primaskara | L | 25 | 5 | 83,33 | | 83,33 | A- | Tuntas |
| 27 | Roffi Mahendra | L | 25 | 5 | 83,33 | | 83,33 | A- | Tuntas |
| 28 | Tri Kurnianingasih | P | 26 | 4 | 86,67 | | 86,67 | A | Tuntas |
| 29 | Vira Ammalia Rizqi | P | | | | | | | |
| 30 | Yosie Afrizal Novianto | L | 21 | 9 | 70,00 | | 70,00 | B- | Belum tuntas |
| - Jumlah peserta test = | | 17 | Jumlah Nilai = | | 1313 | 0 | 1313 | | |
| - Jumlah yang tuntas = | | 12 | Nilai Terendah = | | 33,33 | 0,00 | 33,33 | | |
| - Jumlah yang belum tuntas = | | 5 | Nilai Tertinggi = | | 93,33 | 0,00 | 93,33 | | |
| - Persentase peserta tuntas = | | 70,6 | Rata-rata = | | 77,25 | #DIV/0! | 77,25 | | |
| - Persentase peserta belum tuntas = | | 29,4 | Standar Deviasi = | | 13,35 | #DIV/0! | 13,35 | | |

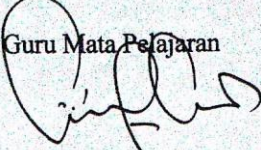
Mengetahui.

Sleman. 24 Agustus 2016



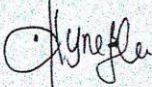
Kepala SMA N 1 Turi

Kristya Mintaria, S.Pd, M.Ed, ST
NIP 196611181990031002



Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Arif Effendi
NIP 1959080219840310006



Mahasiswa PPL

Dian Zughlul Arifah
NIM 13804241057

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi

Nama Tes : Remedial UH 1

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : X S2

Tanggal Tes : 24 Agustus 2016

Pokok Bahasan/Sub : Konsep Ilmu Ekonomi

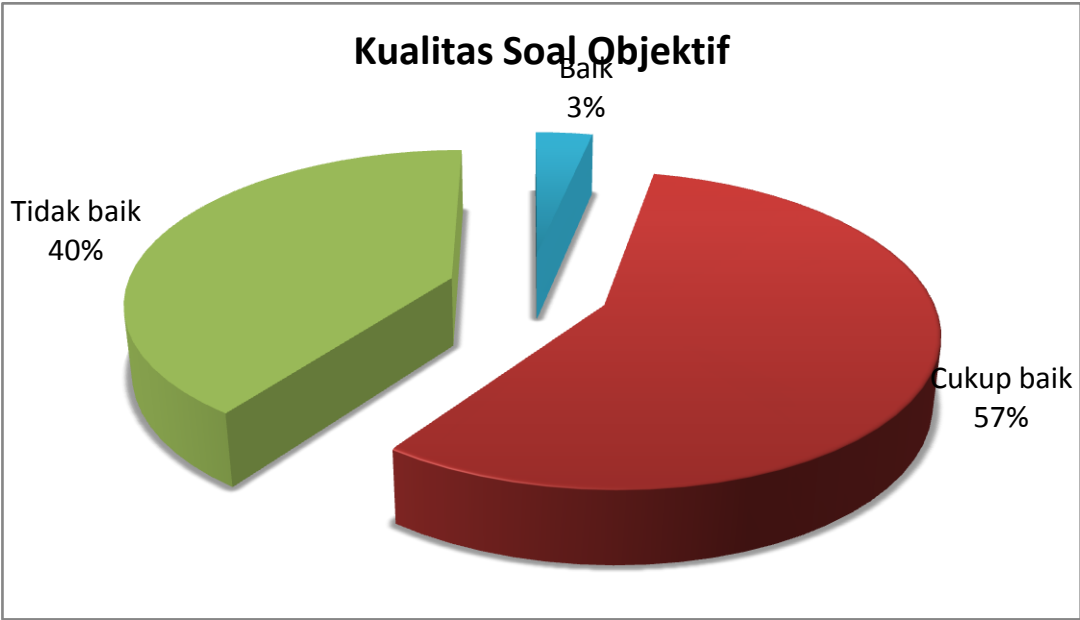
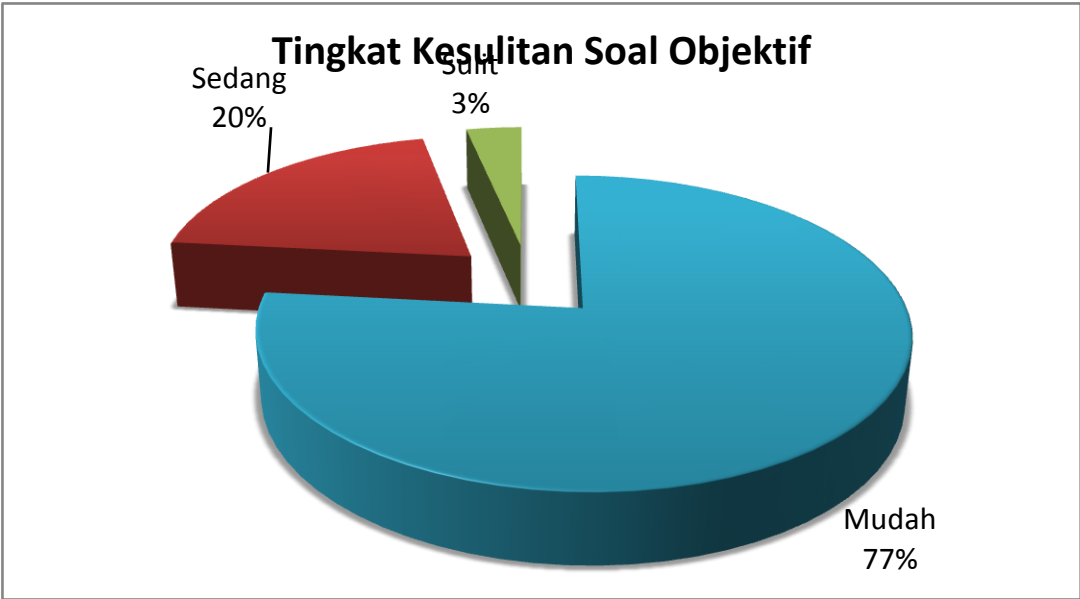
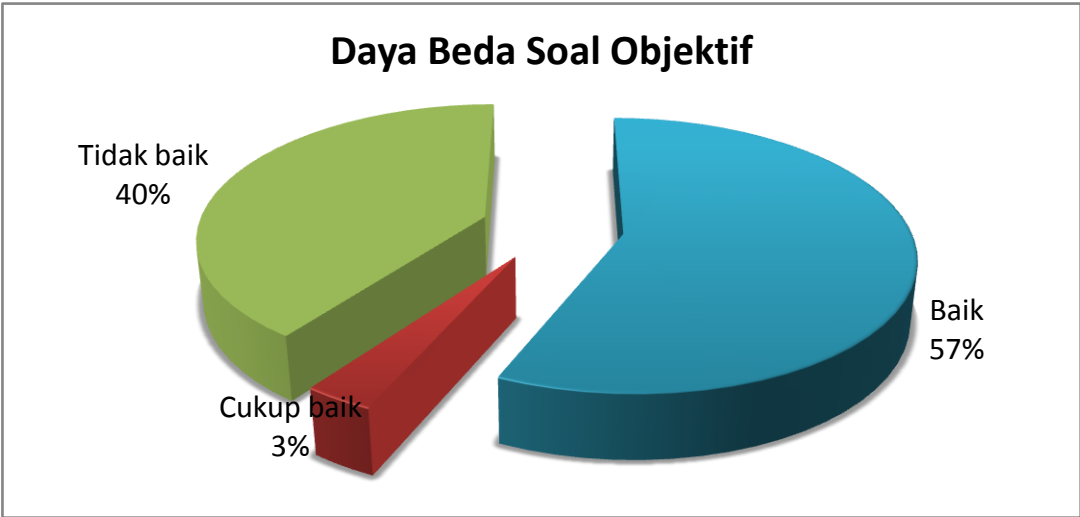
| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|-----------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | 0,537 | Baik | 0,824 | Mudah | A | Revisi Pengecoh |
| 2 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | BCDE | Tidak Baik |
| 3 | 0,189 | Tidak Baik | 0,235 | Sulit | DE | Tidak Baik |
| 4 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | ABCE | Tidak Baik |
| 5 | 0,418 | Baik | 0,824 | Mudah | D | Revisi Pengecoh |
| 6 | 0,407 | Baik | 0,588 | Sedang | B | Revisi Pengecoh |
| 7 | 0,628 | Baik | 0,706 | Mudah | AB | Revisi Pengecoh |
| 8 | 0,581 | Baik | 0,882 | Mudah | AB | Revisi Pengecoh |
| 9 | 0,395 | Baik | 0,706 | Mudah | A | Revisi Pengecoh |
| 10 | 0,657 | Baik | 0,824 | Mudah | AE | Revisi Pengecoh |
| 11 | 0,321 | Baik | 0,471 | Sedang | - | Baik |
| 12 | 0,315 | Baik | 0,588 | Sedang | A | Revisi Pengecoh |
| 13 | 0,418 | Baik | 0,765 | Mudah | D | Revisi Pengecoh |
| 14 | 0,140 | Tidak Baik | 0,941 | Mudah | BDE | Tidak Baik |
| 15 | 0,196 | Tidak Baik | 0,706 | Mudah | BD | Tidak Baik |
| 16 | 0,577 | Baik | 0,824 | Mudah | BC | Revisi Pengecoh |
| 17 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | BCDE | Tidak Baik |
| 18 | 0,021 | Tidak Baik | 0,824 | Mudah | DE | Tidak Baik |
| 19 | 0,270 | Cukup Baik | 0,412 | Sedang | DE | Revisi Pengecoh |
| 20 | -0,337 | Tidak Baik | 0,824 | Mudah | CDE | Tidak Baik |
| 21 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | ABDE | Tidak Baik |
| 22 | 0,561 | Baik | 0,588 | Sedang | D | Revisi Pengecoh |
| 23 | 0,017 | Tidak Baik | 0,882 | Mudah | ABE | Tidak Baik |
| 24 | 0,180 | Tidak Baik | 0,824 | Mudah | AC | Tidak Baik |
| 25 | 0,769 | Baik | 0,882 | Mudah | BCE | Revisi Pengecoh |
| 26 | 0,848 | Baik | 0,941 | Mudah | ACD | Revisi Pengecoh |
| 27 | 0,561 | Baik | 0,765 | Mudah | AB | Revisi Pengecoh |
| 28 | 0,848 | Baik | 0,941 | Mudah | CDE | Revisi Pengecoh |
| 29 | 0,534 | Baik | 0,471 | Sedang | DE | Revisi Pengecoh |
| 30 | -0,053 | Tidak Baik | 0,941 | Mudah | ADE | Tidak Baik |

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

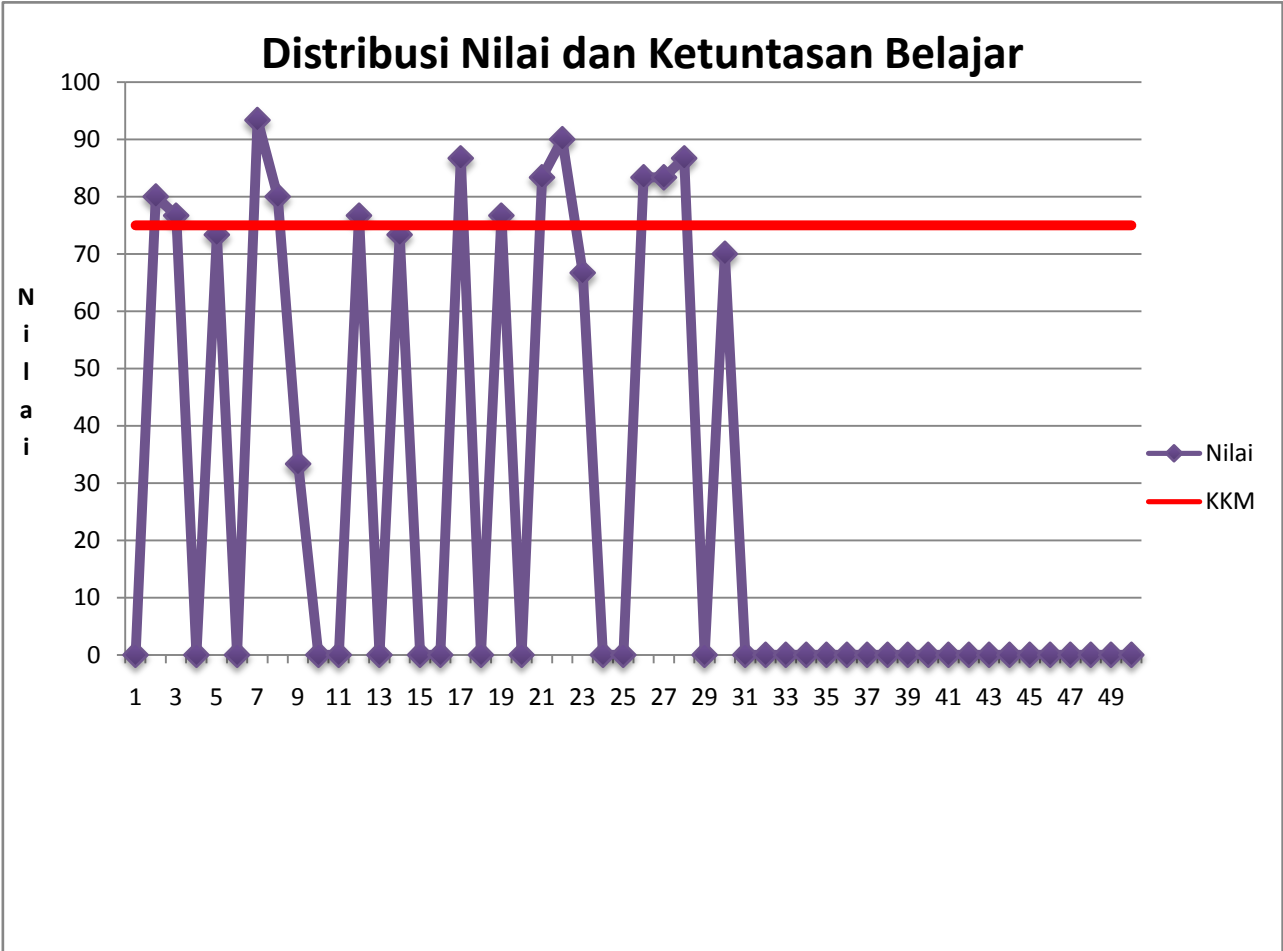
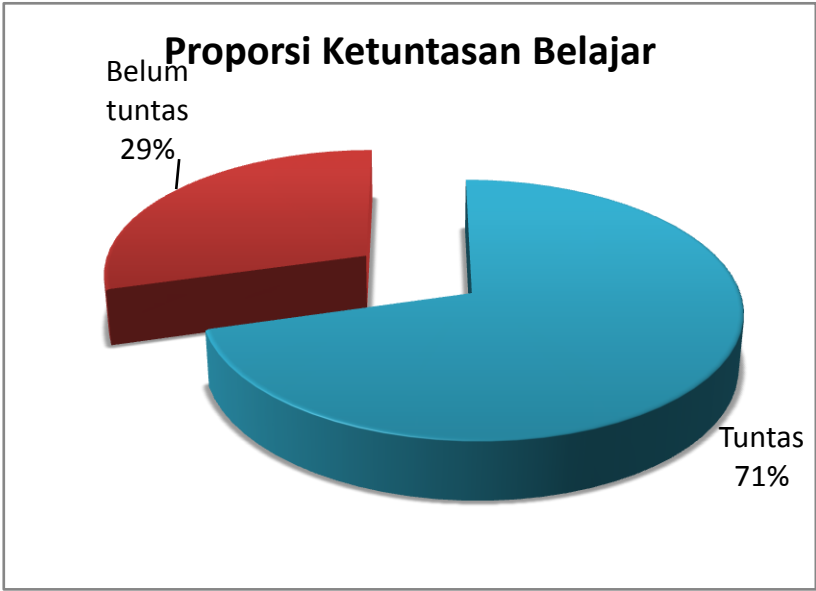
Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Remedial UH 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X S2
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Ilmu Ekonomi

| No Butir | Persentase Jawaban | | | | | | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
| | A | B | C | D | E | Lainnya | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 0,0 | 5,9 | 5,9 | 5,9 | 82,4* | 0,0 | 100,0 |
| 2 | 100* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 3 | 23,5* | 17,6 | 58,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 5 | 5,9 | 82,4* | 5,9 | 0,0 | 5,9 | 0,0 | 100,0 |
| 6 | 17,6 | 0,0 | 58,8* | 11,8 | 11,8 | 0,0 | 100,0 |
| 7 | 0,0 | 0,0 | 70,6* | 23,5 | 5,9 | 0,0 | 100,0 |
| 8 | 0,0 | 0,0 | 5,9 | 5,9 | 88,2* | 0,0 | 100,0 |
| 9 | 0,0 | 5,9 | 70,6* | 5,9 | 17,6 | 0,0 | 100,0 |
| 10 | 0,0 | 5,9 | 82,4* | 11,8 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 11 | 5,9 | 47,1* | 35,3 | 5,9 | 5,9 | 0,0 | 100,0 |
| 12 | 0,0 | 58,8* | 5,9 | 17,6 | 17,6 | 0,0 | 100,0 |
| 13 | 5,9 | 11,8 | 76,5* | 0,0 | 5,9 | 0,0 | 100,0 |
| 14 | 5,9 | 0,0 | 94,1* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 15 | 5,9 | 0,0 | 23,5 | 0,0 | 70,6* | 0,0 | 100,0 |
| 16 | 5,9 | 0,0 | 0,0 | 82,4* | 11,8 | 0,0 | 100,0 |
| 17 | 100* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 18 | 82,4* | 5,9 | 11,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 19 | 41,2* | 29,4 | 29,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 20 | 17,6 | 82,4* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 21 | 0,0 | 0,0 | 100* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 22 | 17,6 | 11,8 | 11,8 | 0,0 | 58,8* | 0,0 | 100,0 |
| 23 | 0,0 | 0,0 | 11,8 | 88,2* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 24 | 0,0 | 5,9 | 0,0 | 82,4* | 11,8 | 0,0 | 100,0 |
| 25 | 11,8 | 0,0 | 0,0 | 88,2* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 26 | 0,0 | 5,9 | 0,0 | 0,0 | 94,1* | 0,0 | 100,0 |
| 27 | 0,0 | 0,0 | 17,6 | 76,5* | 5,9 | 0,0 | 100,0 |
| 28 | 94,1* | 5,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 29 | 23,5 | 47,1* | 29,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 30 | 0,0 | 94,1* | 5,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |

GRAFIK SOAL REMIDIAL UH 3.1



GRAFIK PESERTA REMIDIAL UH 3.1



DAFTAR NILAI SISWA


Satuan Pendidikan
Nama Tes
Mata Pelajaran
Kelas/Program
Tanggal Tes
Pokok Bahasan/Sub

: SMA N 1 Turi
: Ulangan Harian 1
: Ekonomi
: X A2
: 24 Agustus 2016
: Konsep Ilmu Ekonomi

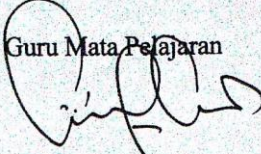
| |
|-----|
| KKM |
| 75 |

| No | Nama Peserta | L/P | Hasil Tes Objektif (100%) | | | Nilai Tes Essay (0%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|------------------------------|------|------------------------------|-------|-------|-------------------------------|----------------|----------|--------------|
| | | | Benar | Salah | Nilai | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| 1 | Adelia Viranissa Destiana | P | 19 | 11 | 63,33 | | 63,33 | C+ | Belum tuntas |
| 2 | Agusti Sabta Riyandani | L | 16 | 14 | 53,33 | | 53,33 | C- | Belum tuntas |
| 3 | Ajeng Kusumawardani | P | 23 | 7 | 76,67 | | 76,67 | B+ | Tuntas |
| 4 | Amalia Wahyu Susilowati | P | 21 | 9 | 70,00 | | 70,00 | B- | Belum tuntas |
| 5 | Annisa Firnanda Kurniawati | P | 19 | 11 | 63,33 | | 63,33 | C+ | Belum tuntas |
| 6 | Chintya Aji Nuraini | P | 23 | 7 | 76,67 | | 76,67 | B+ | Tuntas |
| 7 | Christina Natalia Riesty S | P | 20 | 10 | 66,67 | | 66,67 | B- | Belum tuntas |
| 8 | Della Agustina Nur Fatilah | P | | | | | | | |
| 9 | Dimas Shidiq Permana | L | 21 | 9 | 70,00 | | 70,00 | B- | Belum tuntas |
| 10 | Elita Novitasari | P | 21 | 9 | 70,00 | | 70,00 | B- | Belum tuntas |
| 11 | Fajar Bima Tri Jatmiko | L | 21 | 9 | 70,00 | | 70,00 | B- | Belum tuntas |
| 12 | Fandika Satria Pamungkas | L | 24 | 6 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 13 | Farhan Arif Nugroho | L | 23 | 7 | 76,67 | | 76,67 | B+ | Tuntas |
| 14 | Fitria Indah Widyaningrum | P | 21 | 9 | 70,00 | | 70,00 | B- | Belum tuntas |
| 15 | Istinganah | P | 26 | 4 | 86,67 | | 86,67 | A | Tuntas |
| 16 | Jovita Fernanda Permata Sari | P | 22 | 8 | 73,33 | | 73,33 | B | Belum tuntas |
| 17 | Maharani Shinta Wijaya | P | 20 | 10 | 66,67 | | 66,67 | B- | Belum tuntas |
| 18 | Muhammad Ainun Najib | L | 24 | 6 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 19 | Muhammad Imam Herjuna | L | 22 | 8 | 73,33 | | 73,33 | B | Belum tuntas |
| 20 | Muhammad Johan Ardiansyah | L | 19 | 11 | 63,33 | | 63,33 | C+ | Belum tuntas |
| 21 | Muhammad Maulana Ikhsan | L | 22 | 8 | 73,33 | | 73,33 | B | Belum tuntas |
| 22 | Nabila Putri | P | 24 | 6 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 23 | Nasruddin Najib | L | 21 | 9 | 70,00 | | 70,00 | B- | Belum tuntas |
| 24 | Pradnya Mitha Wisnu W | P | 24 | 6 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 25 | Putri Ayu Tri Pamungkas | P | 24 | 6 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 26 | Rifky Bachtiar Lisandra | L | 22 | 8 | 73,33 | | 73,33 | B | Belum tuntas |
| 27 | Riska Handika | L | 18 | 12 | 60,00 | | 60,00 | C | Belum tuntas |
| 28 | Shidiq Kurniawan | L | 20 | 10 | 66,67 | | 66,67 | B- | Belum tuntas |
| 29 | Uswatun Khasanah | P | 25 | 5 | 83,33 | | 83,33 | A- | Tuntas |
| 30 | Vasthi Mahsa Azura | P | 21 | 9 | 70,00 | | 70,00 | B- | Belum tuntas |
| 31 | Wina Dwi Martanti | P | 21 | 9 | 70,00 | | 70,00 | B- | Belum tuntas |
| 32 | Zahrotun Nuraini | P | 21 | 9 | 70,00 | | 70,00 | B- | Belum tuntas |
| - Jumlah peserta test = | | 31 | Jumlah Nilai = | | 2227 | 0 | 2227 | | |
| - Jumlah yang tuntas = | | 10 | Nilai Terendah = | | 53,33 | 0,00 | 53,33 | | |
| - Jumlah yang belum tuntas = | | 21 | Nilai Tertinggi = | | 86,67 | 0,00 | 86,67 | | |
| - Persentase peserta tuntas = | | 32,3 | Rata-rata = | | 71,83 | | 71,83 | | |
| - Persentase peserta belum tuntas = | | 67,7 | Standar Deviasi = | | 7,24 | | 7,24 | | |

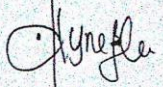
Mengetahui,
Sleman, 24 Agustus 2016



Kepala SMA N 1 Turi
Kristya Mintaria, S.Pd, M.Ed, ST
NIP.196611181990031002



Guru Mata Pelajaran
Drs. Agus Arif Effendi
NIP 1959080219840310006



Mahasiswa PPL
Dian Zughlul Arifah
NIM 13804241057

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X A2
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Ilmu Ekonomi

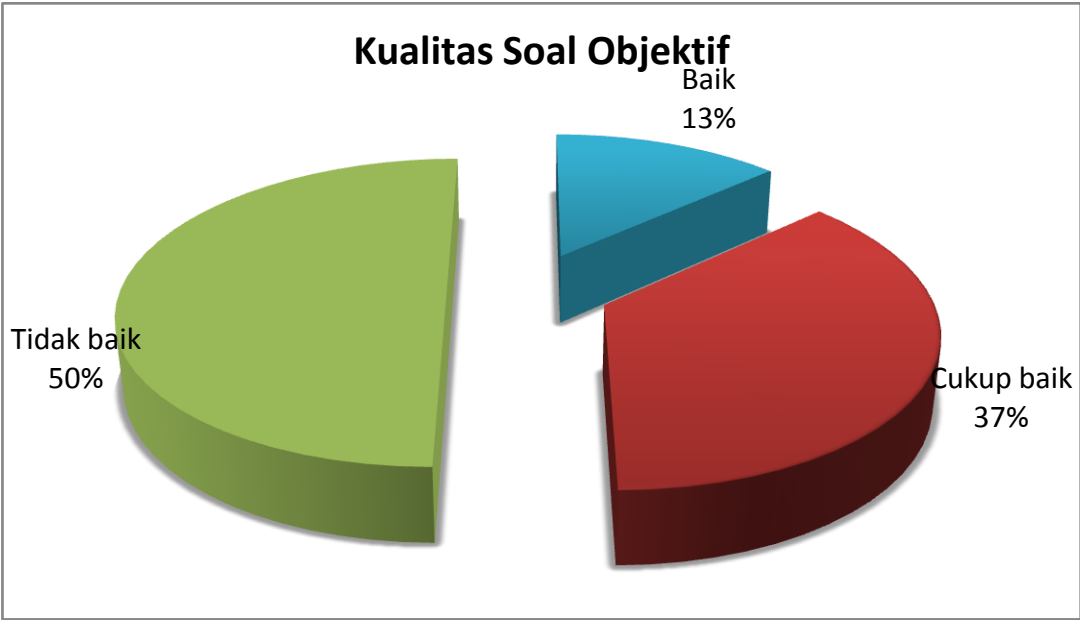
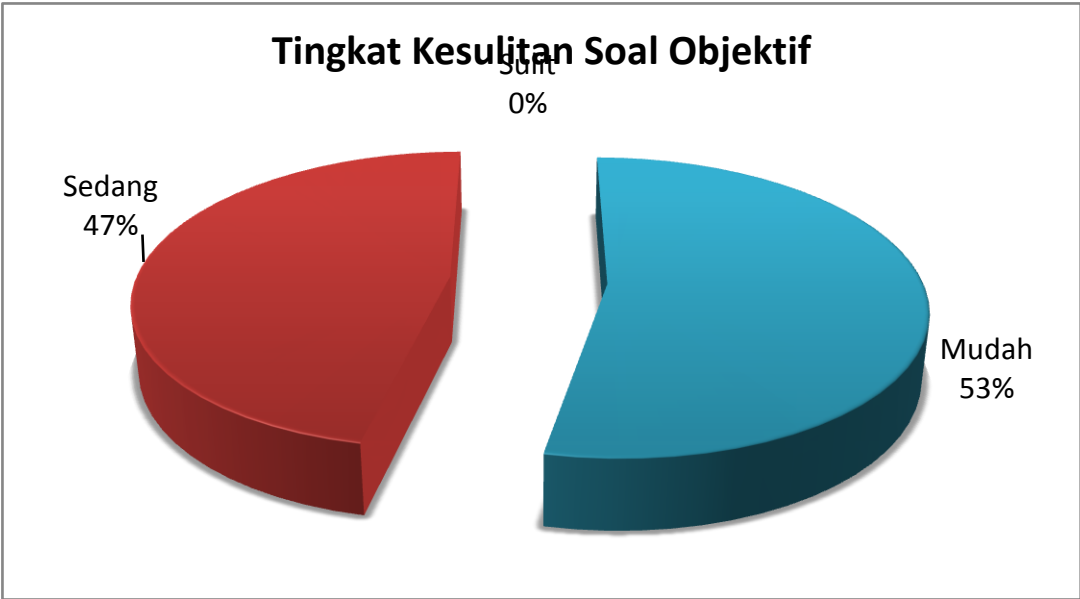
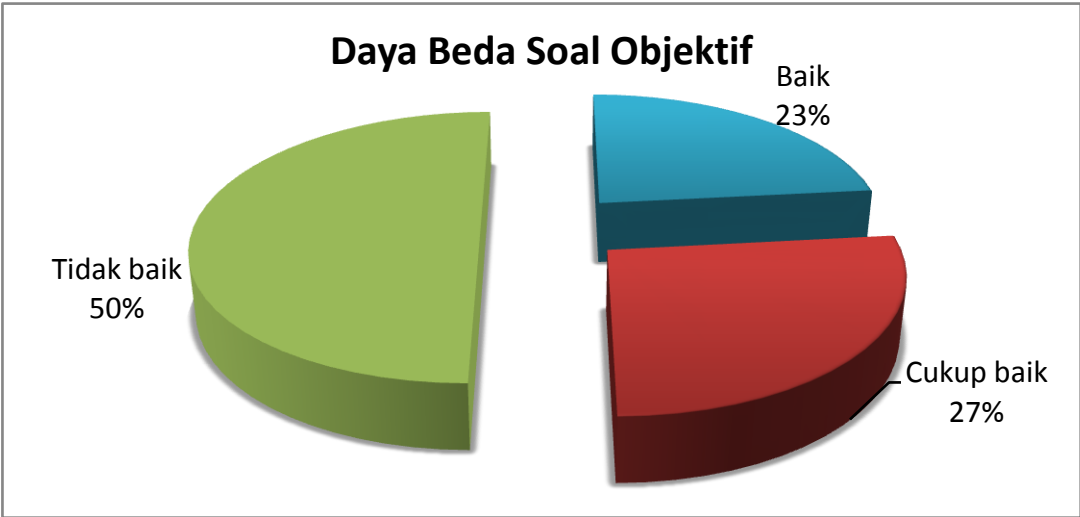
| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|-----------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | 0,082 | Tidak Baik | 0,742 | Mudah | ABD | Tidak Baik |
| 2 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | BCDE | Tidak Baik |
| 3 | 0,354 | Baik | 0,548 | Sedang | DE | Revisi Pengecoh |
| 4 | 0,009 | Tidak Baik | 0,871 | Mudah | ABE | Tidak Baik |
| 5 | 0,249 | Cukup Baik | 0,581 | Sedang | A | Revisi Pengecoh |
| 6 | 0,424 | Baik | 0,419 | Sedang | - | Baik |
| 7 | 0,399 | Baik | 0,516 | Sedang | - | Baik |
| 8 | -0,171 | Tidak Baik | 0,871 | Mudah | ABD | Tidak Baik |
| 9 | -0,120 | Tidak Baik | 0,903 | Mudah | AB | Tidak Baik |
| 10 | 0,324 | Baik | 0,548 | Sedang | - | Baik |
| 11 | 0,263 | Cukup Baik | 0,548 | Sedang | DE | Revisi Pengecoh |
| 12 | -0,218 | Tidak Baik | 0,419 | Sedang | C | Tidak Baik |
| 13 | 0,188 | Tidak Baik | 0,516 | Sedang | B | Tidak Baik |
| 14 | -0,055 | Tidak Baik | 0,935 | Mudah | AD | Tidak Baik |
| 15 | 0,263 | Cukup Baik | 0,548 | Sedang | - | Baik |
| 16 | 0,131 | Tidak Baik | 0,452 | Sedang | - | Tidak Baik |
| 17 | 0,431 | Baik | 0,806 | Mudah | - | Cukup Baik |
| 18 | 0,235 | Cukup Baik | 0,613 | Sedang | DE | Revisi Pengecoh |
| 19 | 0,142 | Tidak Baik | 0,613 | Sedang | E | Tidak Baik |
| 20 | 0,237 | Cukup Baik | 0,903 | Mudah | E | Revisi Pengecoh |
| 21 | 0,033 | Tidak Baik | 0,903 | Mudah | B | Tidak Baik |
| 22 | 0,285 | Cukup Baik | 0,645 | Sedang | D | Revisi Pengecoh |
| 23 | 0,436 | Baik | 0,935 | Mudah | BCE | Revisi Pengecoh |
| 24 | 0,190 | Tidak Baik | 0,935 | Mudah | BCE | Tidak Baik |
| 25 | 0,374 | Baik | 0,935 | Mudah | BCE | Revisi Pengecoh |
| 26 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | ABCD | Tidak Baik |
| 27 | -0,117 | Tidak Baik | 0,935 | Mudah | AB | Tidak Baik |
| 28 | 0,278 | Cukup Baik | 0,806 | Mudah | BE | Revisi Pengecoh |
| 29 | 0,283 | Cukup Baik | 0,774 | Mudah | DE | Revisi Pengecoh |
| 30 | 0,017 | Tidak Baik | 0,323 | Sedang | D | Tidak Baik |

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

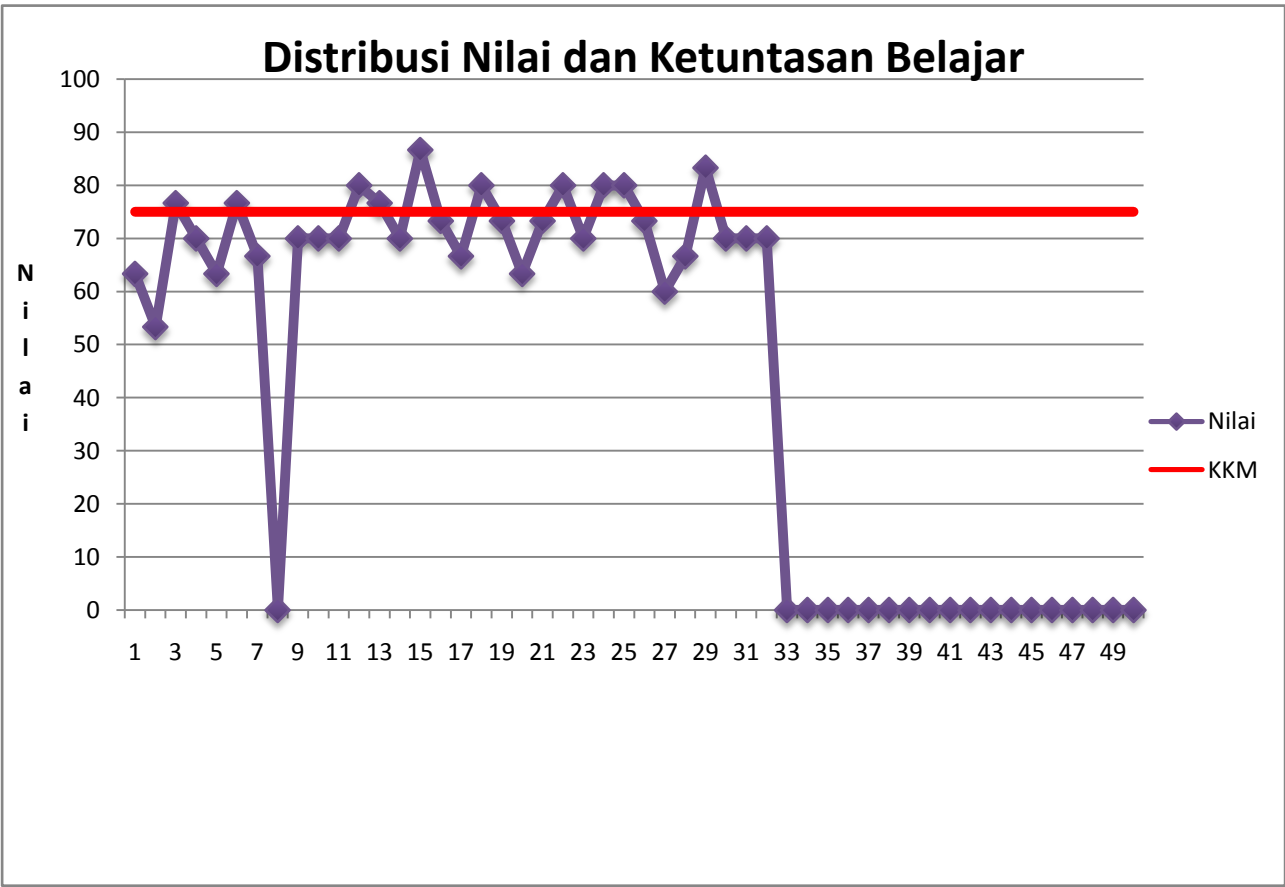
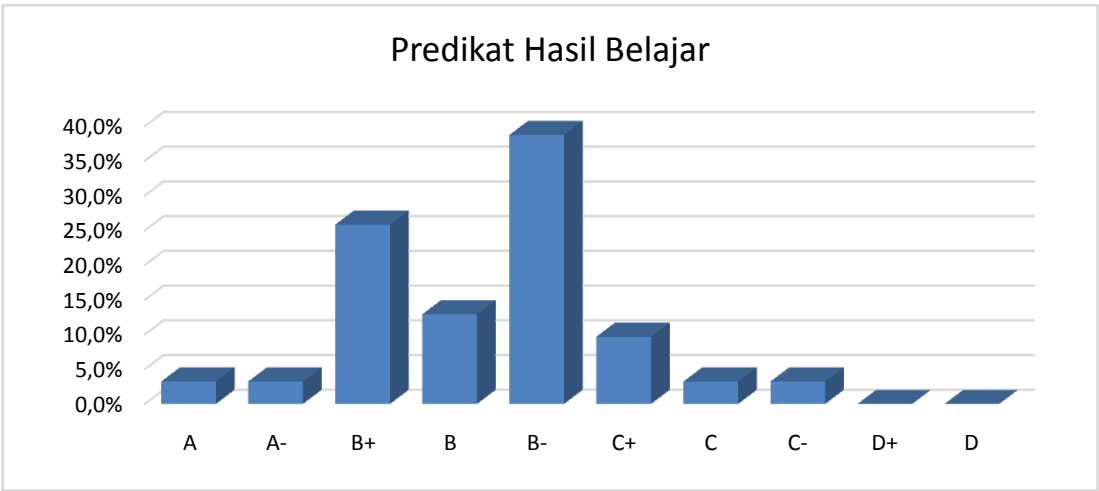
Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X A2
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Ilmu Ekonomi

| No Butir | Persentase Jawaban | | | | | | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
| | A | B | C | D | E | Lainnya | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 0,0 | 0,0 | 25,8 | 0,0 | 74,2* | 0,0 | 100,0 |
| 2 | 100* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 3 | 54,8* | 29,0 | 16,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 4 | 0,0 | 0,0 | 12,9 | 87,1* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 5 | 0,0 | 58,1* | 6,5 | 3,2 | 32,3 | 0,0 | 100,0 |
| 6 | 29,0 | 3,2 | 41,9* | 19,4 | 6,5 | 0,0 | 100,0 |
| 7 | 12,9 | 22,6 | 51,6* | 6,5 | 6,5 | 0,0 | 100,0 |
| 8 | 0,0 | 0,0 | 12,9 | 0,0 | 87,1* | 0,0 | 100,0 |
| 9 | 0,0 | 0,0 | 90,3* | 6,5 | 3,2 | 0,0 | 100,0 |
| 10 | 3,2 | 25,8 | 54,8* | 12,9 | 3,2 | 0,0 | 100,0 |
| 11 | 9,7 | 54,8* | 35,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 12 | 22,6 | 41,9* | 0,0 | 19,4 | 16,1 | 0,0 | 100,0 |
| 13 | 22,6 | 0,0 | 51,6* | 16,1 | 9,7 | 0,0 | 100,0 |
| 14 | 0,0 | 3,2 | 93,5* | 0,0 | 3,2 | 0,0 | 100,0 |
| 15 | 6,5 | 12,9 | 12,9 | 12,9 | 54,8* | 0,0 | 100,0 |
| 16 | 22,6 | 9,7 | 16,1 | 45,2* | 6,5 | 0,0 | 100,0 |
| 17 | 80,6* | 3,2 | 3,2 | 9,7 | 3,2 | 0,0 | 100,0 |
| 18 | 61,3* | 6,5 | 32,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 19 | 61,3* | 9,7 | 19,4 | 9,7 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 20 | 3,2 | 90,3* | 3,2 | 3,2 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 21 | 3,2 | 0,0 | 90,3* | 3,2 | 3,2 | 0,0 | 100,0 |
| 22 | 16,1 | 6,5 | 12,9 | 0,0 | 64,5* | 0,0 | 100,0 |
| 23 | 6,5 | 0,0 | 0,0 | 93,5* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 24 | 6,5 | 0,0 | 0,0 | 93,5* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 25 | 6,5 | 0,0 | 0,0 | 93,5* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 26 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100* | 0,0 | 100,0 |
| 27 | 0,0 | 0,0 | 3,2 | 93,5* | 3,2 | 0,0 | 100,0 |
| 28 | 80,6* | 0,0 | 6,5 | 12,9 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 29 | 19,4 | 77,4* | 3,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 30 | 3,2 | 32,3* | 61,3 | 0,0 | 3,2 | 0,0 | 100,0 |

GRAFIK SOAL ULANGAN HARIAN 3.1



GRAFIK PESERTA ULANGAN HARIAN 3.1



DAFTAR NILAI SISWA


Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X A2
Tanggal Tes : 14 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi

| |
|-----|
| KKM |
| 75 |

| No | Nama Peserta | L/P | Hasil Tes Objektif (100%) | | | Nilai Tes Essay (0%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|------------------------------|------|---------------------------|-------|-------|----------------------|-------------|----------|--------------|
| | | | Benar | Salah | Nilai | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| 1 | Adelia Viranissa Destiana | P | 19 | 6 | 76,00 | | 76,00 | B+ | Tuntas |
| 2 | Agusti Sabta Riyandani | L | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| 3 | Ajeng Kusumawardani | P | 19 | 6 | 76,00 | | 76,00 | B+ | Tuntas |
| 4 | Amalia Wahyu Susilowati | P | 21 | 4 | 84,00 | | 84,00 | A- | Tuntas |
| 5 | Annisa Firnanda Kurniawati | P | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| 6 | Chintya Aji Nuraini | P | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| 7 | Christina Natalia Riesty S | P | 19 | 6 | 76,00 | | 76,00 | B+ | Tuntas |
| 8 | Della Agustina Nur Fatilah | P | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 9 | Dimas Shidiq Permana | L | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 10 | Elita Novitasari | P | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 11 | Fajar Bima Tri Jatmiko | L | 17 | 8 | 68,00 | | 68,00 | B- | Belum tuntas |
| 12 | Fandika Satria Pamungkas | L | 19 | 6 | 76,00 | | 76,00 | B+ | Tuntas |
| 13 | Farhan Arif Nugroho | L | 20 | 5 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 14 | Fitria Indah Widyaningrum | P | 17 | 8 | 68,00 | | 68,00 | B- | Belum tuntas |
| 15 | Istinganah | P | 22 | 3 | 88,00 | | 88,00 | A | Tuntas |
| 16 | Jovita Fernanda Permata Sari | P | 21 | 4 | 84,00 | | 84,00 | A- | Tuntas |
| 17 | Maharani Shinta Wijaya | P | 21 | 4 | 84,00 | | 84,00 | A- | Tuntas |
| 18 | Muhammad Ainun Najib | L | 19 | 6 | 76,00 | | 76,00 | B+ | Tuntas |
| 19 | Muhammad Imam Herjuna | L | | | | | | | |
| 20 | Muhammad Johan Ardiansyah | L | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 21 | Muhammad Maulana Ikhsan | L | 21 | 4 | 84,00 | | 84,00 | A- | Tuntas |
| 22 | Nabila Putri | P | 19 | 6 | 76,00 | | 76,00 | B+ | Tuntas |
| 23 | Nasruddin Najib | L | 21 | 4 | 84,00 | | 84,00 | A- | Tuntas |
| 24 | Pradnya Mitha Wisnu W | P | 20 | 5 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 25 | Putri Ayu Tri Pamungkas | P | 15 | 10 | 60,00 | | 60,00 | C | Belum tuntas |
| 26 | Rifky Bachtiar Lisandra | L | 17 | 8 | 68,00 | | 68,00 | B- | Belum tuntas |
| 27 | Riska Handika | L | 17 | 8 | 68,00 | | 68,00 | B- | Belum tuntas |
| 28 | Shidiq Kurniawan | L | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| 29 | Uswatun Khasanah | P | 19 | 6 | 76,00 | | 76,00 | B+ | Tuntas |
| 30 | Vasthi Mahsa Azura | P | 20 | 5 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 31 | Wina Dwi Martanti | P | 20 | 5 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 32 | Zahrotun Nuraini | P | | | | | | | |
| - Jumlah peserta test = | | 30 | Jumlah Nilai = | | 2236 | 0 | 2236 | | |
| - Jumlah yang tuntas = | | 17 | Nilai Terendah = | | 60,00 | 0,00 | 60,00 | | |
| - Jumlah yang belum tuntas = | | 13 | Nilai Tertinggi = | | 88,00 | 0,00 | 88,00 | | |
| - Persentase peserta tuntas = | | 56,7 | Rata-rata = | | 74,53 | #DIV/0! | 74,53 | | |
| - Persentase peserta belum tuntas = | | 43,3 | Standar Deviasi = | | 7,46 | #DIV/0! | 7,46 | | |

Mengetahui,

Sleman, 24 Agustus 2016

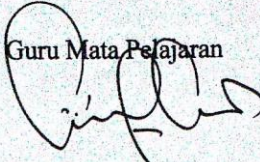


Kepala SMA N 1 Turi

Kristya Mintaria, S.Pd, M.Ed, ST

NIP 196611181990031002

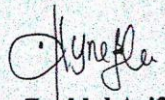
Guru Mata Pelajaran



Drs. Agus Ari Effendi

NIP 1959080219840310006

Mahasiswa PPL



Dian Zughlul Arifah

NIM 13804241057

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X A2
Tanggal Tes : 14 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi

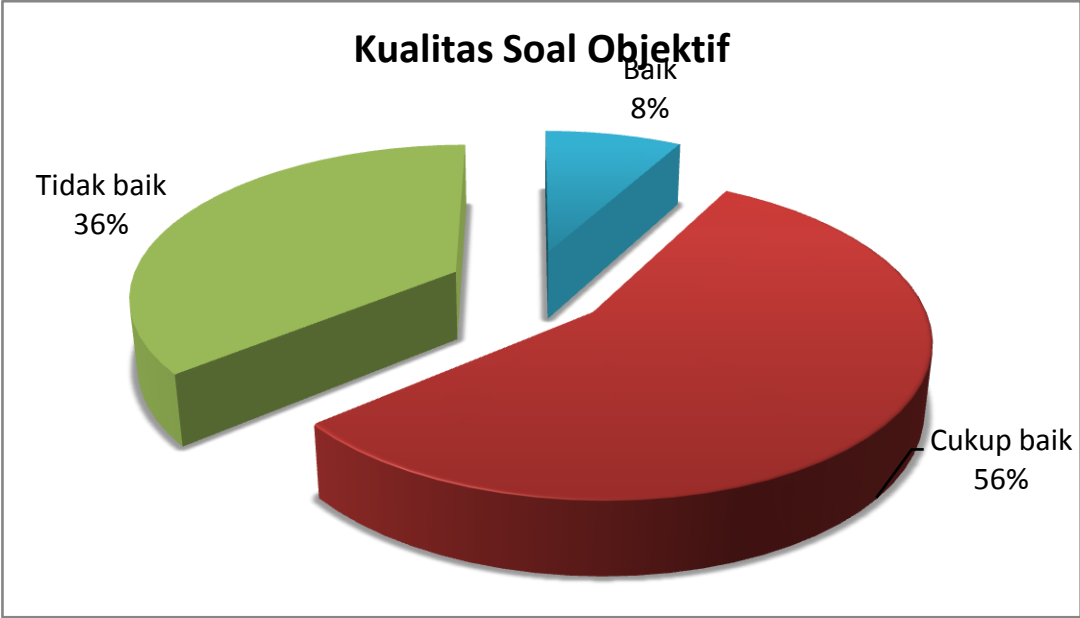
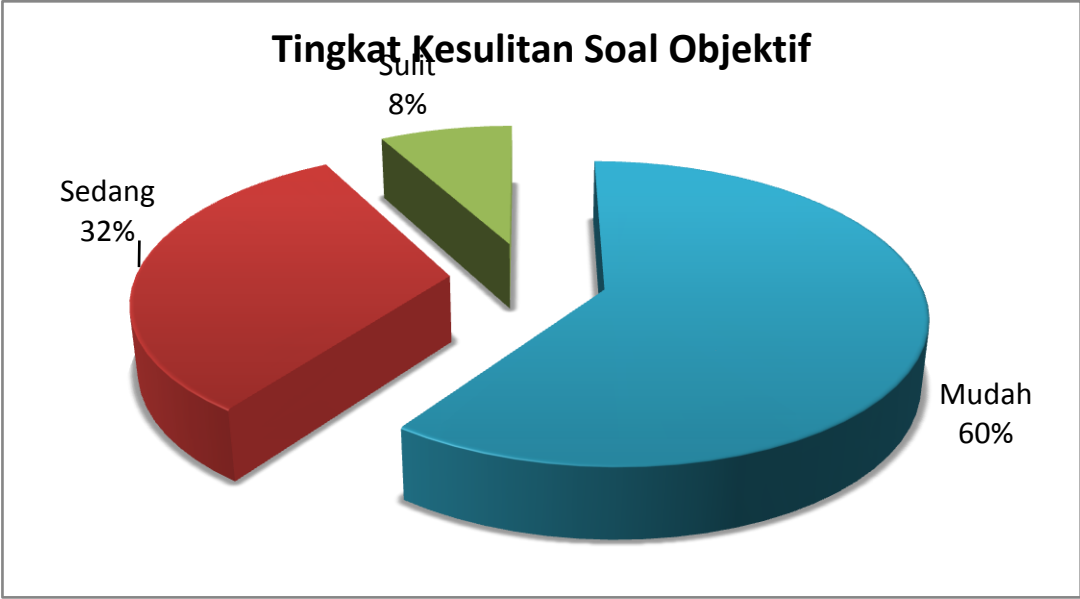
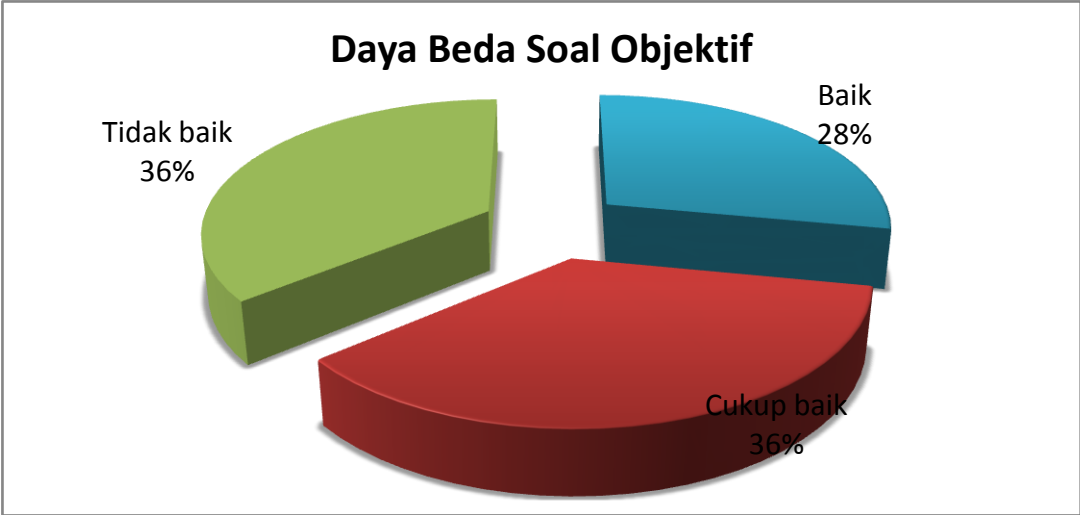
| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|-----------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | ACDE | Tidak Baik |
| 2 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | ACDE | Tidak Baik |
| 3 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | BCDE | Tidak Baik |
| 4 | -0,041 | Tidak Baik | 0,833 | Mudah | D | Tidak Baik |
| 5 | -0,127 | Tidak Baik | 0,900 | Mudah | CD | Tidak Baik |
| 6 | -0,006 | Tidak Baik | 0,900 | Mudah | AB | Tidak Baik |
| 7 | 0,267 | Cukup Baik | 0,967 | Mudah | ABD | Revisi Pengecoh |
| 8 | 0,225 | Cukup Baik | 0,633 | Sedang | C | Revisi Pengecoh |
| 9 | 0,454 | Baik | 0,233 | Sulit | BE | Revisi Pengecoh |
| 10 | 0,226 | Cukup Baik | 0,700 | Sedang | E | Revisi Pengecoh |
| 11 | 0,431 | Baik | 0,433 | Sedang | B | Revisi Pengecoh |
| 12 | 0,338 | Baik | 0,633 | Sedang | A | Revisi Pengecoh |
| 13 | 0,206 | Cukup Baik | 0,667 | Sedang | D | Revisi Pengecoh |
| 14 | -0,024 | Tidak Baik | 0,767 | Mudah | BD | Tidak Baik |
| 15 | 0,345 | Baik | 0,700 | Sedang | - | Baik |
| 16 | 0,384 | Baik | 0,933 | Mudah | AC | Revisi Pengecoh |
| 17 | 0,349 | Baik | 0,867 | Mudah | AC | Revisi Pengecoh |
| 18 | 0,447 | Baik | 0,833 | Mudah | ADE | Revisi Pengecoh |
| 19 | 0,223 | Cukup Baik | 0,467 | Sedang | - | Baik |
| 20 | -0,089 | Tidak Baik | 0,833 | Mudah | CE | Tidak Baik |
| 21 | 0,297 | Cukup Baik | 0,900 | Mudah | E | Revisi Pengecoh |
| 22 | 0,248 | Cukup Baik | 0,433 | Sedang | D | Revisi Pengecoh |
| 23 | 0,236 | Cukup Baik | 0,200 | Sulit | E | Revisi Pengecoh |
| 24 | 0,008 | Tidak Baik | 0,833 | Mudah | AB | Tidak Baik |
| 25 | 0,267 | Cukup Baik | 0,967 | Mudah | BDE | Revisi Pengecoh |

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

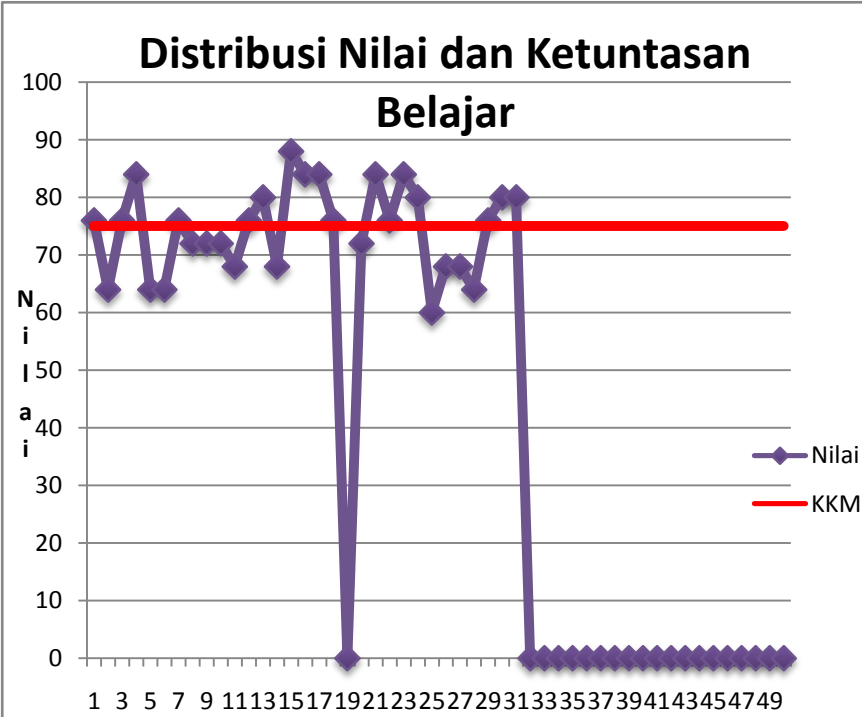
Satuan : SMA N 1 Turi
Pendidikan
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X A2
Tanggal Tes : 14 September 2016
Pokok : Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi
Bahasan/Sub

| No Butir | Persentase Jawaban | | | | | | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
| | A | B | C | D | E | Lainnya | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 0,0 | 100* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 2 | 0,0 | 100* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 3 | 100* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 4 | 83,3* | 3,3 | 10,0 | 0,0 | 3,3 | 0,0 | 100,0 |
| 5 | 90* | 3,3 | 0,0 | 0,0 | 6,7 | 0,0 | 100,0 |
| 6 | 0,0 | 0,0 | 3,3 | 6,7 | 90* | 0,0 | 100,0 |
| 7 | 0,0 | 0,0 | 3,3 | 0,0 | 96,7* | 0,0 | 100,0 |
| 8 | 20,0 | 3,3 | 0,0 | 63,3* | 13,3 | 0,0 | 100,0 |
| 9 | 73,3 | 0,0 | 3,3 | 23,3* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 10 | 23,3 | 3,3 | 3,3 | 70* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 11 | 43,3* | 0,0 | 6,7 | 43,3 | 6,7 | 0,0 | 100,0 |
| 12 | 0,0 | 3,3 | 30,0 | 3,3 | 63,3* | 0,0 | 100,0 |
| 13 | 6,7 | 16,7 | 10,0 | 0,0 | 66,7* | 0,0 | 100,0 |
| 14 | 13,3 | 0,0 | 76,7* | 0,0 | 10,0 | 0,0 | 100,0 |
| 15 | 3,3 | 70* | 3,3 | 10,0 | 13,3 | 0,0 | 100,0 |
| 16 | 0,0 | 93,3* | 0,0 | 3,3 | 3,3 | 0,0 | 100,0 |
| 17 | 0,0 | 86,7* | 0,0 | 10,0 | 3,3 | 0,0 | 100,0 |
| 18 | 0,0 | 16,7 | 83,3* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 19 | 13,3 | 10,0 | 46,7* | 6,7 | 23,3 | 0,0 | 100,0 |
| 20 | 83,3* | 13,3 | 0,0 | 3,3 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 21 | 90* | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 22 | 6,7 | 3,3 | 46,7 | 0,0 | 43,3* | 0,0 | 100,0 |
| 23 | 30,0 | 40,0 | 10,0 | 20* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 24 | 0,0 | 0,0 | 3,3 | 83,3* | 13,3 | 0,0 | 100,0 |
| 25 | 3,3 | 0,0 | 96,7* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |

GRAFIK SOAL ULANGAN HARIAN 3.2



GRAFIK PESERTA ULANGAN HARIAN 3.2



DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan

Nama Tes

Mata Pelajaran

Kelas/Program

Tanggal Tes

Pokok Bahasan/Sub

: SMA N 1 Turi

: Remedial Ulangan Harian 1

: Ekonomi

: X S2

: 24 Agustus 2016

: Konsep Ilmu Ekonomi

| |
|-----|
| KKM |
| 75 |

| No | Nama Peserta | L/P | Hasil Tes Objektif (100%) | | | Nilai Tes Essay (0%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|--------------------------|------|---------------------------|-------|-------|----------------------|-------------|----------|--------------|
| | | | Benar | Salah | Nilai | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| 1 | Ainun Nisa Zahro | P | | | | | | | |
| 2 | Amalia Rizki Aryani | P | 24 | 6 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 3 | Anisa Nur Febriyanti | P | 23 | 7 | 76,67 | | 76,67 | B+ | Tuntas |
| 4 | Annas Kurniawan | L | | | | | | | |
| 5 | Annida Nurrohmah | P | 22 | 8 | 73,33 | | 73,33 | B | Belum tuntas |
| 6 | Argo Raihan Putratama | L | | | | | | | |
| 7 | Arlita Andayani | P | 28 | 2 | 93,33 | | 93,33 | A | Tuntas |
| 8 | Bangkit Sudarmadi | L | 24 | 6 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 9 | Darojat Ariyanto | L | 10 | 20 | 33,33 | | 33,33 | D | Belum tuntas |
| 10 | Devi Fajar Hidayah | P | | | | | | | |
| 11 | Esa Windu Pinasti | L | | | | | | | |
| 12 | Fahrezi Adhyatma Hidayat | L | 23 | 7 | 76,67 | | 76,67 | B+ | Tuntas |
| 13 | Fahrizal Ramanda Ikhrum | L | | | | | | | |
| 14 | Galih Rifki Arya Pratama | L | 22 | 8 | 73,33 | | 73,33 | B | Belum tuntas |
| 15 | Indah Octaviani | P | | | | | | | |
| 16 | Irfan Hermawan | L | | | | | | | |
| 17 | Lugut Sarah La Titi | P | 26 | 4 | 86,67 | | 86,67 | A | Tuntas |
| 18 | Mifta Alfadlia | P | | | | | | | |
| 19 | Misbah Najib Romadhon | L | 23 | 7 | 76,67 | | 76,67 | B+ | Tuntas |
| 20 | Mihammad Kresa Dutayana | L | | | | | | | |
| 21 | Novi Nanda Pertiwi | P | 25 | 5 | 83,33 | | 83,33 | A- | Tuntas |
| 22 | Novia Dian Permatasari | P | 27 | 3 | 90,00 | | 90,00 | A | Tuntas |
| 23 | Pradita Dhani Habib Y | L | 20 | 10 | 66,67 | | 66,67 | B- | Belum tuntas |
| 24 | Putri Amalia Pertiwi | P | | | | | | | |
| 25 | Risna Puji Nugraheni | P | | | | | | | |
| 26 | Rivansa Primaskara | L | 25 | 5 | 83,33 | | 83,33 | A- | Tuntas |
| 27 | Roffi Mahendra | L | 25 | 5 | 83,33 | | 83,33 | A- | Tuntas |
| 28 | Tri Kurnianingasih | P | 26 | 4 | 86,67 | | 86,67 | A | Tuntas |
| 29 | Vira Ammalia Rizqi | P | | | | | | | |
| 30 | Yosie Afrizal Novianto | L | 21 | 9 | 70,00 | | 70,00 | B- | Belum tuntas |
| - Jumlah peserta test = | | 17 | Jumlah Nilai = | | 1313 | 0 | 1313 | | |
| - Jumlah yang tuntas = | | 12 | Nilai Terendah = | | 33,33 | 0,00 | 33,33 | | |
| - Jumlah yang belum tuntas = | | 5 | Nilai Tertinggi = | | 93,33 | 0,00 | 93,33 | | |
| - Persentase peserta tuntas = | | 70,6 | Rata-rata = | | 77,25 | #DIV/0! | 77,25 | | |
| - Persentase peserta belum tuntas = | | 29,4 | Standar Deviasi = | | 13,35 | #DIV/0! | 13,35 | | |

Mengetahui,

Sleman, 24 Agustus 2016

Kepala SMA N 1 Turi

Kristya Mintaria, S.Pd, M.Ed, ST
NIP 196611181990031002

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Ari Effendi
NIP 1959080219840310006

Mahasiswa PPL

Dian Zughlul Arifah
NIM 13804241057

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Remedial UH 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X S2
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Ilmu Ekonomi

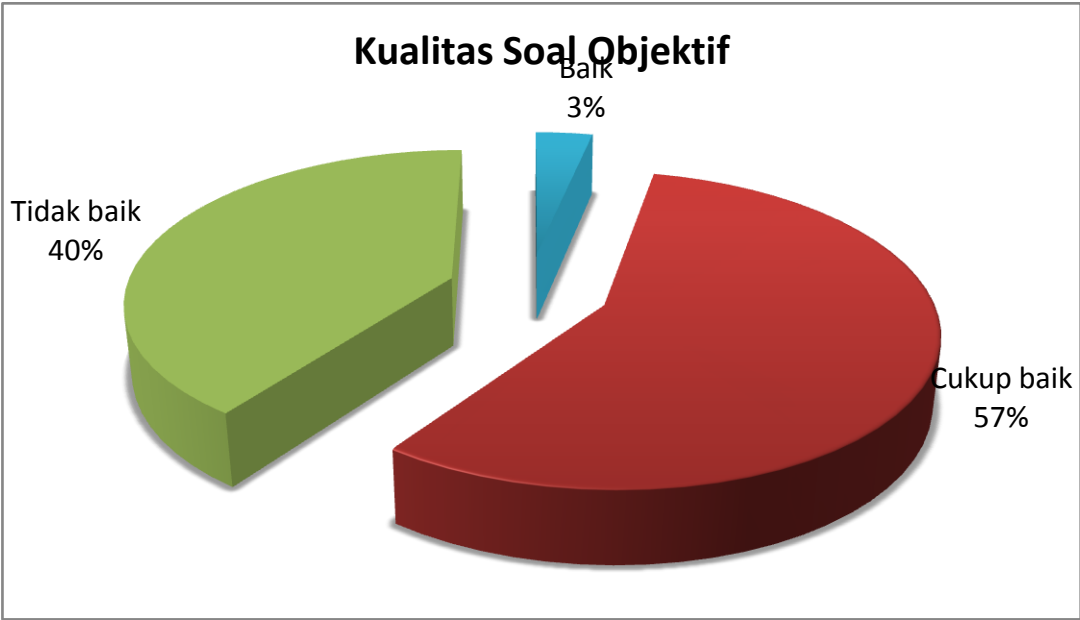
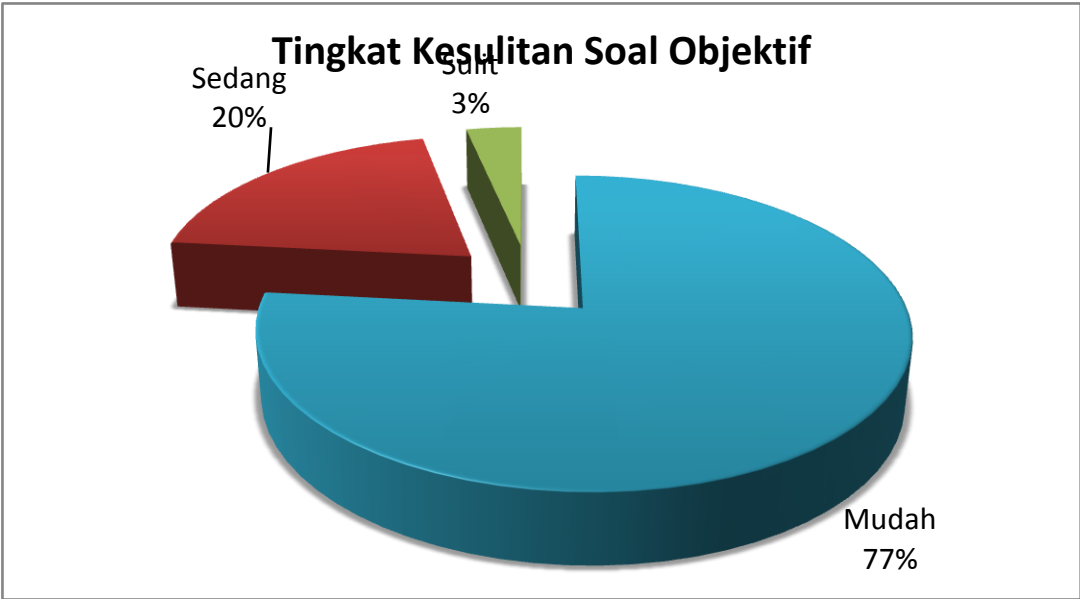
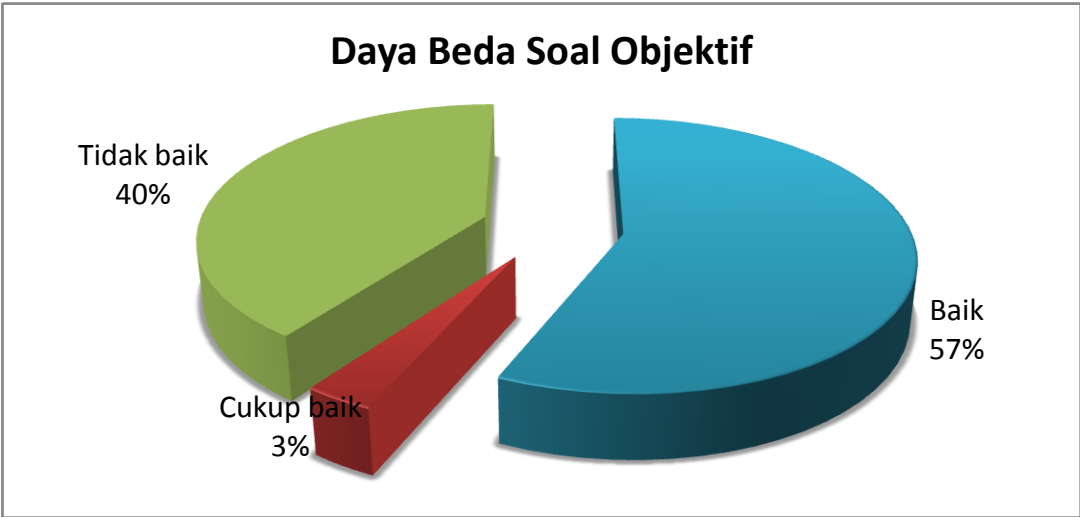
| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|-----------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | 0,537 | Baik | 0,824 | Mudah | A | Revisi Pengecoh |
| 2 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | BCDE | Tidak Baik |
| 3 | 0,189 | Tidak Baik | 0,235 | Sulit | DE | Tidak Baik |
| 4 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | ABCE | Tidak Baik |
| 5 | 0,418 | Baik | 0,824 | Mudah | D | Revisi Pengecoh |
| 6 | 0,407 | Baik | 0,588 | Sedang | B | Revisi Pengecoh |
| 7 | 0,628 | Baik | 0,706 | Mudah | AB | Revisi Pengecoh |
| 8 | 0,581 | Baik | 0,882 | Mudah | AB | Revisi Pengecoh |
| 9 | 0,395 | Baik | 0,706 | Mudah | A | Revisi Pengecoh |
| 10 | 0,657 | Baik | 0,824 | Mudah | AE | Revisi Pengecoh |
| 11 | 0,321 | Baik | 0,471 | Sedang | - | Baik |
| 12 | 0,315 | Baik | 0,588 | Sedang | A | Revisi Pengecoh |
| 13 | 0,418 | Baik | 0,765 | Mudah | D | Revisi Pengecoh |
| 14 | 0,140 | Tidak Baik | 0,941 | Mudah | BDE | Tidak Baik |
| 15 | 0,196 | Tidak Baik | 0,706 | Mudah | BD | Tidak Baik |
| 16 | 0,577 | Baik | 0,824 | Mudah | BC | Revisi Pengecoh |
| 17 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | BCDE | Tidak Baik |
| 18 | 0,021 | Tidak Baik | 0,824 | Mudah | DE | Tidak Baik |
| 19 | 0,270 | Cukup Baik | 0,412 | Sedang | DE | Revisi Pengecoh |
| 20 | -0,337 | Tidak Baik | 0,824 | Mudah | CDE | Tidak Baik |
| 21 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | ABDE | Tidak Baik |
| 22 | 0,561 | Baik | 0,588 | Sedang | D | Revisi Pengecoh |
| 23 | 0,017 | Tidak Baik | 0,882 | Mudah | ABE | Tidak Baik |
| 24 | 0,180 | Tidak Baik | 0,824 | Mudah | AC | Tidak Baik |
| 25 | 0,769 | Baik | 0,882 | Mudah | BCE | Revisi Pengecoh |
| 26 | 0,848 | Baik | 0,941 | Mudah | ACD | Revisi Pengecoh |
| 27 | 0,561 | Baik | 0,765 | Mudah | AB | Revisi Pengecoh |
| 28 | 0,848 | Baik | 0,941 | Mudah | CDE | Revisi Pengecoh |
| 29 | 0,534 | Baik | 0,471 | Sedang | DE | Revisi Pengecoh |
| 30 | -0,053 | Tidak Baik | 0,941 | Mudah | ADE | Tidak Baik |

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

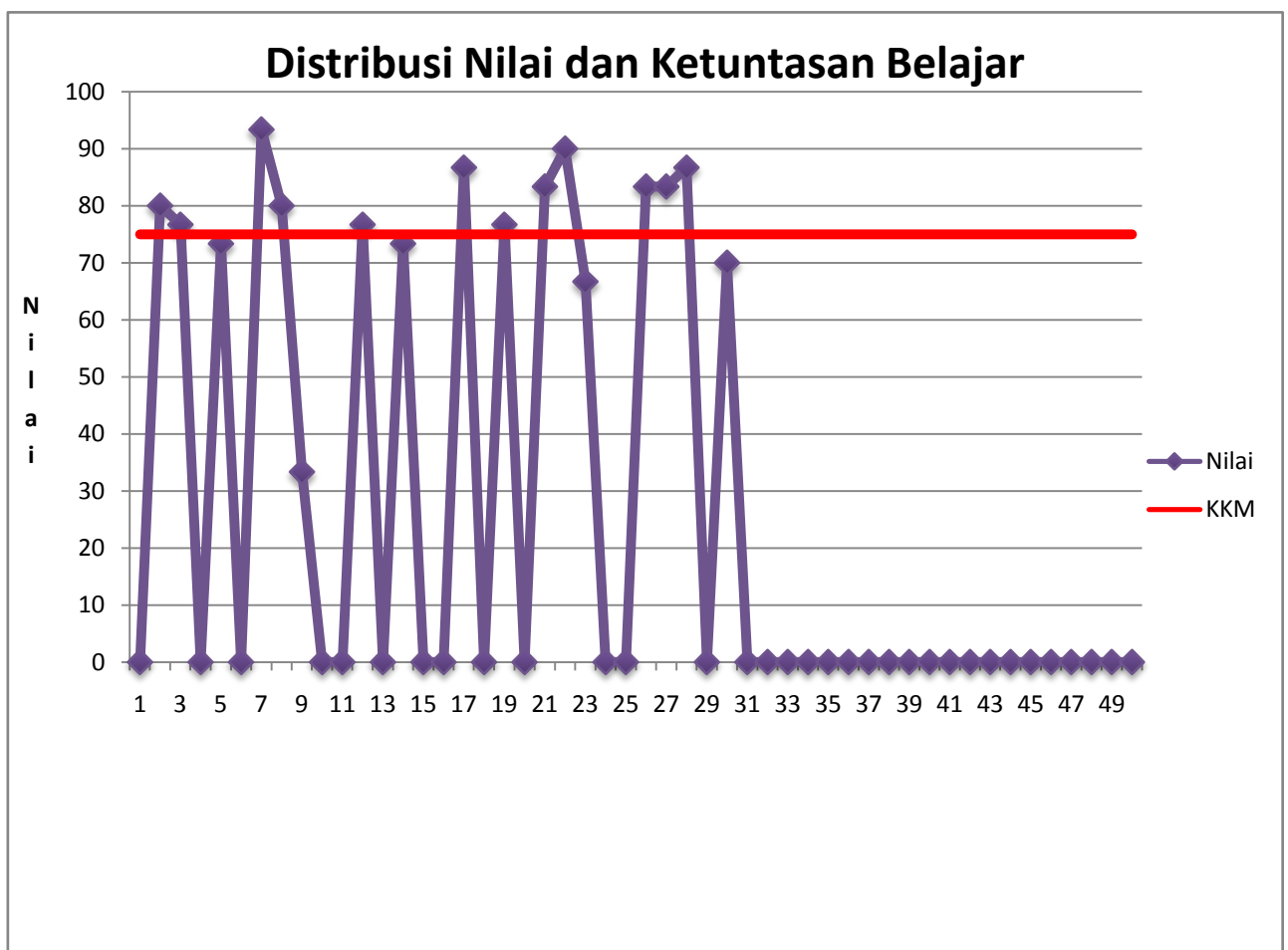
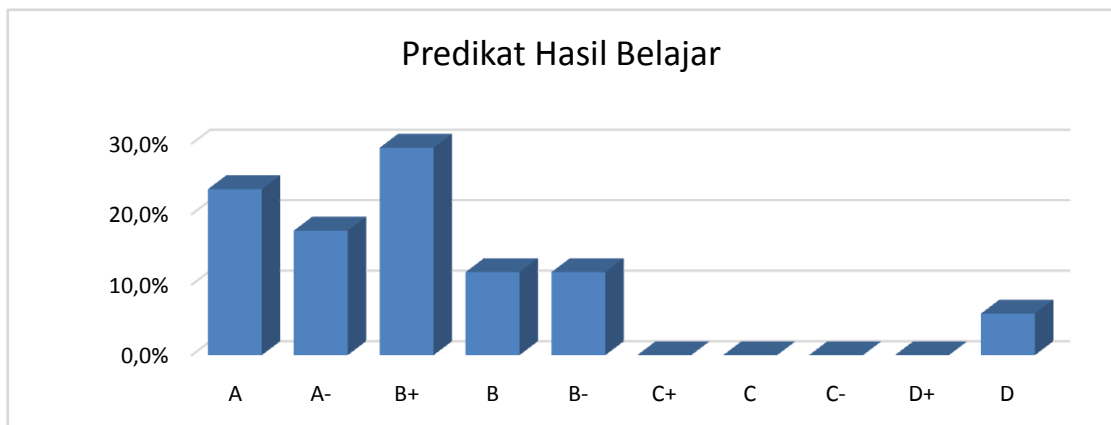
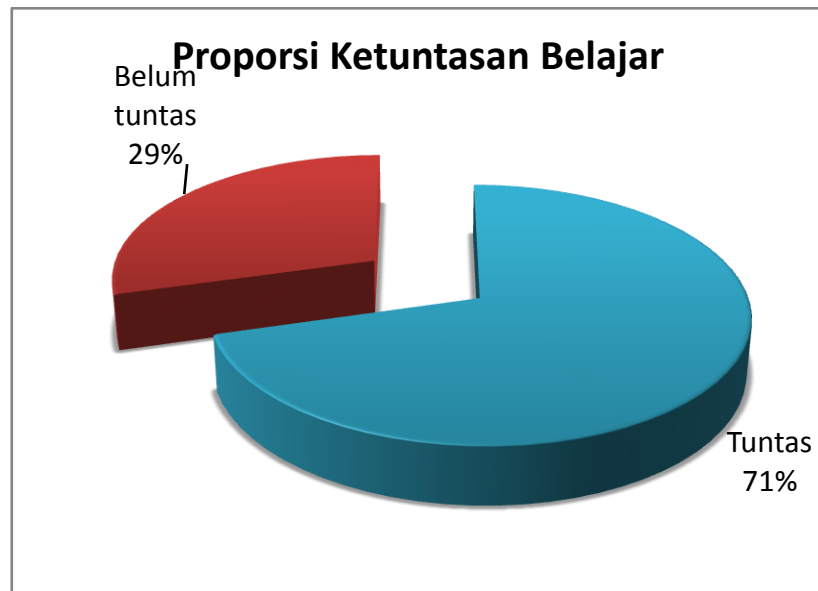
Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Remedial UH 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X S2
Tanggal Tes : 24 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Ilmu Ekonomi

| No Butir | Persentase Jawaban | | | | | | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
| | A | B | C | D | E | Lainnya | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 0,0 | 5,9 | 5,9 | 5,9 | 82,4* | 0,0 | 100,0 |
| 2 | 100* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 3 | 23,5* | 17,6 | 58,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 5 | 5,9 | 82,4* | 5,9 | 0,0 | 5,9 | 0,0 | 100,0 |
| 6 | 17,6 | 0,0 | 58,8* | 11,8 | 11,8 | 0,0 | 100,0 |
| 7 | 0,0 | 0,0 | 70,6* | 23,5 | 5,9 | 0,0 | 100,0 |
| 8 | 0,0 | 0,0 | 5,9 | 5,9 | 88,2* | 0,0 | 100,0 |
| 9 | 0,0 | 5,9 | 70,6* | 5,9 | 17,6 | 0,0 | 100,0 |
| 10 | 0,0 | 5,9 | 82,4* | 11,8 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 11 | 5,9 | 47,1* | 35,3 | 5,9 | 5,9 | 0,0 | 100,0 |
| 12 | 0,0 | 58,8* | 5,9 | 17,6 | 17,6 | 0,0 | 100,0 |
| 13 | 5,9 | 11,8 | 76,5* | 0,0 | 5,9 | 0,0 | 100,0 |
| 14 | 5,9 | 0,0 | 94,1* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 15 | 5,9 | 0,0 | 23,5 | 0,0 | 70,6* | 0,0 | 100,0 |
| 16 | 5,9 | 0,0 | 0,0 | 82,4* | 11,8 | 0,0 | 100,0 |
| 17 | 100* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 18 | 82,4* | 5,9 | 11,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 19 | 41,2* | 29,4 | 29,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 20 | 17,6 | 82,4* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 21 | 0,0 | 0,0 | 100* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 22 | 17,6 | 11,8 | 11,8 | 0,0 | 58,8* | 0,0 | 100,0 |
| 23 | 0,0 | 0,0 | 11,8 | 88,2* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 24 | 0,0 | 5,9 | 0,0 | 82,4* | 11,8 | 0,0 | 100,0 |
| 25 | 11,8 | 0,0 | 0,0 | 88,2* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 26 | 0,0 | 5,9 | 0,0 | 0,0 | 94,1* | 0,0 | 100,0 |
| 27 | 0,0 | 0,0 | 17,6 | 76,5* | 5,9 | 0,0 | 100,0 |
| 28 | 94,1* | 5,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 29 | 23,5 | 47,1* | 29,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 30 | 0,0 | 94,1* | 5,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |

GRAFIK SOAL REMIDIAL UH 3.1



GRAFIK PESERTA REMIDIAL UH 3.1




DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian KD 1.1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI / Sosial 2
Tanggal Tes : 12 Agustus 2016
Pokok Bahasan : Ketenagakerjaan

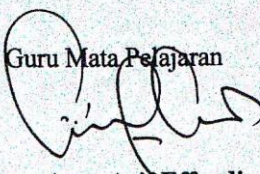
| | | | | | | | | | KKM |
|-------------------------------------|----------------------|-------|---------------------------|-------|---------|----------------------|-------------|----------|--------------|
| | | | | | | | | | 75 |
| | | | | | | | | | |
| No | Nama Peserta | L/P | Hasil Tes Objektif (100%) | | | Nilai Tes Essay (0%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
| | | | Benar | Salah | Nilai | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| 1 | Anaz Dzikri | L | 12 | 13 | 48,00 | | 48,00 | D+ | Belum tuntas |
| 2 | Astin Eka T | P | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| 3 | Bagas Dwi C | L | 15 | 10 | 60,00 | | 60,00 | C | Belum tuntas |
| 4 | Bimo Nugroho | L | 15 | 10 | 60,00 | | 60,00 | C | Belum tuntas |
| 5 | Dimas Romadhoni | L | 17 | 8 | 68,00 | | 68,00 | B- | Belum tuntas |
| 6 | Dita Wulan Ramadanti | P | 15 | 10 | 60,00 | | 60,00 | C | Belum tuntas |
| 7 | Eko Budi P | L | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| 8 | Erlin Kristian | P | 10 | 15 | 40,00 | | 40,00 | D | Belum tuntas |
| 9 | Fajri Firman T | L | 14 | 11 | 56,00 | | 56,00 | C | Belum tuntas |
| 10 | Fifi Daniati A | P | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 11 | Ian Aziz T | L | 17 | 8 | 68,00 | | 68,00 | B- | Belum tuntas |
| 12 | Intantri Wulandari | P | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| 13 | Irfan Ryannudin | L | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 14 | Irfandy Oktavian | L | 11 | 14 | 44,00 | | 44,00 | D | Belum tuntas |
| 15 | Khoirunnisa Citra | P | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| 16 | Muh Haikal | L | 9 | 16 | 36,00 | | 36,00 | D | Belum tuntas |
| 17 | Muhammad Ilham F | L | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| 18 | Muhammad Indra W | L | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| 19 | Muhammad Lucky F | L | 14 | 11 | 56,00 | | 56,00 | C | Belum tuntas |
| 20 | Nanda Mery E S | P | 17 | 8 | 68,00 | | 68,00 | B- | Belum tuntas |
| 21 | Nurisa Anindira | P | 17 | 8 | 68,00 | | 68,00 | B- | Belum tuntas |
| 22 | Raden Roro Tri P | P | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| 23 | Sri Rohmatun | P | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 24 | Titis Intan Nur F | P | 15 | 10 | 60,00 | | 60,00 | C | Belum tuntas |
| 25 | Trie Ayu K | P | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| 26 | Trio Efendi | L | 12 | 13 | 48,00 | | 48,00 | D+ | Belum tuntas |
| 27 | Vatica Adam Z | L | 12 | 13 | 48,00 | | 48,00 | D+ | Belum tuntas |
| 28 | Windy Maulitda | P | | | | | | | |
| 29 | Yuta Anindya Putri | P | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| - Jumlah peserta test = | | 28 | Jumlah Nilai = | | 1680 | | 1680 | | |
| - Jumlah yang tuntas = | | 0 | | | = 36,00 | | 36,00 | | |
| - Jumlah yang belum tuntas = | | 28 | Nilai Tertinggi = | | 72,00 | | 72,00 | | |
| - Persentase peserta tuntas = | | 0,0 | Rata-rata = | | 60,00 | | 60,00 | | |
| - Persentase peserta belum tuntas = | | 100,0 | Standar Deviasi = | | 9,68 | | 9,68 | | |

Mengetahui,

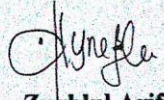
Sleman, 12 Agustus 2016



Kepala SMA N 1 Turi
Kristya Mintaria, S.Pd, M.Ed, ST
NIP 196611181990031002



Guru Mata Pelajaran
Drs. Agus AriEffendi
NIP 1959080219840310006



Mahasiswa PPL
Dian Zughlul Arifah
NIM 13804241057

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian KD 1.1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI / Sosial 2
Tanggal Tes : 12 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ketenagakerjaan

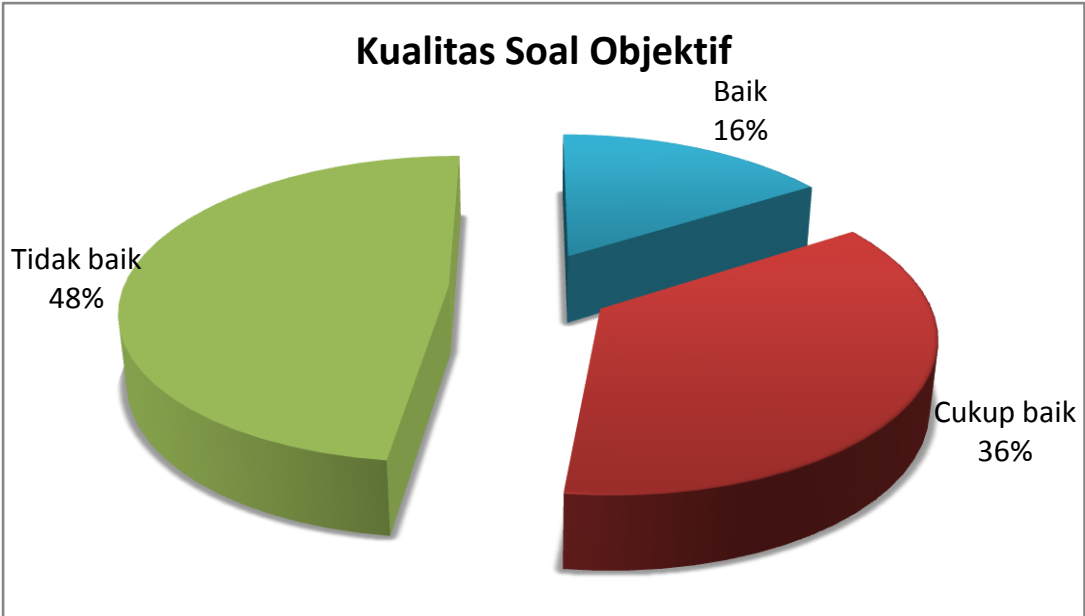
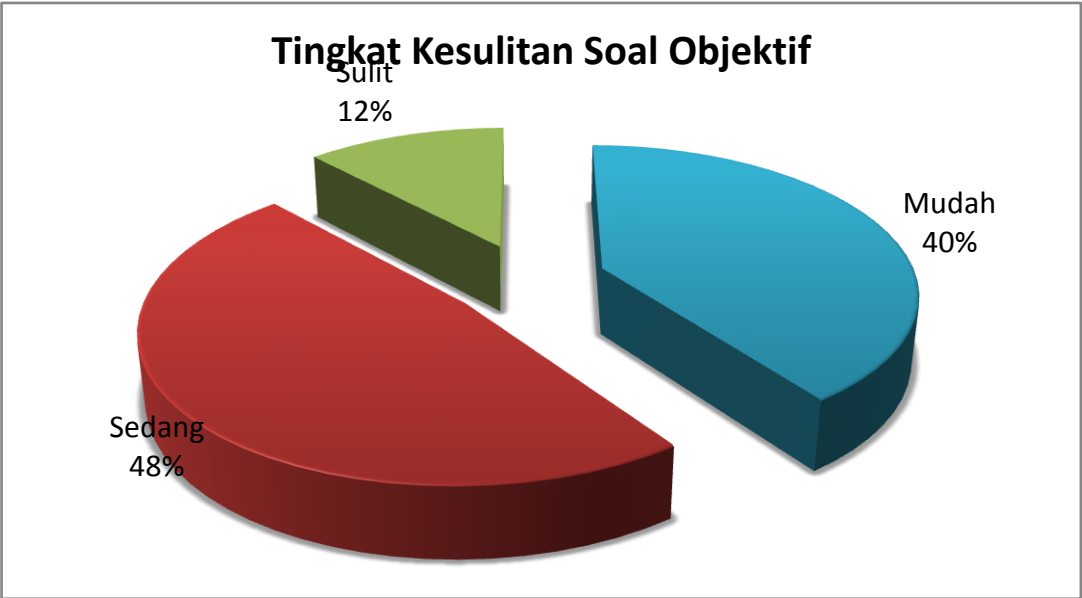
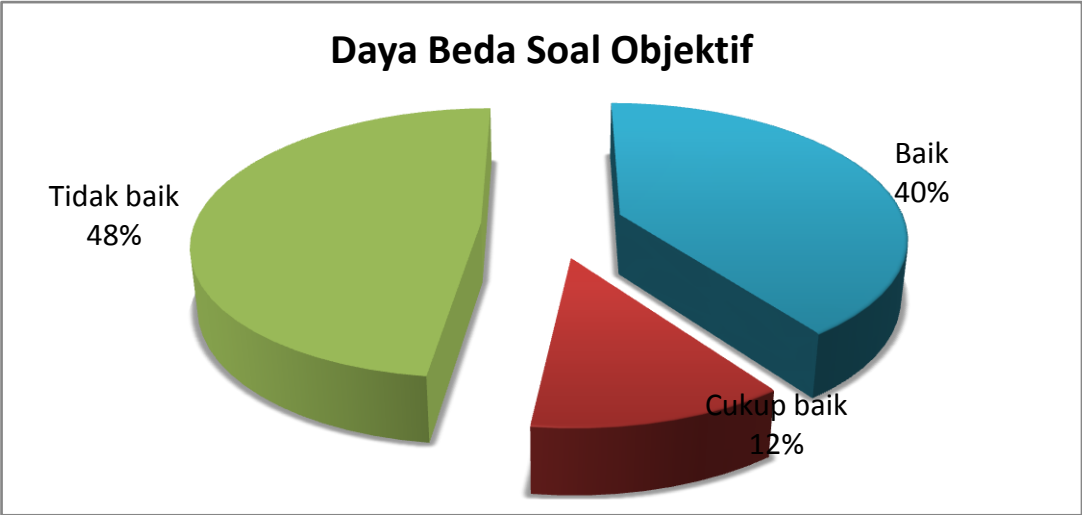
| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|-----------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | -0,162 | Tidak Baik | 0,964 | Mudah | BDE | Tidak Baik |
| 2 | 0,035 | Tidak Baik | 0,750 | Mudah | CDE | Tidak Baik |
| 3 | -0,146 | Tidak Baik | 0,893 | Mudah | ABC | Tidak Baik |
| 4 | 0,584 | Baik | 0,929 | Mudah | ABE | Revisi Pengecoh |
| 5 | 0,483 | Baik | 0,321 | Sedang | - | Baik |
| 6 | 0,471 | Baik | 0,821 | Mudah | AD | Revisi Pengecoh |
| 7 | 0,334 | Baik | 0,429 | Sedang | - | Baik |
| 8 | 0,502 | Baik | 0,643 | Sedang | E | Revisi Pengecoh |
| 9 | 0,482 | Baik | 0,536 | Sedang | - | Baik |
| 10 | 0,628 | Baik | 0,821 | Mudah | C | Revisi Pengecoh |
| 11 | 0,405 | Baik | 0,964 | Mudah | ACD | Revisi Pengecoh |
| 12 | 0,151 | Tidak Baik | 0,464 | Sedang | - | Tidak Baik |
| 13 | 0,290 | Cukup Baik | 0,321 | Sedang | - | Baik |
| 14 | 0,243 | Cukup Baik | 0,964 | Mudah | ACD | Revisi Pengecoh |
| 15 | 0,097 | Tidak Baik | 0,679 | Sedang | E | Tidak Baik |
| 16 | 0,032 | Tidak Baik | 0,321 | Sedang | - | Tidak Baik |
| 17 | 0,091 | Tidak Baik | 0,429 | Sedang | A | Tidak Baik |
| 18 | -0,097 | Tidak Baik | 0,107 | Sulit | - | Tidak Baik |
| 19 | 0,092 | Tidak Baik | 0,607 | Sedang | - | Tidak Baik |
| 20 | 0,258 | Cukup Baik | 0,143 | Sulit | - | Cukup Baik |
| 21 | -0,139 | Tidak Baik | 0,750 | Mudah | AE | Tidak Baik |
| 22 | -0,058 | Tidak Baik | 0,929 | Mudah | AB | Tidak Baik |
| 23 | 0,482 | Baik | 0,464 | Sedang | E | Revisi Pengecoh |
| 24 | 0,079 | Tidak Baik | 0,179 | Sulit | AC | Tidak Baik |
| 25 | 0,516 | Baik | 0,571 | Sedang | AB | Revisi Pengecoh |
| | | | | | | |

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

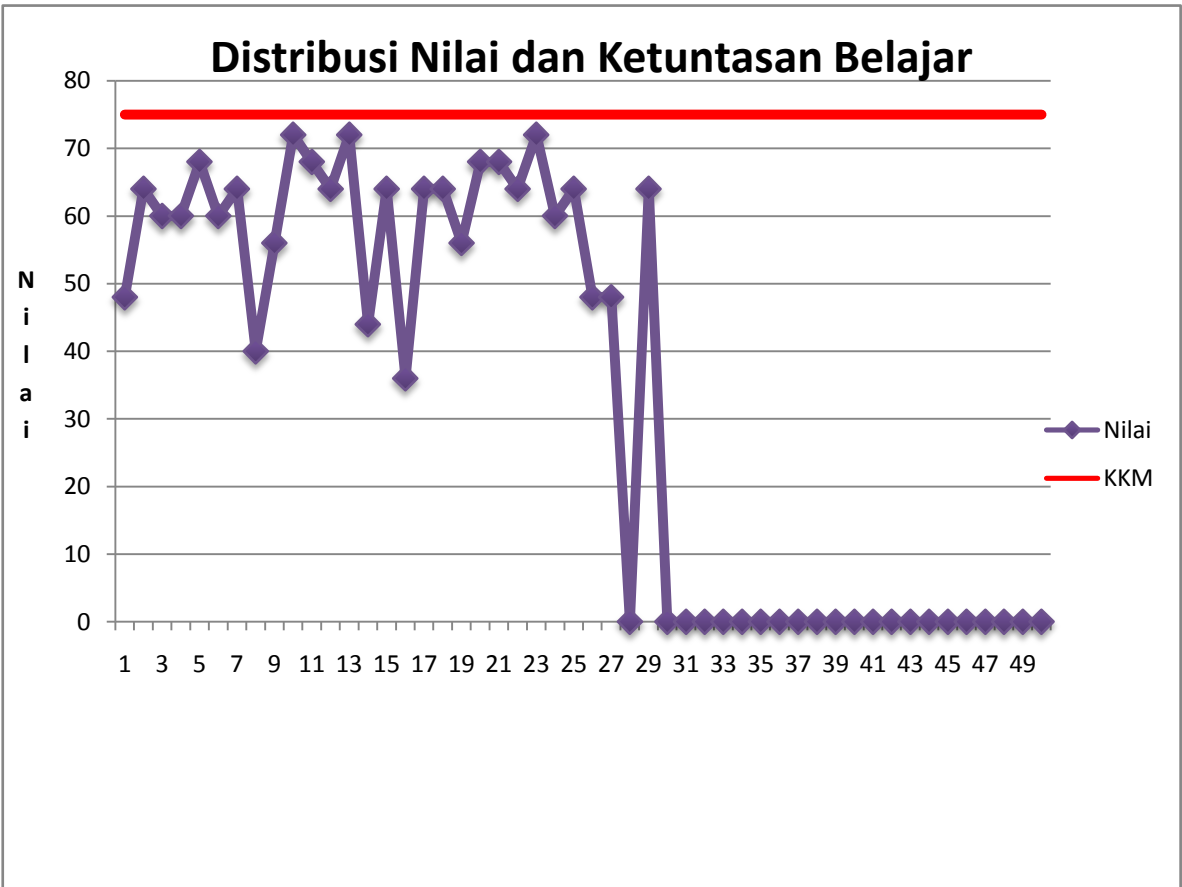
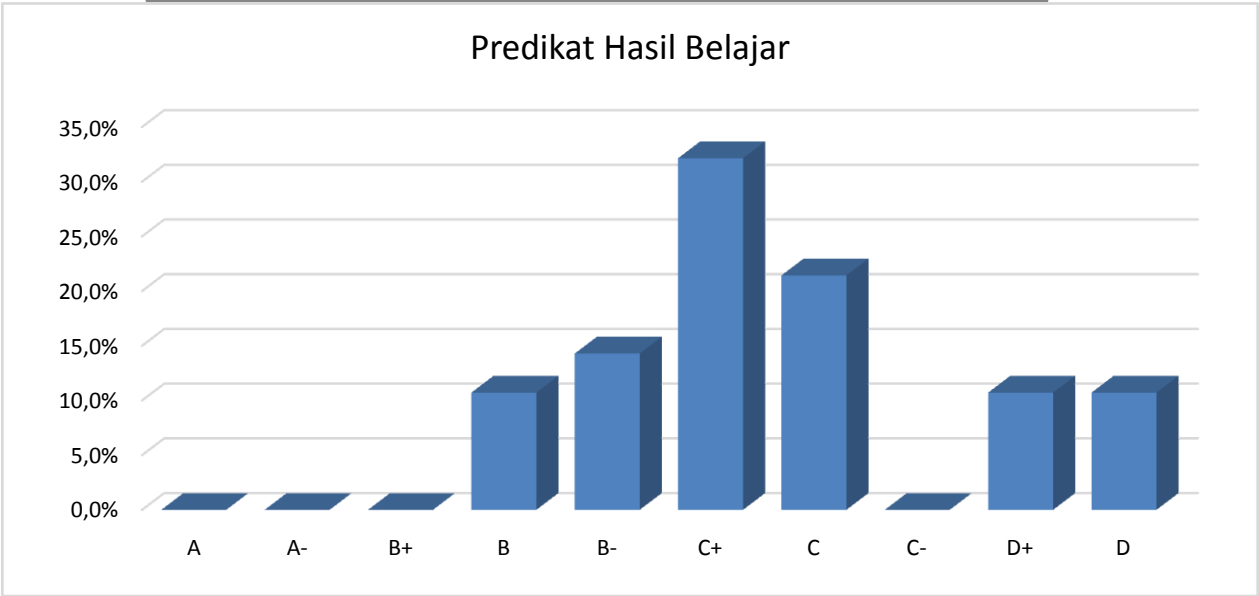
Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian KD 1.1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI / Sosial 2
Tanggal Tes : 12 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ketenagakerjaan

| No Butir | Persentase Jawaban | | | | | | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
| | A | B | C | D | E | Lainnya | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 3,6 | 0,0 | 96,4* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 2 | 25,0 | 75* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 89,3* | 10,7 | 0,0 | 100,0 |
| 4 | 0,0 | 0,0 | 7,1 | 92,9* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 5 | 32,1* | 21,4 | 28,6 | 7,1 | 10,7 | 0,0 | 100,0 |
| 6 | 0,0 | 3,6 | 82,1* | 0,0 | 14,3 | 0,0 | 100,0 |
| 7 | 3,6 | 3,6 | 39,3 | 42,9* | 10,7 | 0,0 | 100,0 |
| 8 | 64,3* | 14,3 | 3,6 | 17,9 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 9 | 21,4 | 10,7 | 10,7 | 3,6 | 53,6* | 0,0 | 100,0 |
| 10 | 82,1* | 3,6 | 0,0 | 10,7 | 3,6 | 0,0 | 100,0 |
| 11 | 0,0 | 3,6 | 0,0 | 0,0 | 96,4* | 0,0 | 100,0 |
| 12 | 3,6 | 17,9 | 28,6 | 46,4* | 3,6 | 0,0 | 100,0 |
| 13 | 3,6 | 7,1 | 32,1* | 46,4 | 10,7 | 0,0 | 100,0 |
| 14 | 0,0 | 3,6 | 0,0 | 0,0 | 96,4* | 0,0 | 100,0 |
| 15 | 67,9* | 3,6 | 17,9 | 10,7 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 16 | 35,7 | 10,7 | 3,6 | 17,9 | 32,1* | 0,0 | 100,0 |
| 17 | 0,0 | 7,1 | 35,7 | 14,3 | 42,9* | 0,0 | 100,0 |
| 18 | 10,7* | 3,6 | 7,1 | 67,9 | 10,7 | 0,0 | 100,0 |
| 19 | 7,1 | 25,0 | 3,6 | 60,7* | 3,6 | 0,0 | 100,0 |
| 20 | 17,9 | 32,1 | 3,6 | 32,1 | 14,3* | 0,0 | 100,0 |
| 21 | 0,0 | 75* | 17,9 | 7,1 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 22 | 0,0 | 0,0 | 92,9* | 3,6 | 3,6 | 0,0 | 100,0 |
| 23 | 39,3 | 46,4* | 10,7 | 3,6 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 24 | 0,0 | 17,9* | 0,0 | 3,6 | 78,6 | 0,0 | 100,0 |
| 25 | 0,0 | 0,0 | 7,1 | 35,7 | 57,1* | 0,0 | 100,0 |

GRAFIK SOAL ULANGAN HARIAN



GRAFIK PESERTA ULANGAN HARIAN




DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian KD 1.2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI / Sosial 2
Tanggal Tes : 16 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi

| |
|-----|
| KKM |
| 75 |

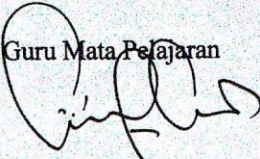
| No | Nama Peserta | L/P | Hasil Tes Objektif (100%) | | | Nilai Tes Essay (0%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|----------------------|------|---------------------------|-------|-------|----------------------|-------------|----------|--------------|
| | | | Benar | Salah | Nilai | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| 1 | Anaz Dzikri | L | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 2 | Astin Eka T | P | 20 | 5 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 3 | Bagas Dwi C | L | 17 | 8 | 68,00 | | 68,00 | B- | Belum tuntas |
| 4 | Bimo Nugroho | L | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| 5 | Dimas Romadhoni | L | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 6 | Dita Wulan Ramadanti | P | 19 | 6 | 76,00 | | 76,00 | B+ | Tuntas |
| 7 | Eko Budi P | L | 19 | 6 | 76,00 | | 76,00 | B+ | Tuntas |
| 8 | Erlin Kristian | P | 21 | 4 | 84,00 | | 84,00 | A- | Tuntas |
| 9 | Fajri Firman T | L | 10 | 15 | 40,00 | | 40,00 | D | Belum tuntas |
| 10 | Fifi Daniati A | P | 22 | 3 | 88,00 | | 88,00 | A | Tuntas |
| 11 | Ian Aziz T | L | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 12 | Intantri Wulandari | P | 14 | 11 | 56,00 | | 56,00 | C | Belum tuntas |
| 13 | Irfan Ryannudin | L | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 14 | Irfandy Oktavian | L | 20 | 5 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 15 | Khoirunnisa Citra | P | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 16 | Muh Haikal | L | 14 | 11 | 56,00 | | 56,00 | C | Belum tuntas |
| 17 | Muhammad Ilham F | L | 15 | 10 | 60,00 | | 60,00 | C | Belum tuntas |
| 18 | Muhammad Indra W | L | 20 | 5 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 19 | Muhammad Lucky F | L | 17 | 8 | 68,00 | | 68,00 | B- | Belum tuntas |
| 20 | Nanda Mery E S | P | 21 | 4 | 84,00 | | 84,00 | A- | Tuntas |
| 21 | Nurisa Anindira | P | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 22 | Raden Roro Tri P | P | 19 | 6 | 76,00 | | 76,00 | B+ | Tuntas |
| 23 | Sri Rohmlatun | P | 17 | 8 | 68,00 | | 68,00 | B- | Belum tuntas |
| 24 | Titis Intan Nur F | P | 11 | 14 | 44,00 | | 44,00 | D | Belum tuntas |
| 25 | Trie Ayu K | P | 16 | 9 | 64,00 | | 64,00 | C+ | Belum tuntas |
| 26 | Trio Efendi | L | 10 | 15 | 40,00 | | 40,00 | D | Belum tuntas |
| 27 | Vatica Adam Z | L | 10 | 15 | 40,00 | | 40,00 | D | Belum tuntas |
| 28 | Windy Maulitda | P | | | | | | | |
| 29 | Yuta Anindya Putri | P | 15 | 10 | 60,00 | | 60,00 | C | Belum tuntas |
| - Jumlah peserta test = | | 28 | Jumlah Nilai = | | 1884 | 0 | 1884 | | |
| - Jumlah yang tuntas = | | 9 | Nilai Terendah = | | 40,00 | 0,00 | 40,00 | | |
| - Jumlah yang belum tuntas = | | 19 | Nilai Tertinggi = | | 88,00 | 0,00 | 88,00 | | |
| - Persentase peserta tuntas = | | 32,1 | Rata-rata = | | 67,29 | #DIV/0! | 67,29 | | |
| - Persentase peserta belum tuntas = | | 67,9 | Standar Deviasi = | | 13,60 | #DIV/0! | 13,60 | | |

Sleman, 16 September 2016



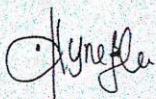
Kepala SMA N 1 Turi

Kristya Mintaria, S.Pd, M.Ed, ST
NIP 196611181990031002



Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus Ari Effendi
NIP 1959080219840310006



Mahasiswa PPL

Dian Zughlul Arifah
NIM 13804241057

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian KD 1.2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI / Sosial 2
Tanggal Tes : 16 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi

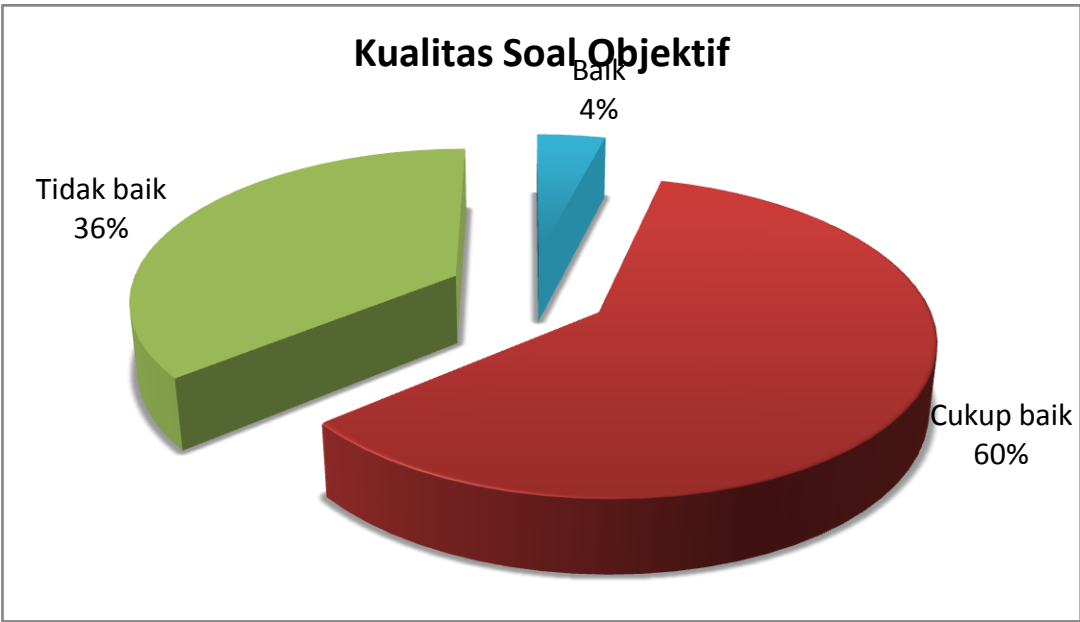
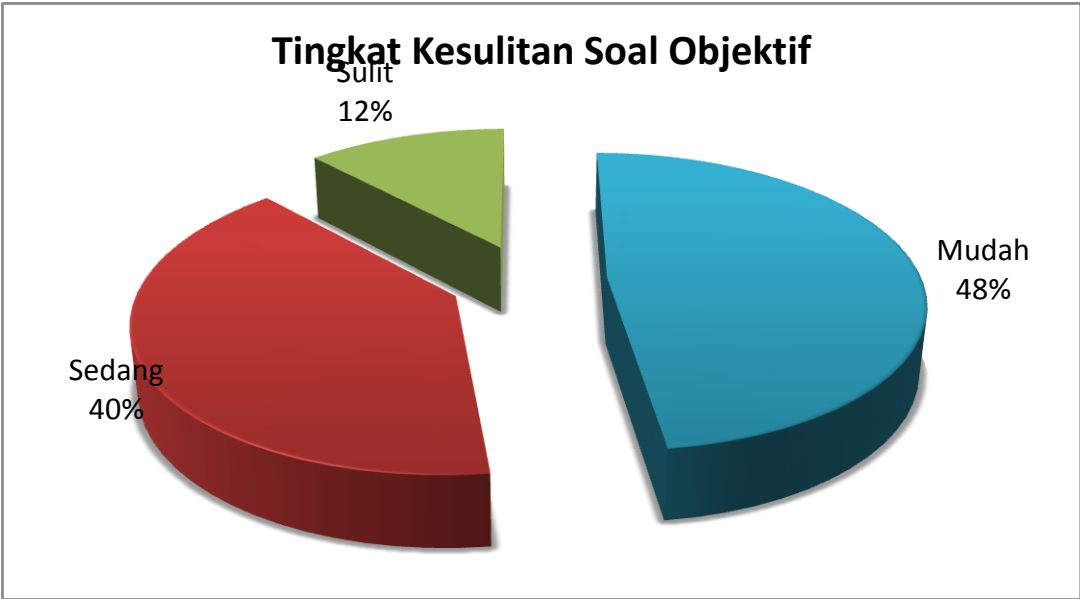
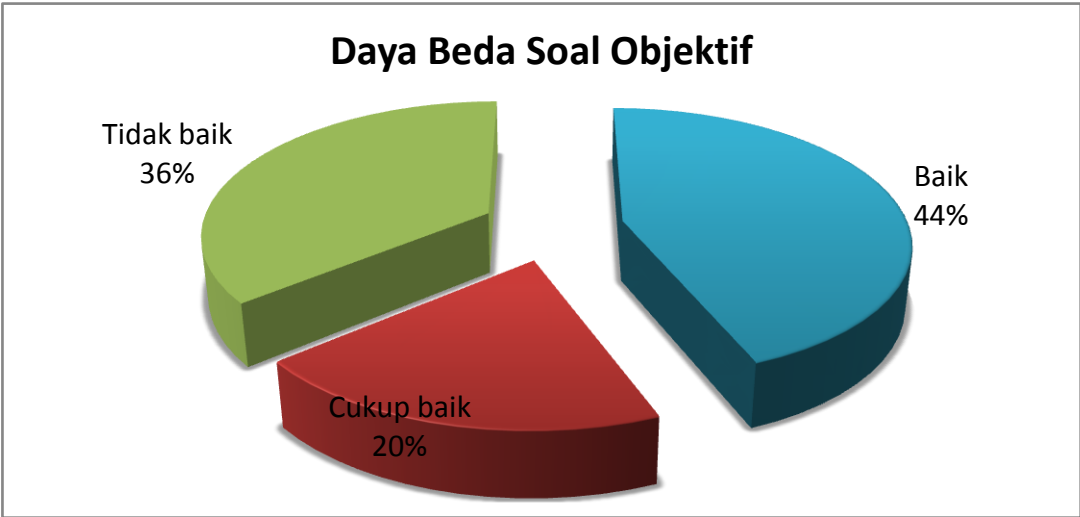
| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|-----------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | 0,813 | Baik | 0,821 | Mudah | E | Revisi Pengecoh |
| 2 | -0,117 | Tidak Baik | 0,250 | Sulit | B | Tidak Baik |
| 3 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | ABCD | Tidak Baik |
| 4 | 0,627 | Baik | 0,679 | Sedang | C | Revisi Pengecoh |
| 5 | 0,219 | Cukup Baik | 0,429 | Sedang | AC | Revisi Pengecoh |
| 6 | 0,133 | Tidak Baik | 0,429 | Sedang | E | Tidak Baik |
| 7 | 0,148 | Tidak Baik | 0,571 | Sedang | AD | Tidak Baik |
| 8 | 0,163 | Tidak Baik | 0,964 | Mudah | ADE | Tidak Baik |
| 9 | 0,680 | Baik | 0,607 | Sedang | - | Baik |
| 10 | 0,031 | Tidak Baik | 0,250 | Sulit | B | Tidak Baik |
| 11 | 0,213 | Cukup Baik | 0,571 | Sedang | D | Revisi Pengecoh |
| 12 | 0,336 | Baik | 0,964 | Mudah | BDE | Revisi Pengecoh |
| 13 | 0,569 | Baik | 0,893 | Mudah | CD | Revisi Pengecoh |
| 14 | 0,494 | Baik | 0,571 | Sedang | C | Revisi Pengecoh |
| 15 | 0,227 | Cukup Baik | 0,714 | Mudah | A | Revisi Pengecoh |
| 16 | 0,098 | Tidak Baik | 0,071 | Sulit | - | Tidak Baik |
| 17 | 0,590 | Baik | 0,857 | Mudah | C | Revisi Pengecoh |
| 18 | 0,226 | Cukup Baik | 0,821 | Mudah | C | Revisi Pengecoh |
| 19 | 0,620 | Baik | 0,857 | Mudah | CE | Revisi Pengecoh |
| 20 | 0,650 | Baik | 0,786 | Mudah | ABD | Revisi Pengecoh |
| 21 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | ABDE | Tidak Baik |
| 22 | 0,182 | Tidak Baik | 0,500 | Sedang | E | Tidak Baik |
| 23 | 0,675 | Baik | 0,643 | Sedang | C | Revisi Pengecoh |
| 24 | 0,276 | Cukup Baik | 0,929 | Mudah | AD | Revisi Pengecoh |
| 25 | 0,384 | Baik | 0,643 | Sedang | B | Revisi Pengecoh |

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

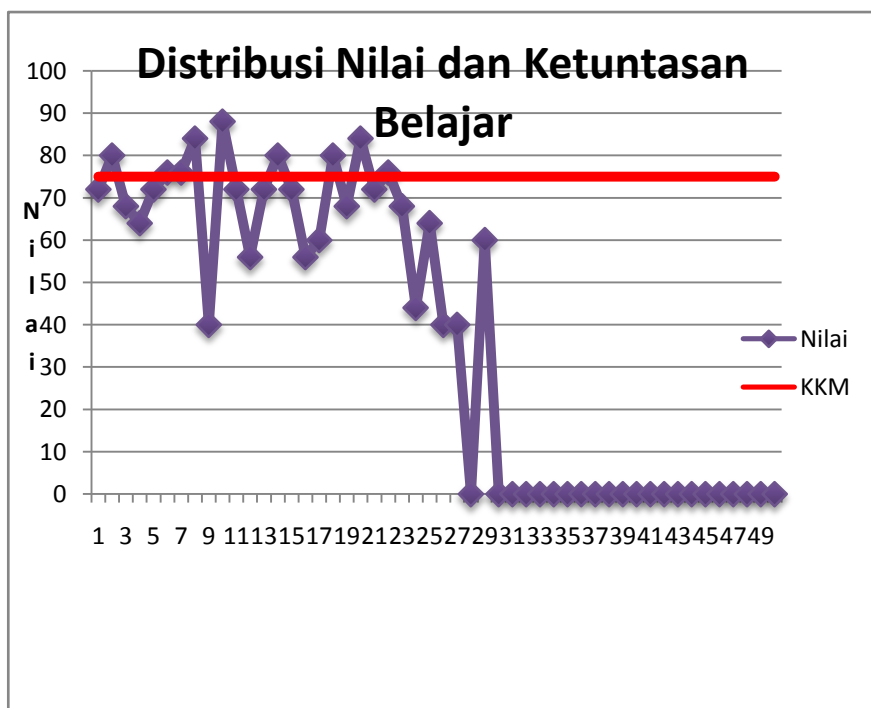
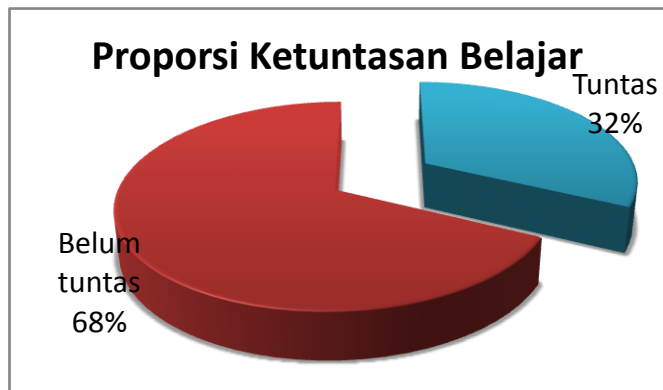
Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Ulangan Harian KD 1.2
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI / Sosial 2
Tanggal Tes : 16 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi

| No Butir | Persentase Jawaban | | | | | | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
| | A | B | C | D | E | Lainnya | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 3,6 | 82,1* | 7,1 | 7,1 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 2 | 3,6 | 0,0 | 7,1 | 25* | 64,3 | 0,0 | 100,0 |
| 3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100* | 0,0 | 100,0 |
| 4 | 7,1 | 14,3 | 0,0 | 67,9* | 10,7 | 0,0 | 100,0 |
| 5 | 0,0 | 3,6 | 0,0 | 53,6 | 42,9* | 0,0 | 100,0 |
| 6 | 7,1 | 3,6 | 42,9* | 46,4 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 7 | 0,0 | 57,1* | 35,7 | 0,0 | 7,1 | 0,0 | 100,0 |
| 8 | 0,0 | 3,6 | 96,4* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 9 | 60,7* | 10,7 | 3,6 | 7,1 | 17,9 | 0,0 | 100,0 |
| 10 | 25* | 0,0 | 21,4 | 46,4 | 7,1 | 0,0 | 100,0 |
| 11 | 3,6 | 35,7 | 57,1* | 0,0 | 3,6 | 0,0 | 100,0 |
| 12 | 96,4* | 0,0 | 3,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 13 | 89,3* | 3,6 | 0,0 | 0,0 | 7,1 | 0,0 | 100,0 |
| 14 | 57,1* | 17,9 | 0,0 | 10,7 | 14,3 | 0,0 | 100,0 |
| 15 | 0,0 | 7,1 | 7,1 | 14,3 | 71,4* | 0,0 | 100,0 |
| 16 | 64,3 | 7,1* | 3,6 | 7,1 | 17,9 | 0,0 | 100,0 |
| 17 | 85,7* | 3,6 | 0,0 | 7,1 | 3,6 | 0,0 | 100,0 |
| 18 | 82,1* | 7,1 | 0,0 | 7,1 | 3,6 | 0,0 | 100,0 |
| 19 | 7,1 | 7,1 | 0,0 | 85,7* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 20 | 0,0 | 0,0 | 78,6* | 0,0 | 21,4 | 0,0 | 100,0 |
| 21 | 0,0 | 0,0 | 100* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 22 | 3,6 | 50* | 28,6 | 17,9 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 23 | 64,3* | 25,0 | 0,0 | 3,6 | 7,1 | 0,0 | 100,0 |
| 24 | 0,0 | 3,6 | 3,6 | 0,0 | 92,9* | 0,0 | 100,0 |
| 25 | 10,7 | 0,0 | 14,3 | 7,1 | 64,3* | 3,6 | 100,0 |

GRAFIK SOAL ULANGAN HARIAN 2 KELAS XI



GRAFIK PESERTA ULANGAN HARIAN 2 KELAS XI



DAFTAR NILAI SISWA


Nama Tes : Remedial Ulangan Harian KD 1.1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI / Sosial 2
Tanggal Tes : 19 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ketenagakerjaan

| |
|-----|
| KKM |
| 75 |

| No | Nama Peserta | L/P | Hasil Tes Objektif (100%) | | | Nilai Tes Essay (0%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|----------------------|-----|---------------------------|-------------------|-------|----------------------|-------------|----------|--------------|
| | | | Benar | Salah | Nilai | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| 1 | Anaz Dzikri | L | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 2 | Astin Eka T | P | 21 | 4 | 84,00 | | 84,00 | A- | Tuntas |
| 3 | Bagas Dwi C | L | 22 | 3 | 88,00 | | 88,00 | A | Tuntas |
| 4 | Bimo Nugroho | L | 17 | 8 | 68,00 | | 68,00 | B- | Belum tuntas |
| 5 | Dimas Romadhoni | L | 20 | 5 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 6 | Dita Wulan Ramadanti | P | 21 | 4 | 84,00 | | 84,00 | A- | Tuntas |
| 7 | Eko Budi P | L | 20 | 5 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 8 | Erlin Kristian | P | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 9 | Fajri Firman T | L | 22 | 3 | 88,00 | | 88,00 | A | Tuntas |
| 10 | Fifi Daniati A | P | 23 | 2 | 92,00 | | 92,00 | A | Tuntas |
| 11 | Ian Aziz T | L | 22 | 3 | 88,00 | | 88,00 | A | Tuntas |
| 12 | Intantri Wulandari | P | 22 | 3 | 88,00 | | 88,00 | A | Tuntas |
| 13 | Irfan Ryannudin | L | 21 | 4 | 84,00 | | 84,00 | A- | Tuntas |
| 14 | Irfandy Oktavian | L | 21 | 4 | 84,00 | | 84,00 | A- | Tuntas |
| 15 | Khoirunnisa Citra | P | 20 | 5 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 16 | Muh Haikal | L | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 17 | Muhammad Ilham F | L | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 18 | Muhammad Indra W | L | 21 | 4 | 84,00 | | 84,00 | A- | Tuntas |
| 19 | Muhammad Lucky F | L | 21 | 4 | 84,00 | | 84,00 | A- | Tuntas |
| 20 | Nanda Mery E S | P | 22 | 3 | 88,00 | | 88,00 | A | Tuntas |
| 21 | Nurisa Anindira | P | 20 | 5 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 22 | Raden Roro Tri P | P | 21 | 4 | 84,00 | | 84,00 | A- | Tuntas |
| 23 | Sri Rohmatun | P | 23 | 2 | 92,00 | | 92,00 | A | Tuntas |
| 24 | Titis Intan Nur F | P | 20 | 5 | 80,00 | | 80,00 | B+ | Tuntas |
| 25 | Trie Ayu K | P | 19 | 6 | 76,00 | | 76,00 | B+ | Tuntas |
| 26 | Trio Efendi | L | 17 | 8 | 68,00 | | 68,00 | B- | Belum tuntas |
| 27 | Vatica Adam Z | L | 18 | 7 | 72,00 | | 72,00 | B | Belum tuntas |
| 28 | Windy Maulitda | P | | | | | | | |
| 29 | Yuta Anindya Putri | P | | | | | | | |
| - Jumlah peserta test = | | | 27 | Jumlah Nilai = | | 2184 | 0 | 2184 | |
| - Jumlah yang tuntas = | | | 20 | Nilai Terendah = | | 68,00 | 0,00 | 68,00 | |
| - Jumlah yang belum tuntas = | | | 7 | Nilai Tertinggi = | | 92,00 | 0,00 | 92,00 | |
| - Persentase peserta tuntas = | | | 74,1 | Rata-rata = | | 80,89 | #DIV/0! | 80,89 | |
| - Persentase peserta belum tuntas = | | | 25,9 | Standar Deviasi = | | 7,13 | #DIV/0! | 7,13 | |

Mengetahui,

Sleman, 19 Agustus 2016



Kepala SMA N 1 Turi

Kristya Mintaria, S.Pd, M.Ed, ST

NIP. 196611181990031002

Guru Mata Pelajaran

Drs. Agus AriEffendi

NIP 1959080219840310006

Mahasiswa PPL

Dian Zughlul Arifah

NIM 13804241057

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Remedial Ulangan Harian KD 1.1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI / Sosial 2
Tanggal Tes : 19 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ketenagakerjaan

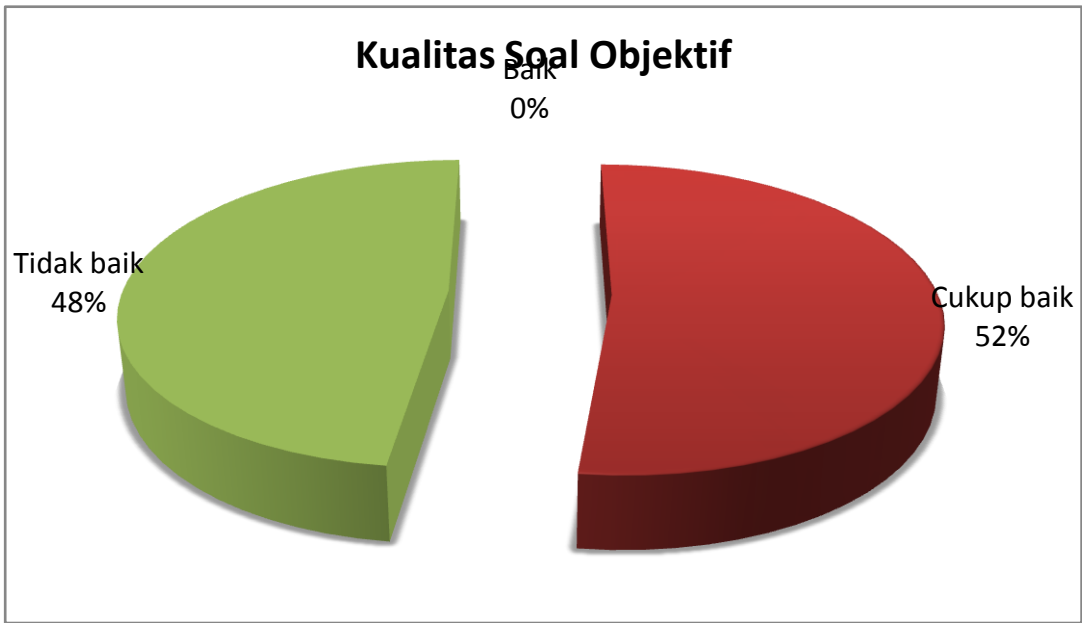
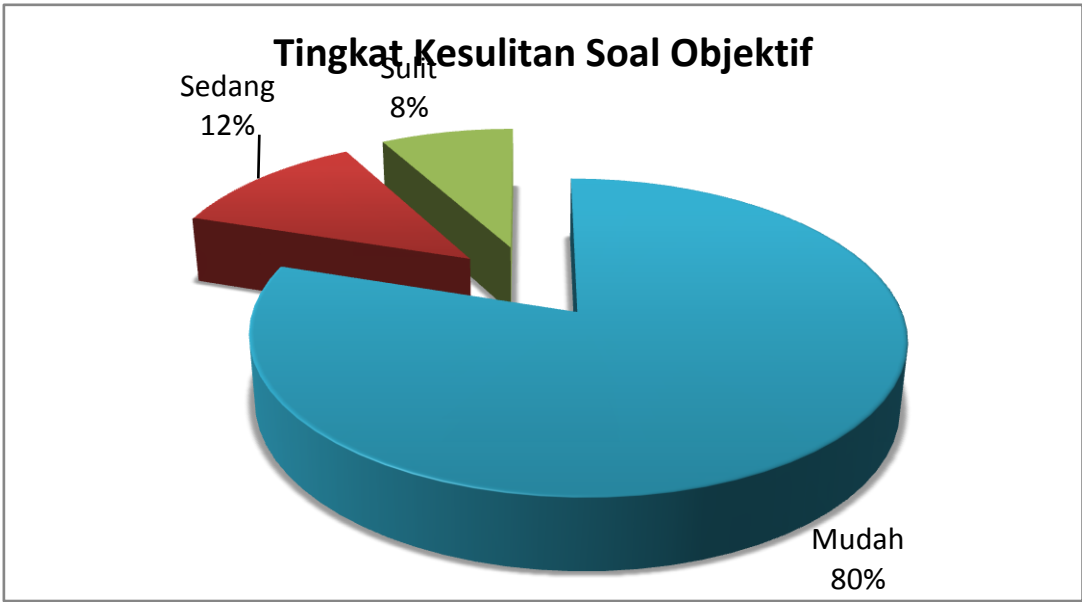
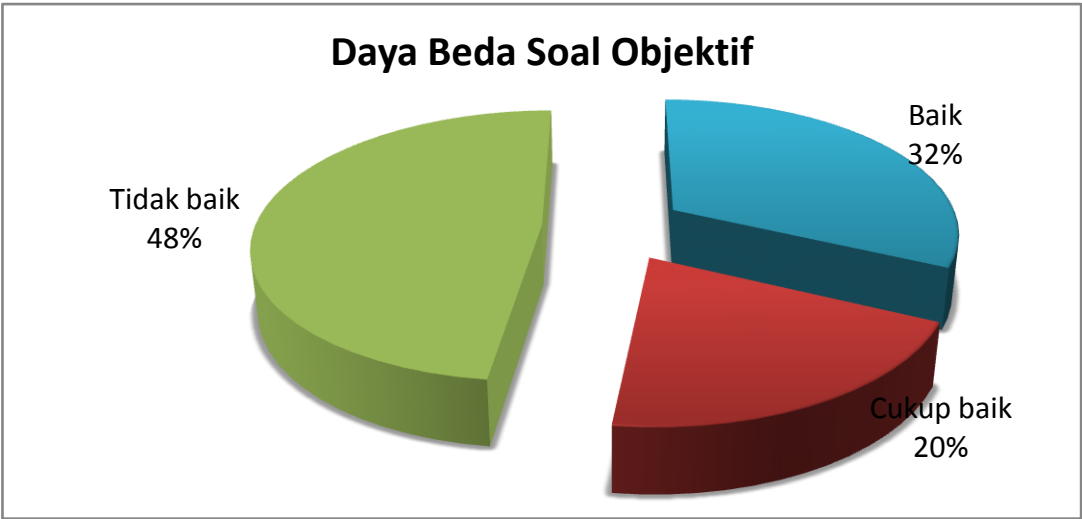
| No Butir | Daya Beda | | Tingkat Kesukaran | | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|-----------------|
| | Koefisien | Keterangan | Koefisien | Keterangan | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | ABDE | Tidak Baik |
| 2 | -0,048 | Tidak Baik | 0,815 | Mudah | CDE | Tidak Baik |
| 3 | 0,198 | Tidak Baik | 0,926 | Mudah | BE | Tidak Baik |
| 4 | 0,361 | Baik | 0,963 | Mudah | ABE | Revisi Pengecoh |
| 5 | 0,546 | Baik | 0,704 | Mudah | E | Revisi Pengecoh |
| 6 | 0,440 | Baik | 0,926 | Mudah | AD | Revisi Pengecoh |
| 7 | 0,404 | Baik | 0,667 | Sedang | B | Revisi Pengecoh |
| 8 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | BCDE | Tidak Baik |
| 9 | 0,333 | Baik | 0,815 | Mudah | BD | Revisi Pengecoh |
| 10 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | BCDE | Tidak Baik |
| 11 | 0,249 | Cukup Baik | 0,963 | Mudah | BCD | Revisi Pengecoh |
| 12 | 0,282 | Cukup Baik | 0,407 | Sedang | ABE | Revisi Pengecoh |
| 13 | 0,381 | Baik | 0,296 | Sulit | E | Revisi Pengecoh |
| 14 | -0,087 | Tidak Baik | 0,963 | Mudah | ABC | Tidak Baik |
| 15 | 0,045 | Tidak Baik | 0,889 | Mudah | CE | Tidak Baik |
| 16 | 0,025 | Tidak Baik | 0,963 | Mudah | BCD | Tidak Baik |
| 17 | 0,117 | Tidak Baik | 0,926 | Mudah | BC | Tidak Baik |
| 18 | -0,249 | Tidak Baik | 0,037 | Sulit | E | Tidak Baik |
| 19 | 0,249 | Cukup Baik | 0,963 | Mudah | ACE | Revisi Pengecoh |
| 20 | -0,103 | Tidak Baik | 0,815 | Mudah | A | Tidak Baik |
| 21 | 0,291 | Cukup Baik | 0,852 | Mudah | AE | Revisi Pengecoh |
| 22 | 0,000 | Tidak Baik | 1,000 | Mudah | ABDE | Tidak Baik |
| 23 | 0,273 | Cukup Baik | 0,630 | Sedang | E | Revisi Pengecoh |
| 24 | 0,382 | Baik | 0,889 | Mudah | ACD | Revisi Pengecoh |
| 25 | 0,660 | Baik | 0,815 | Mudah | AC | Revisi Pengecoh |

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

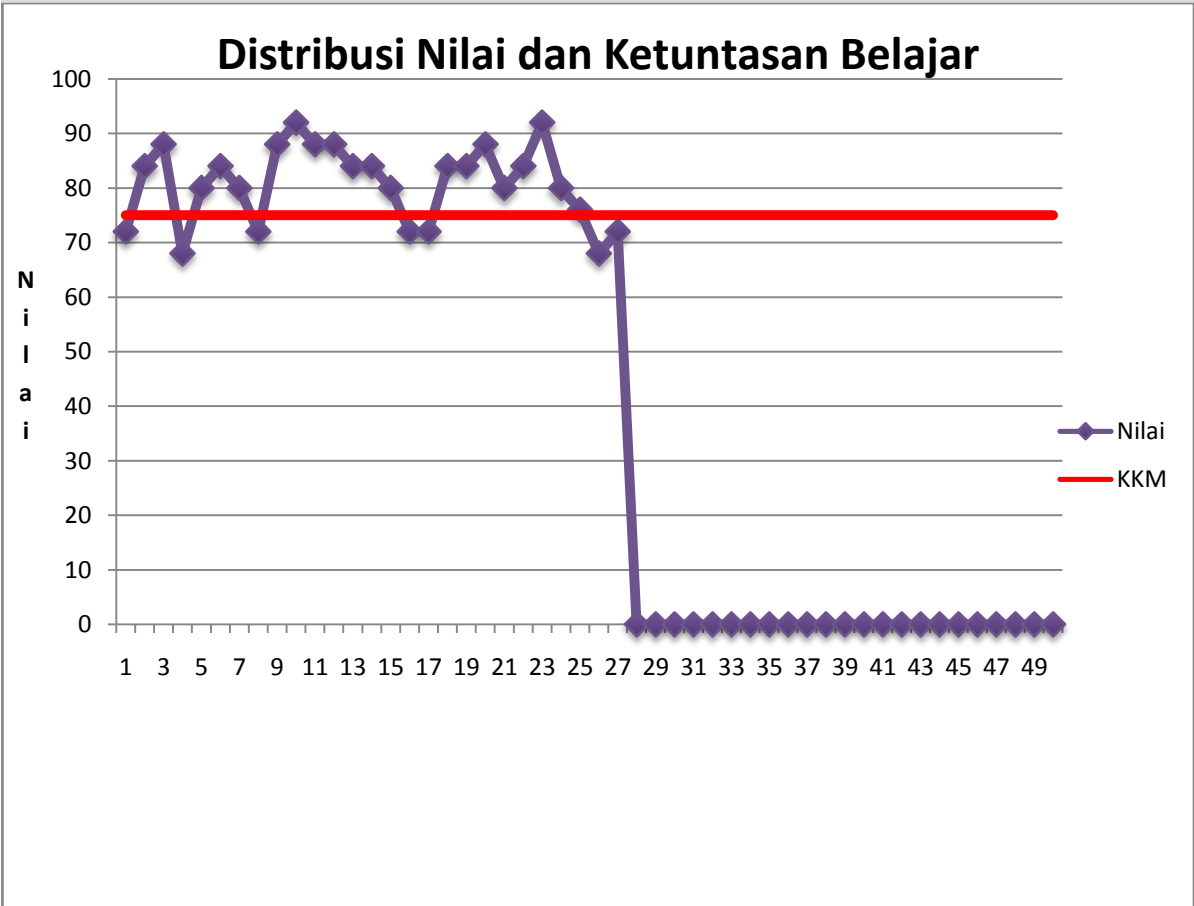
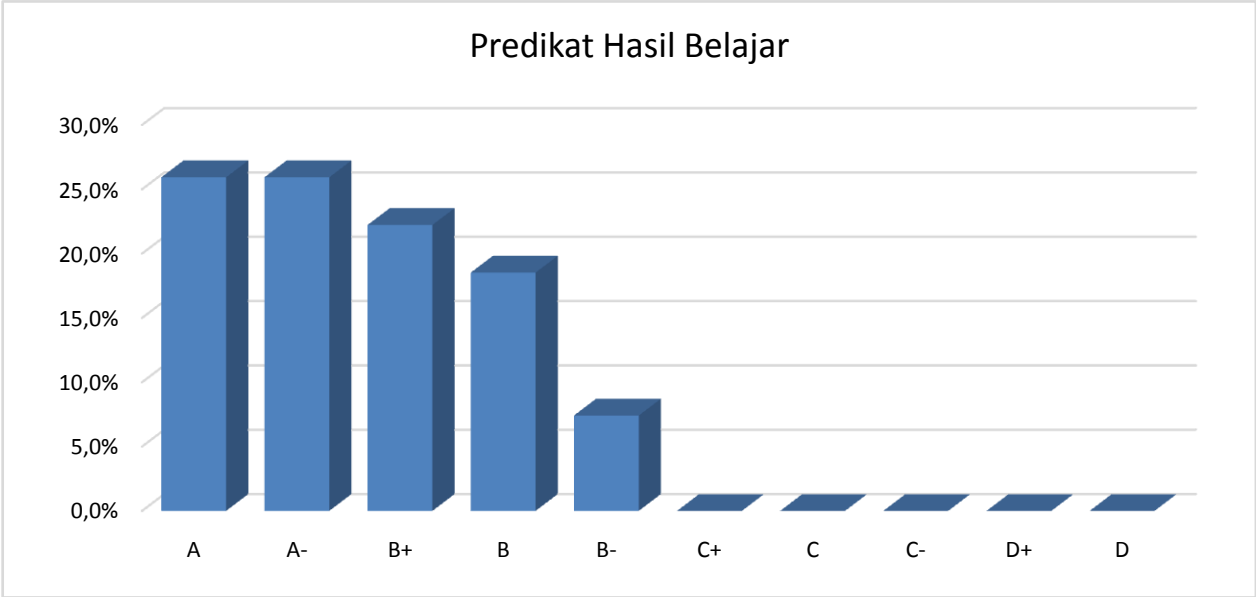
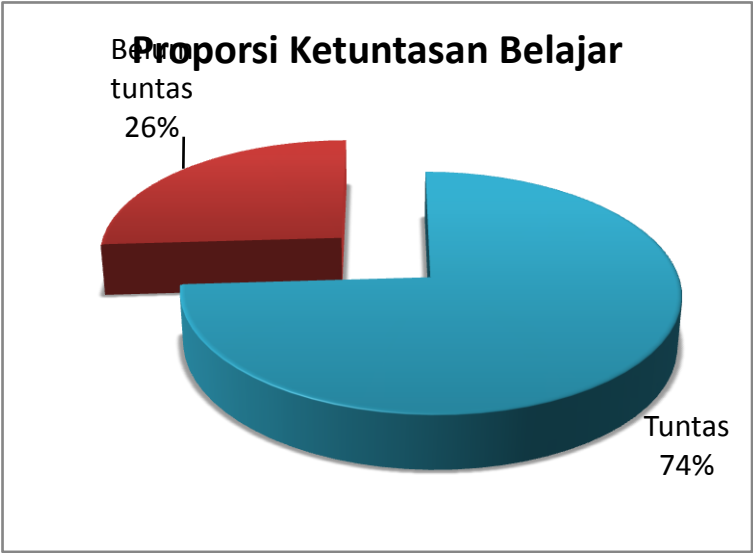
Satuan Pendidikan : SMA N 1 Turi
Nama Tes : Remedial Ulangan Harian KD 1.1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI / Sosial 2
Tanggal Tes : 19 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Ketenagakerjaan

| No Butir | Persentase Jawaban | | | | | | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
| | A | B | C | D | E | Lainnya | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 0,0 | 0,0 | 100* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 2 | 18,5 | 81,5* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 3 | 3,7 | 0,0 | 3,7 | 92,6* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 4 | 0,0 | 0,0 | 3,7 | 96,3* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 5 | 70,4* | 7,4 | 18,5 | 3,7 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 6 | 0,0 | 3,7 | 92,6* | 0,0 | 3,7 | 0,0 | 100,0 |
| 7 | 3,7 | 0,0 | 3,7 | 66,7* | 25,9 | 0,0 | 100,0 |
| 8 | 100* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 9 | 11,1 | 0,0 | 7,4 | 0,0 | 81,5* | 0,0 | 100,0 |
| 10 | 100* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 11 | 3,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 96,3* | 0,0 | 100,0 |
| 12 | 0,0 | 0,0 | 59,3 | 40,7* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 13 | 3,7 | 3,7 | 29,6* | 63,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 14 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,7 | 96,3* | 0,0 | 100,0 |
| 15 | 88,9* | 7,4 | 0,0 | 3,7 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 16 | 3,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 96,3* | 0,0 | 100,0 |
| 17 | 3,7 | 0,0 | 0,0 | 3,7 | 92,6* | 0,0 | 100,0 |
| 18 | 3,7* | 7,4 | 3,7 | 85,2 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 19 | 0,0 | 3,7 | 0,0 | 96,3* | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 20 | 0,0 | 3,7 | 7,4 | 7,4 | 81,5* | 0,0 | 100,0 |
| 21 | 0,0 | 85,2* | 7,4 | 7,4 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 22 | 0,0 | 0,0 | 100* | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 23 | 22,2 | 63* | 7,4 | 7,4 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 24 | 0,0 | 88,9* | 0,0 | 0,0 | 11,1 | 0,0 | 100,0 |
| 25 | 0,0 | 3,7 | 0,0 | 14,8 | 81,5* | 0,0 | 100,0 |

DAFTAR GRAFIK SOAL REMIDIAL



DAFTAR GRAFIK PESERTA REMIDIAL





Konsep Ilmu Ekonomi

KD 3.1 Mendeskripsikan Ilmu
Ekonomi

SMA NEGERI 1 TURI | 2016



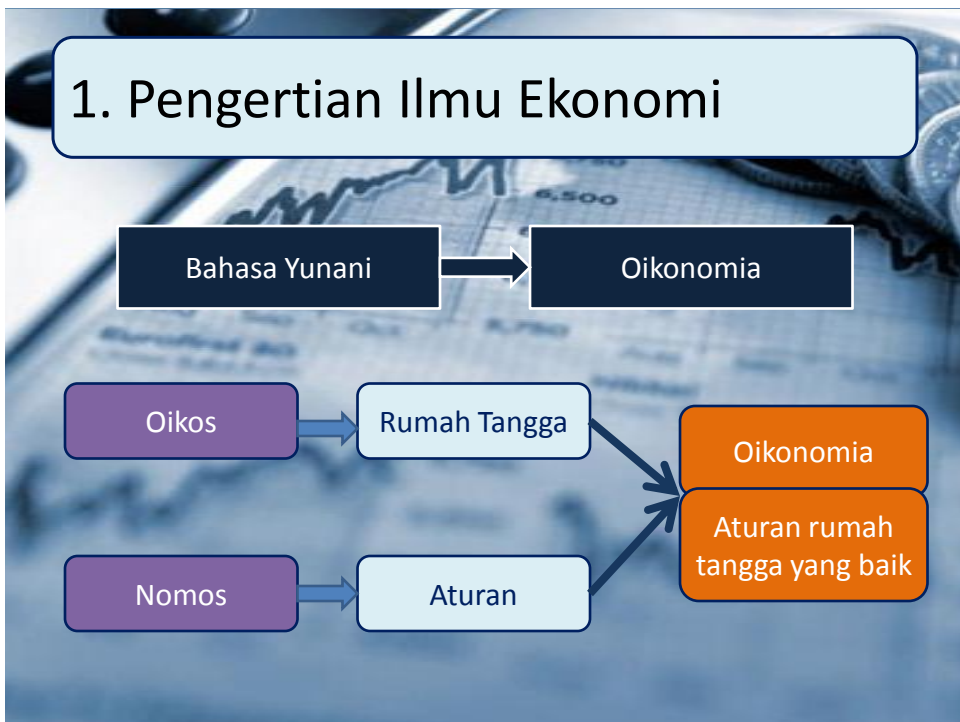
A. Dasar-dasar Ilmu Ekonomi



Satu orang

Bisa memiliki banyak keinginan yang ingin dipenuhi

Ada berapa banyak keinginan yang harus dipenuhi **jika di Bumi ada lebih dari 6 milyar orang ?**



Apa itu Ilmu Ekonomi ?

Ilmu yang mempelajari usaha-usaha manusia dalam memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan sumber daya yang terbatas atau langka.

2. Pembagian Ilmu Ekonomi

Ekonomi Deskriptif

Menggambarkan fenomena faktual di masyarakat

Teori Ekonomi

Ekonomi Makro
ekonomi secara keseluruhan

Ekonomi Mikro
perilaku individu dan rumah tangga produksi

Ekonomi Terapan

Menjelaskan fakta-fakta yang dikumpulkan oleh ekonomi deskriptif

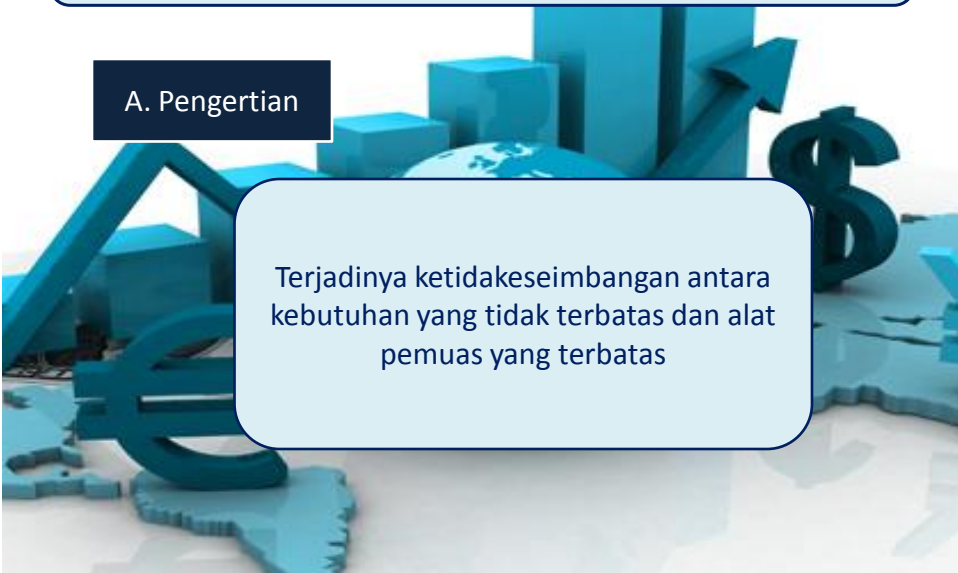


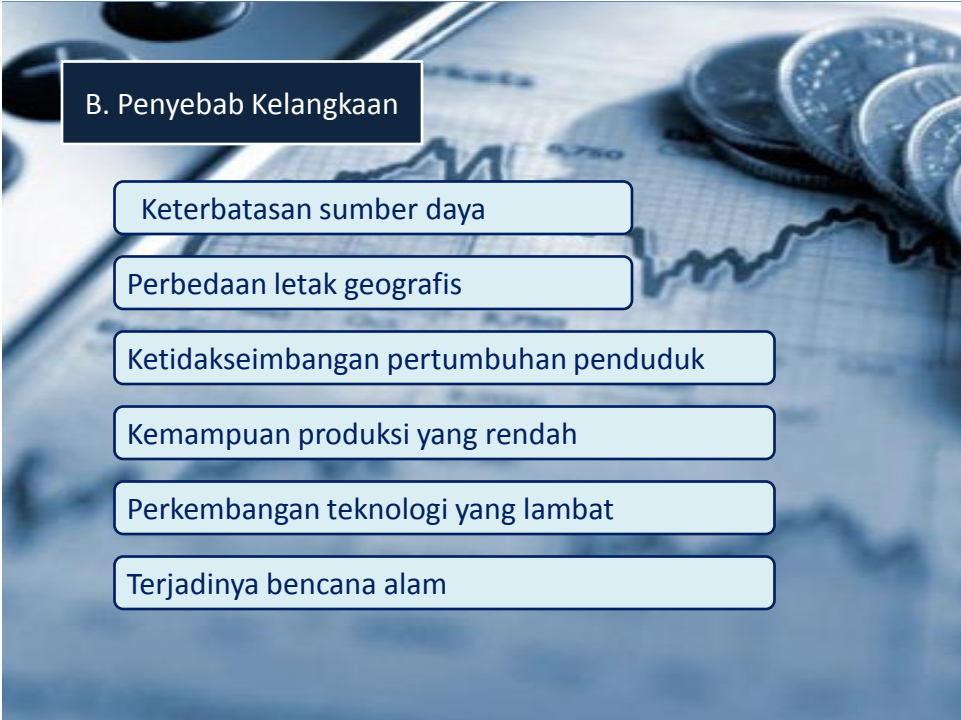
B. Masalah Ekonomi

1. Kelangkaan

A. Pengertian

Terjadinya ketidakseimbangan antara kebutuhan yang tidak terbatas dan alat pemuas yang terbatas





B. Penyebab Kelangkaan

Keterbatasan sumber daya

Perbedaan letak geografis

Ketidakseimbangan pertumbuhan penduduk

Kemampuan produksi yang rendah

Perkembangan teknologi yang lambat

Terjadinya bencana alam



C. Cara Mengatasi Kelangkaan

Memanfaatkan sumber daya alam secara bijak

Membuat skala prioritas kebutuhan

Menemukan sumber daya alam alternatif

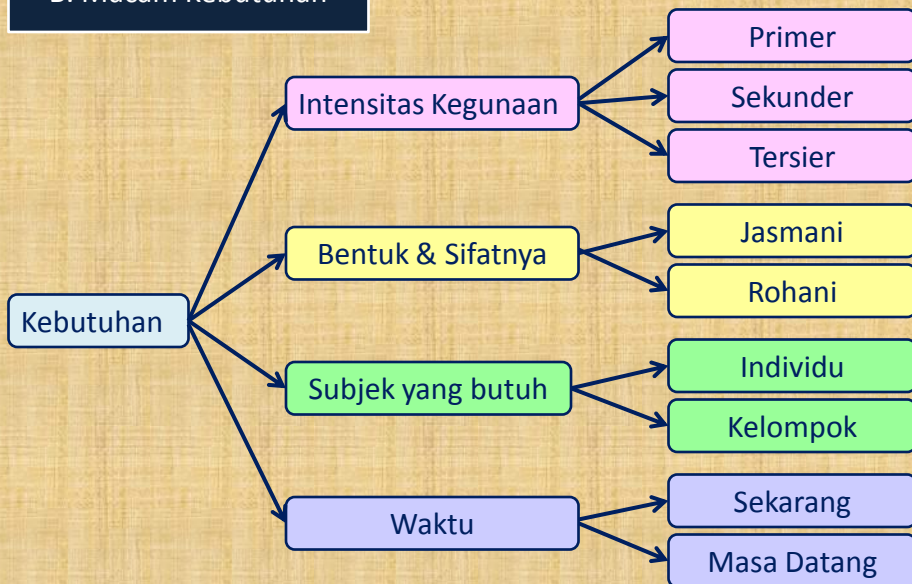
Mengelola keuangan secara efisien

2. Kebutuhan

A. Pengertian

Segala sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera.

B. Macam Kebutuhan

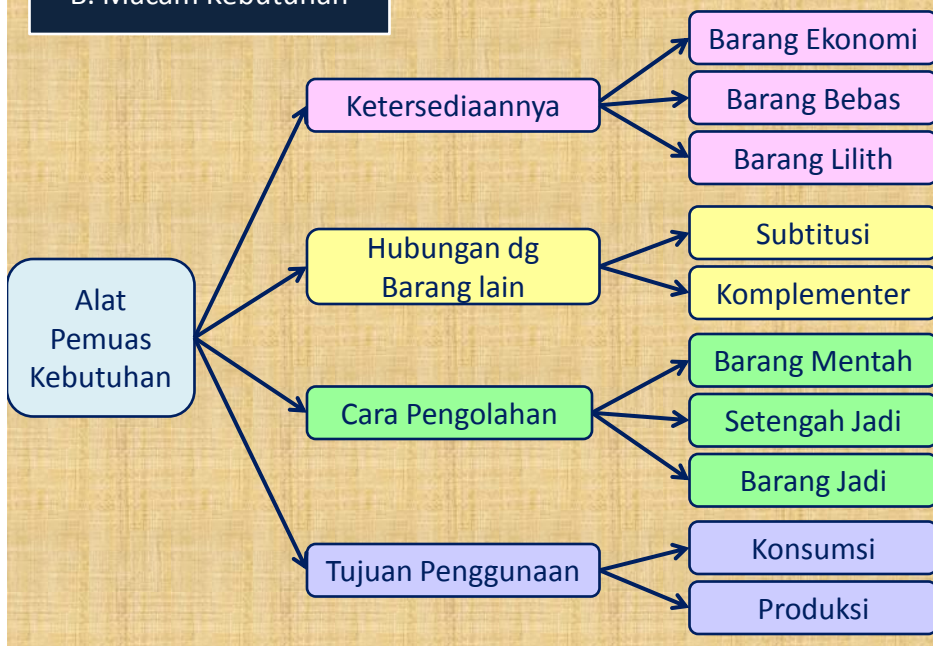


3. Alat Pemuas Kebutuhan

A. Pengertian

Barang dan jasa yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia.

B. Macam Kebutuhan



TUGAS

Menulis di buku catatan
tentang :

1. Apa yang di maksud dengan Prinsip Ekonomi ?
2. Apa yang kalian ketahui tentang Motif Ekonomi?

4. Prinsip dan Motif Ekonomi

A. Prinsip Ekonomi

Untuk memperoleh **hasil maksimal**
dengan **pengorabanan tertentu**.

B. Motif Ekonomi

Motif Intrinsik

alasan dari dalam diri sendiri

Motif Ekstrinsik

alasan dari luar (orang lain/masyarakat)

5. Biaya Peluang dan Skala Prioritas

A. Biaya Peluang (Opportunity Cost)

Biaya Peluang



Biaya yang **dikorbankan** untuk mendapatkan sesuatu.

Contoh Biaya Peluang

Suatu hari, sepasang suami istri ingin berwisata ke Pantai Depok untuk mengusir jenuh. Untuk keperluan wisata mereka harus membayar biaya transportasi sebesar Rp 100.000,- dan membeli tiket masuk sebesar Rp 50.000. Jika tidak pergi bertamasya, mereka dapat berjualan salak dan mendapat keuntungan sebesar Rp 200.000.

Pertanyaannya, berapa biaya peluang dari suami isteri yang bila memutuskan pergi berwisata?

| | |
|--|---------------------|
| Biaya Transport | Rp 100.000 . |
| Tiket Masuk | <u>Rp 50.000 +</u> |
| Biaya eksplisit | Rp 150.000 . |
| Penghasilan jika tidak bertamasya (Biaya Implisit) | <u>Rp 200.000 +</u> |
| Biaya Peluang Wisata | Rp 350.000 . |

Jadi, biaya peluang yang akan hilang jika pasangan tersebut pergi berwisata adalah Rp 350.000,-

B. Skala Prioritas

Kebutuhan tak terbatas, alat pemuas kebutuhan terbatas



Bagaimana cara mengelola agar kebutuhan terpenuhi?



Menyusun Skala Prioritas

Contoh Skala Prioritas

Kebutuhan seorang pelajar diantaranya adalah :
Sepatu, Buku Tulis, dan Seragam.

Avan adalah seorang pelajar. Seragam sekolah Avan masih layak dan rapi untuk dipakai 2 semester lagi. Buku tulis Avan pun masih dapat digunakan menulis catatan untuk sisa semester satu. Namun, Avan mempunyai sepatu yang mengalami kerusakan berupa sol yang telah mengelupas. Bagaimana skala Prioritas yang seharusnya disusun oleh Avan?

1. Sepatu
2. Buku Tulis
3. Seragam

Silakan Diskusikan dengan kelompokmu!

1. Salah satu motif ekonomi konsumen adalah untuk meningkatkan status sosial. Mengapa demikian? Berilah salah satu contoh.
2. Mengapa prinsip ekonomi perlu diterapkan dalam melakukan kegiatan ekonomi?
3. Buatlah suatu ilustrasi tentang skala prioritas sebagai seorang pelajar!

TUGAS

Menulis di buku catatan :

Cari tahu apa itu Ekonomi Syariah?



C. Ekonomi Syariah

A. Pengertian

Ekonomi Syariah



Penerapan ilmu ekonomi berdasar kepada syariat Islam dan keimanan.

Di mana ekonomi syariah diterapkan?

Bank Syariah, Lembaga Keuangan Mikro Syariah, Asuransi Syariah, Pembiayaan Syariah, Pegadaian Syariah, Dana Pensiun

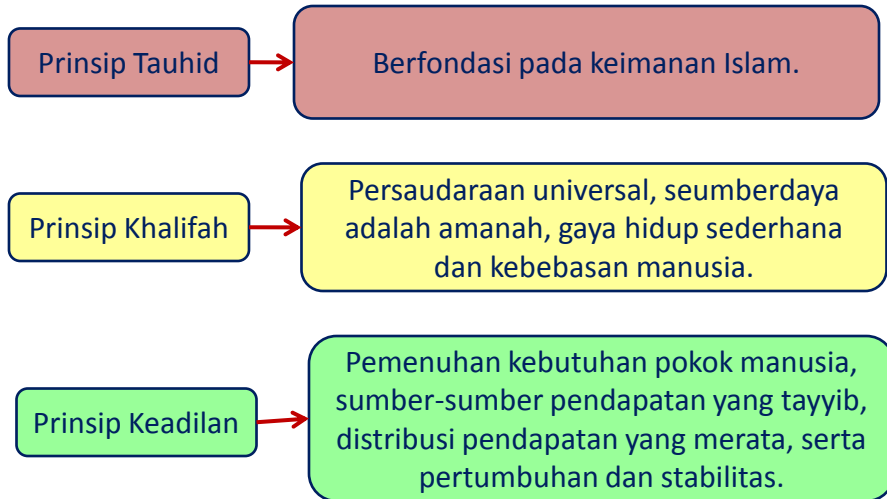
B. Tujuan

Tujuan



Kesuksesan yang hakiki berupa tercapainya kebahagiaan dalam segi material dan spiritual serta tercapainya keajahteraan di dunia dan akhirat.

C. Prinsip Ekonomi Syariah



D. Karakteristik Ekonomi Syariah



Karakteristik Ekonomi Islam

Harta milik Allah, manusia merupakan khalifah yang mengolahnya

Ekonomi terkait dengan Akidah, Syariah dan Moral

Keseimbangan antara kerohanian dan kebendaan

Keseimbangan kepentingan individu dan kepentingan umum

Kebebasan Individu dijamin oleh Islam

Karakteristik Ekonomi Islam

Adanya bimbingan konsumsi

Adanya petunjuk investasi

Adanya zakat

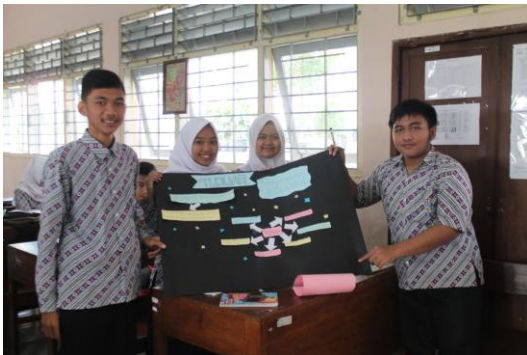
Pelarangan terhadap riba

DOKUMENTASI

1. Upacara Hari Senin



2. Pembelajaran di Kelas



3. Ulangan Harian



4. Saresehan Kebudayaan



5. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)



6. Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)



7. Perayaan Hari Olahraga Nasional



8. Sosialisasi Sekolah Kewirausahaan



9. Perpisahan dan Pelepasan PPL

